

Curso: Licenciatura em Pedagogia	Semestre Letivo: 8º
Disciplina: Metodologia de língua portuguesa	Período: 2017
Carga Horária: 50 horas	

Dados de acordo com o Projeto do Curso:

Ementa da disciplina:	Reflexão sobre os problemas do ensino de Língua Portuguesa, partindo de uma análise teórica abrangente sobre os instrumentos metodológicos de ensino, a função social da escola, as práticas de leitura e escrita, a linguagem e a participação social.
Objetivos Gerais:	<p>Contribuir para que os estudantes de Pedagogia, de modo teórico-prático possam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender os objetivos do ensino de LP do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, apontados nos Parâmetros Curriculares Nacionais; • Conhecer as concepções teórico-metodológicas apresentadas no PCN; • Entender que para formar cidadãos é preciso que a escola ensine a ler e escrever, desde as séries iniciais em todos os suportes textuais disponíveis na sociedade, incluindo os digitais; • Compreender que as teorias do conhecimento antecedem a escolha de metodologias de ensino da Língua Materna; • Apropriem-se de princípios e práticas de leitura em sala de aula que respondam às necessidades específicas da sociedade atual; • Compreender os processos de aprendizagem da escrita, refletindo sobre as funções dos diagnósticos e das avaliações; • Refletir / Analisar os limites e possibilidades do ensino atual da escrita na escola, a partir das contribuições da psicogênese da língua escrita, identificando as implicações pedagógicas dessas descobertas; • Identificar e apropriar-se dos princípios e práticas de leitura em sala de aula que correspondam às necessidades específicas de alfabetização; • Identificar características dos gêneros textuais e suas implicações para o ensino e a aprendizagem da língua oral e da língua escrita, nas práticas sociais; • Vivenciar processos de produção e revisão de diferentes gêneros textuais, a partir da análise e reflexão sobre a língua.
Conteúdo:	<ul style="list-style-type: none"> • Histórico do ensino de Língua Portuguesa na Educação Brasileira; • Objetivos do Ensino de LP no EF; • Conceitos estruturantes de da LP nos anos iniciais do EF e suas aplicações em sala de aula; • Práticas de leitura, na perspectiva do Letramento; • Práticas de escrita, na perspectiva do Letramento; • Reflexão sobre o sistema de escrita • Conceitos de língua e linguagem • Conceito de gramática • Conceito de texto e textualidade • Questões relacionadas ao sistema linguístico propriamente dito e suas aplicações práticas, na perspectiva do ensino da língua através de textos, com a respectiva reflexão acerca do uso das normas: correções ortográficas, de pontuação, revisão textual, coerência e coesão, gêneros discursivos.
Bibliografia Básica:	<ul style="list-style-type: none"> • BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. <i>Parâmetros curriculares para o ensino fundamental (volume 2 – Língua Portuguesa)</i>. Brasília, 1997. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro02.pdf

	<ul style="list-style-type: none"> • BRASÍLIA, SECRETARIA DE ESTADO E DA EDUCAÇÃO. Ler e Escrever: livro texto do aluno. SEE, 2008. • GERALDI, J. W. O texto na sala de aula. 2.ed. São Paulo: Ática, 2011. (Coleção na sala de aula) • IMPRENSA OFICIAL DO ESTADO, Ler e Escrever: Guia de planejamento e orientações didáticas do professor alfabetizador – 1º ao 5º ano.
Bibliografia Complementar:	<ul style="list-style-type: none"> • NEVES, I. C. B. et al. (org.). Ler e escrever: compromisso de todas as áreas. 15.ed. Porto Alegre: Editora Universidade/UFRGS, 2003. • SANTOMAURO, Beatriz. O que ensinar em Língua Portuguesa. em: http://revistaescola.abril.com.br/lingua-portuguesa/fundamentos/papel-letras-interacao-social-432174.shtml • SOARES, Magda. A escolarização da literatura infantil. In: A Escolarização da Leitura Literária – O jogo do Livro Infantil e Juvenil. Org. EVANGELISTA, Aracy A.M. et alli. Belo Horizonte: Autêntica, 1999. • ZILBERMAN, Regina. Como e por que ler a Literatura Infantil Brasileira. Cap 1, 2 e 3, p. 21 – 55. Rio de Janeiro: Objetiva. 2004 • WANDRESEN, Maria Otília Leite. Aprender a ler, lendo. Aprender a escrever, escrevendo. Disponível em: www.educacional.com.br/revista/0107/pdf/nasaladeaula.pdf • BRASÍLIA, SECRETARIA DE ESTADO E DA EDUCAÇÃO. Programa Ler e escrever. SEE, 2008 (materiais diversos).
Critérios de Avaliação:	<p>1º bimestre: Prova Qualis – até 2,0 Avaliação escrita individual – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 2,0</p> <p>2º bimestre: Avaliação – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 4,0</p>

Programação Aula a Aula

1ª Aula

Conteúdos:	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação da disciplina, da professora e do grupo. - Retomada da definição de alfabetização e as diferenças / semelhanças entre esta e o ensino da língua através do texto do PCN – “Alfabetização”
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir o programa da disciplina. - Retomar a intrínseca relação entre “alfabetização e o estudo da língua”. - Discutir a importância de ser um leitor / escritor. - O PCN de Língua Portuguesa e a Alfabetização.
Metodologias de Ensino e Atividades Práticas	<ul style="list-style-type: none"> - Dinâmica de apresentação, elaboração coletiva das normas de convivência, Apresentação do Plano de curso e do PCN de LP (leitura dialogada do texto da página 56). Discussão sobre as condições determinantes de uma boa situação de aprendizagem tanto de leitura quanto de escrita e atividade em grupos para retomada dos conhecimentos sobre SONDAGEM DE ESCRITA e as concepções sobre o ensino de LP através de textos. Leitura Compartilhada.
Observações	<ul style="list-style-type: none"> - Textos: Alfabetização (PCN – pg 56), Aspectos que determinam uma boa situação de aprendizagem de leitura (Projeto Ler e Escrever). Aspectos que determinam uma boa situação de aprendizagem de escrita (Projeto Ler e Escrever). Atividade de sondagem de escrita.

2ª Aula –

Conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos históricos da alfabetização no Brasil - linha do tempo- e sua influência na participação social do povo brasileiro (PCN pgs 19 a 21) - As diferentes propostas de alfabetização (com silabário e com textos) e sua implicação na fluência da escrita do aluno.
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Retomar as concepções sobre ensino-aprendizagem da alfabetização e do ensino da Língua Portuguesa: a perspectiva histórico-cultural ; a psicogênese; método sociolinguístico; - Discutir as diferentes propostas didáticas de alfabetização. - Compreender a intrínseca relação entre “alfabetização e o estudo da língua”. - Discutir a importância de ser um leitor / escritor.
Metodologias de ensino e Atividades Práticas	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho com quadro comparativo entre as propostas didáticas de alfabetização (com silabário e com textos), desvelando as concepções que estão imbricadas nelas. Construção da linha de tempo da Alfabetização no Brasil e análise didática de duas concepções de alfabetização a partir do discurso de professores da rede (entrevistas). Leitura de gráfico – linha do tempo – como fazer – Leitura Compartilhada
Observações	Trabalho em duplas.

3ª Aula –

Conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> - Concepções de leitura, Estratégias de leitura e trabalho didático com essas estratégias e estudo das variáveis que interferem nos resultados do trabalho pedagógico.
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematizar as questões didáticas sobre o aprendizado inicial da leitura (PCN - pgs. 40 a 47) - Vivenciar atividades e intervenções pedagógicas adequadas às necessidades e possibilidades de aprendizagem dos alunos. - Compreender as variáveis que podem interferir no trabalho pedagógico e quais são as competências esperadas do professor que trabalha com a Língua Portuguesa no Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano)
Metodologias de ensino e Atividades Práticas	<ul style="list-style-type: none"> - Exposição dialogada, fichamento de texto em duplas, atividades práticas de ensino / aprendizagem de leitura. Elaboração de Leitura Compartilhada a partir do texto “Dez importantes questões a considerar” – Como elaborar uma Leitura Compartilhada – levantamento de boas questões para compreensão de textos literários ou não literários.
Observações	<ul style="list-style-type: none"> - PCN – Aprendizado inicial da leitura – pg 40 a 47 - Texto “Dez importantes questões a considerar” – Projeto Ler e Escrever

4ª Aula –

Conteúdo	Os conteúdos de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental: caracterização geral e eixos organizadores (PCN – pg 35) - Sequência e organização dos conteúdos (PCN – pg 36) - Os conteúdos de Língua Portuguesa e os temas transversais (PCN – pg 36, 37) - Os blocos de conteúdos e o tratamento didático – (PCN - pgs 37 a 40)
Objetivo	- Conhecer os conteúdos para entender (compreender) o que ensinar em Língua Portuguesa no ensino Fundamental I
Metodologias de ensino e Atividades Práticas	Exposição dialogada sobre os eixos organizadores em LP. Trabalho em grupos com a sequência e organização dos conteúdos de LP e exposição das conclusões dos grupos para a sala. Trabalho prático com o tratamento didático a ser dados aos conteúdos. Elaboração de tabela com: Conteúdos, modalidade organizativa e avaliação processual/ habilidades.
Observações	Conteúdos de Língua Portuguesa após a fase alfabética (ortografia, pontuação, coerência e coesão textual)

5ª Aula –

Conteúdo	- Linguagem, atividade discursiva e textualidade (PCN pg 21 a 23). - O texto como unidade de ensino (PCN 28 a 30). - Os recursos didáticos e sua utilização (PCN – pg 61 e 62)
Objetivo	- Analisar/apresentar a proposta curricular de trabalho com textos, tendo por base os Parâmetros Curriculares Nacionais. - Discutir a importância das múltiplas relações entre texto e contexto.
Metodologias de ensino e Atividades Práticas	- Análise de transcrição de produções de alunos que foram alfabetizados com silabário e com textos e a posterior análise do texto original produzido com as crianças e suas implicações na intervenção do professor na aprendizagem do aluno. Leitura individual dos textos e confecção de registro reflexivo.
Observações	A elaboração do registro reflexivo a partir das aulas e da leitura dos textos descritos no conteúdo da aula.

6ª Aula –

Conteúdo	- A opção política e a sala de aula - Concepções de linguagem - A interação linguística - Ensino da língua e ensino da metalinguagem - Planilha de gêneros textuais.
Objetivo	- Reconhecer os gêneros do discurso e a produção de textos na escola. - Compreender o conhecimento epilinguístico como base para a construção de um discurso metalinguístico. - Desenvolver a competência de análise e reflexão sobre a língua. - Saber intervir nas atividades realizadas pelos alunos sobre a análise e reflexão sobre a língua
Metodologias de ensino e Atividades Práticas	- Leitura em duplas e discussão do texto tópico a tópico. Definir epilinguagem e metalinguagem. Examinar exemplos práticos para o trabalho com essas linguagens. Compreender os gêneros do discurso como instrumento de trabalho no ensino reflexivo sobre a língua. A partir de diferentes textos de diferentes gêneros levantar as principais características deles.
Observações	- A prática de reflexão sobre a língua (PCN – pgs 30 e 31) - O texto na sala de aula / João Wanderley Geraldi organizador; Milton Jose de Almeida...[et al.]. 4ª Ed. – São Paulo : Ática, 2006 – pgs 39 a 46 - http://univesptv.cmais.com.br/pedagogia-unesp/d-17-didatica-lingua-portuguesa-e-literatura/genero-do-discurso - http://www.youtube.com/watch?v=OQPw-xUK_tk - Programa Escrevendo o Futuro - Gêneros Textuais

7ª Aula –

Conteúdo	- Como levar o aluno a “aprender a linguagem que se escreve”. - A escrita de textos e o procedimento de revisão textual.
Objetivo	- Ampliar as noções de Língua, compreendendo a finalidade da escrita. - Estabelecer relação entre escrita, coesão e coerência.

	-Compreender a revisão textual como procedimento que desenvolve competências de leitor / escritor.
Metodologias de ensino e Atividades Práticas	- Análise de vídeo com alunos realizando o procedimento de produção e revisão textual. Análise da prática explicitada e levantamento dos procedimentos utilizados e das intervenções que são necessárias para a construção didática desta situação de aprendizagem. Produção de texto coletivo – professor escreva. Discussão em grupos e explanação oral como fechamento.
Observações	- PCN de LP – pgs 47 a 55 - http://www.youtube.com/watch?v=Ryy0Y7U7pzM

8ª Aula –

Conteúdo	- A produção e revisão de textos como estratégia para o desenvolvimento da competência leitora / escritora.
Objetivo	- Compreender a necessidade de bons modelos para o desenvolvimento da competência leitora / escritora.
Metodologias de ensino e Atividades Práticas	- Análise de relatório reflexivo de uma prática de produção e revisão textual produzido por uma professora do Projeto Ler e Escrever. Discussão da prática descrita na aula anterior e levantamento das principais ideias do texto. Início da correção textual coletiva
Observações	Leitura de um texto que contenha o depoimento de uma professora para seguir de modelo para o trabalho com a sala.

9ª Aula –

Conteúdo	Avaliação individual - Todos os conteúdos estudados no bimestre.
Objetivo	- Avaliar o conhecimento construído durante o bimestre.
Metodologias de ensino e Atividades Práticas	- Prova escrita individual valendo 6,0 (seis) pontos.
Observações	- Bibliografia trabalhada no bimestre.

10ª Aula –

Conteúdo	- Devolutiva da prova e discussão das questões para retomada conteúdos. - Discussão e revisão dos conteúdos trabalhados no bimestre.
Objetivo:	- Analisar as questões da avaliação, discutindo/retomando conteúdos e contribuindo para a avaliação formativa.
Metodologias de ensino e Atividades Práticas	Discussão das respostas das avaliações e possíveis respostas. Análise das questões e localização deles nos conteúdos desenvolvidos em sala.
Observações	- Todas as referências utilizadas no bimestre.

11ª Aula –

Conteúdo	- O uso de cópia, leitura oral e ditado na escola. - Revisão de textos bem escritos. http://revistaescola.abril.com.br/producao-de-texto/revisao-alem-ortografia.shtml
Objetivo:	- Planejar algumas estratégias de ensino: cópia, ditado e leitura oral. - Avaliar como usar o procedimento de revisão de textos alheios (de autoria) bem escritos para ajudar os alunos a escrever melhor.
Metodologias de ensino e Atividades Práticas	- Vídeo sobre o uso das práticas de cópia, ditado e leitura oral e análise dessas no contexto de uma metodologia de resolução de problemas – produção de quadro comparativo. - Utilizar um texto bem escrito (de autoria) e mostrar como podemos utilizar o procedimento de revisão de textos bem escritos (de autoria conhecida) para ensinar os alunos a fazer revisão de aspectos discursivos e normativos.
Observações	- Leitura do texto: “Revisão de texto bem escrito e outras práticas” - Vídeos: Verdades e mentiras sobre a cópia e Revisão de texto bem escrito: “Os três cabritinhos” (http://www.youtube.com/watch?v=l4uJY8tO0ro)

--	--

12ª Aula –

Conteúdo	- O ensino da ortografia na escola. Para que ensinar ortografia? O que aprender de ortografia? Uma reflexão sobre as normas ortográficas
Objetivo:	Compreender o ensino da ortografia nos anos iniciais Analisar e refletir sobre os tipos de dificuldades ortográficas: as regularidades e irregularidades (o que ele pode compreender e o que precisa memorizar)
Metodologias de ensino e Atividades Práticas	- Leitura dos textos base e reflexão a partir de vídeos: Ortografia na sala de aula – Parte 1 (http://www.youtube.com/watch?v=GMc3XXtPlsg) e Parte 2 (http://www.youtube.com/watch?v=F7Hcg8NTajQ). Levantamento de conteúdos que devem ser estudados para além da hipótese alfabética dos alunos (ortografia, pontuação).
Observações	- Parâmetros Curriculares Nacionais, vol. 2 - Língua Portuguesa, 1ª a 4ª série - Secretaria de Educação Fundamental, Brasília, 1997, p. 57 e 58. - O ensino de ortografia na escola – Artur Gomes de Moraes (CEEL - Centro de Estudos em Educação e Linguagem da Universidade Federal de Pernambuco: http://www.portalceel.com.br/)

13ª Aula –

Conteúdo	- Análise de atividades práticas cujo conteúdo seja o ensino de ortografia e planejamento de situações didáticas sobre esse aspecto normativo da língua.
Objetivo:	- Analisar propostas para o ensino da ortografia. - Organizar estratégias de ensino.
Metodologias de ensino e Atividades Práticas	- Análise de atividades de alunos em duplas e construção de argumentação para expor aos demais colegas da classe. Construir “regras coletivas” sobre as principais contribuições à prática pedagógica (como planejar e intervir nessas produções de alunos visando a correção ortográfica)
Observações	Parâmetros Curriculares Nacionais, vol. 2 - Língua Portuguesa, 1ª a 4ª série - Secretaria de Educação Fundamental, Brasília, 1997, p. 57 e 58.

14ª Aula -

Conteúdo	- Pontuação – A gramática da legibilidade
Objetivo:	Desvelar as concepções mais recorrentes sobre o que é e para que serve a pontuação (prática tradicional X prática reflexiva). Compreender a origem do ato de pontuar e o significado da pontuação na leitura e produção de textos – gramática da legibilidade.
Metodologias de ensino e Atividades Práticas	- Leitura dialogada dos textos base e análise de atividades de alunos cujo foco seja a pontuação de textos já escritos.
Observações	- Parâmetros Curriculares Nacionais, vol. 2 - Língua Portuguesa, 1ª a 4ª série - Secretaria de Educação Fundamental, Brasília, 1997, p. 87-88. - Pontuação – a gramática da legibilidade – Telma Weisz

15ª Aula –

Conteúdo	- Os aspectos normativos do texto: pontuação – Como ensinar? - Planejamento de situações didáticas que visem o ensino da pontuação, não como mera prescrição de regras, mas como análise e reflexão sobre a língua.
Objetivo:	Compreender o significado da pontuação na leitura e produção de textos, analisar e planejar situações didáticas que envolvam o ensino da pontuação.
Metodologias de ensino e Atividades Práticas	- Leitura dos textos base e reflexão a partir de vídeo: “Para que serve a pontuação” - Análise de atividades de alunos em duplas e construção de argumentação para expor aos demais colegas da classe. Construir “regras coletivas” sobre as principais contribuições à prática pedagógica (como planejar e intervir nessas produções de alunos visando a correção da pontuação).

Observações	Pontuação – a gramática da legibilidade – Telma Weisz
--------------------	---

16ª Aula -

Conteúdo	- Aspectos gramaticais: conhecimentos adquiridos por meio da prática de reflexão sobre a língua para melhorar a capacidade de compreensão e expressão.
Objetivo:	Compreender aspectos gramaticais no ensino da língua como conhecimento metalinguístico, ou seja, categorias que servem para falar a respeito da língua.
Metodologias de ensino e Atividades Práticas	- Leitura dos textos base - Análise de atividades de alunos em duplas e construção de argumentação para expor aos demais colegas da classe. Construir “regras coletivas” sobre as principais contribuições à prática pedagógica (como planejar e intervir nessas produções de alunos visando a correção da pontuação).
Observações	Parâmetros Curriculares Nacionais, vol. 2 - Língua Portuguesa, 1ª a 4ª série - Secretaria de Educação Fundamental, Brasília, 1997 – pgs 38-39 e 89 a 91

17ª Aula –

Conteúdo	- Modalidades organizativas: Seqüências Didáticas e Projetos de leitura e escrita. - Uma possível organização da rotina de trabalho em Língua Portuguesa - Apresentação de exemplos de projetos de trabalhos. - Os agrupamentos produtivos e a rotina de leitura e escrita na classe
Objetivo:	- Compreender as diferentes modalidades organizativas da rotina no ensino de Língua Portuguesa. - Ampliar o conhecimento com relação à elaboração de projetos de trabalho. - Discutir e refletir sobre a aprendizagem cooperativa no ensino da Língua Portuguesa.
Metodologias de ensino e Atividades Práticas	- Leitura de textos base e de projetos / seqüências didáticas. - Análise de uma coletânea de projetos didáticos em pequenos grupos e de seus respectivos registros reflexivos para construção do conceito em classe: “o que qualifica um bom projeto de leitura e escrita”
Observações	- Coletânea de projetos didáticos (Projeto Ler e Escrever) - Relatórios sobre dois Projetos. (Projeto Ler e Escrever)

18ª Aula -

Conteúdo	Todos os conteúdos estudados.
Objetivo:	- Avaliar o conhecimento construído durante o bimestre.
Metodologias de ensino e Atividades Práticas	- Prova escrita individual. Análise das questões e localização do conteúdos desenvolvidos em sala.
Observações	- Bibliografia trabalhada no bimestre.

19ª Aula –

Conteúdo	- Encerramento do curso e devolutiva das avaliações. - Avaliação dos conteúdos estudados (avaliação do curso). - Verificação da aprendizagem do curso (autoavaliação).
Objetivo:	- Retomar as principais ideias debatidas no curso. - Sanar possíveis dúvidas ainda existentes sobre os conteúdos do semestre.
Metodologias de ensino	- Autoavaliação e avaliação em grupo do curso ministrado ao longo do semestre.
Observações	Toda a bibliografia

20ª Aula – Recuperação