

## PLANO DE ENSINO

|  |                            |
|--|----------------------------|
| <b>Curso:</b><br>Licenciatura em Pedagogia           | <b>Semestre Letivo:</b> 6º |
| <b>Disciplina:</b><br>PPI – Educação e meio ambiente | <b>Período:</b> 2017       |
| <b>Carga Horária:</b> 45 horas                       |                            |

Dados de acordo com o Projeto do Curso:

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Ementa da disciplina:</b> | <p>A perspectiva ambiental consiste num modo de ver o mundo no qual se evidenciam as inter-relações e a interdependência dos diversos elementos na constituição e manutenção da vida. À medida que a humanidade aumenta sua capacidade de intervir na natureza para satisfação de necessidades e desejos crescentes, surgem tensões e conflitos quanto ao uso do espaço e dos recursos. Portanto, o debate na escola pode incluir a dimensão política e a perspectiva da busca de soluções para as questões ambientais. Para isso, a educação ambiental desenvolvida nas escolas e as principais dificuldades enfrentadas, devem ser discutidas à luz das diretrizes sobre o assunto, a fim de desenvolver uma conscientização ambiental. O maior objetivo é tentar criar uma nova mentalidade, através da compreensão da ideia de sustentabilidade, que implica o uso dos recursos renováveis de forma qualitativamente adequada e em quantidades compatíveis com sua capacidade de renovação, em soluções economicamente viáveis de suprimento das necessidades, além de relações sociais que permitam qualidade adequada de vida para todos, criando assim um novo modelo de comportamento, buscando um equilíbrio entre o homem e o ambiente, tendo a educação como elemento indispensável para a transformação dessa consciência ambiental.</p>   |
| <b>Objetivos Gerais:</b>     | <p>O objetivo desses estudos é que o aluno(a) torne-se capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. perceber que a construção e a produção dos conhecimentos são contínuas e que, para entender as questões ambientais, há necessidade de atualização constante.</li> <li>2. Pesquisar, a fim de aprofundar seu conhecimento com relação à temática ambiental para:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• ter disponível esse conhecimento ao abordar assuntos gerais ou específicos de cada disciplina, vendo-os não só do modo analítico tradicional, parte por parte, mas nas inter-relações com outras áreas, compondo um todo mais amplo;</li> <li>• ter maior facilidade em identificar e discutir os aspectos éticos (valores e atitudes envolvidos) e apreciar os estéticos (percepção e reconhecimento do que agrada à visão, à audição, ao paladar, ao tato; de harmonias, simetrias e outros) presentes nos objetos ou paisagens observadas, nas formas de expressão cultural etc.</li> <li>• obter novas informações sobre a dimensão local do ambiente, já que há transformações constantes seja qual for a dimensão ou amplitude. Isso pode ser de extrema valia, se, associado a informações de outras localidades, puder compor informações mais globais sobre a região.</li> </ul> </li> <li>3. Superar a fragmentação do saber nas situações de ensino, proporcionando possibilidades de sensibilização e motivação para um envolvimento afetivo;</li> <li>4. Impregnar toda a prática educativa numa relação de transversalidade e, ao</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>mesmo tempo, criar uma visão global e abrangente da questão ambiental, visualizando os aspectos físicos e histórico-sociais, assim como as articulações entre a escala local e planetária desses problemas.</p> <p>5. Possibilitar o desenvolvimento de atitudes e a aprendizagem de procedimentos e valores fundamentais para o exercício pleno da cidadania, ressaltando-se a participação no gerenciamento do ambiente;</p> <p>6. Contribuir para uma visão integrada da realidade, desvendando as interdependências entre a dinâmica ambiental local e a planetária, desnudando as implicações e causas dos problemas ambientais; (e que sejam relevantes na problemática ambiental do Brasil);</p>   |
| <p>Conteúdo:</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os CONCEITOS inerentes à temática: EDUCAÇÃO AMBIENTAL, SUSTENTABILIDADE, TRANSVERSALIDADE, e PESQUISA-AÇÃO através do estudo dos documentos e bibliografia e realização de um projeto de intervenção,</li> <li>• Realizar uma PESQUISA dos projetos de Educação Ambiental existentes na escola, fazer uma análise crítica e devolutiva de sua eficácia com possibilidades de trabalho (plano de intervenção) a fim de contribuir com a conscientização de que os problemas ambientais dizem respeito a todos os cidadãos e só podem ser solucionados mediante uma postura participativa;</li> <li>• Pesquisar qual é a compatibilidade do tema com os conteúdos trabalhados pelas áreas no ciclo I, possibilitando a transversalização;</li> </ul>  |
| <p><b>Bibliografia Básica:</b></p>       | <p>- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais : meio ambiente, saúde – vol. 9 / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília, 1997- Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro091.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro091.pdf</a></p> <p>UNESCO.- Vamos cuidar do Brasil: conceitos e práticas em educação ambiental na escola / (Coordenação: Soraia Silva de Mello, Rachel Trajber). – Brasília: Ministério da Educação, Coordenação Geral de Educação Ambiental: Ministério do Meio Ambiente, Departamento de Educação Ambiental : UNESCO, 2007. Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/publicacao3.pdf">http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/publicacao3.pdf</a></p> <p>- TRIGUEIRO, A. (Coord.) Meio ambiente no século 21. Rio de Janeiro: Editora Sextante, 2003.</p>   |
| <p><b>Bibliografia Complementar:</b></p> | <p>LOUREIRO, C. F. B. Educação Ambiental Transformadora. In: Layrargues, P. P. (Coord.) Identidades da Educação Ambiental Brasileira. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2004.</p> <p>BRASIL. RESOLUÇÃO Nº 2, DE 15 DE JUNHO DE 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. DOU nº 116, Seção 1, págs. 70-71 de 18/06/2012. Disponível em <a href="http://conferenciainfante.mec.gov.br/images/pdf/diretrizes.pdf">http://conferenciainfante.mec.gov.br/images/pdf/diretrizes.pdf</a></p> <p>_____. Lei n. 9795 - 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental. Política Nacional de Educação Ambiental. Brasília, 1999.</p> <p>FURTADO, D. J. Os caminhos da educação ambiental nos espaços formais de ensino aprendizagem: qual o papel da política nacional de Educação Ambiental? Rev. eletrônica Mestr. Educ. Ambient. ISSN 1517-1256, v. 22, janeiro a julho de 2009. Disponível em  </p> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>Acesso em: 20/10.09.</p> <p>MEDINA, N. M. A formação dos professores em Educação Ambiental. In: Panorama da educação ambiental no ensino fundamental / Secretaria de Educação Fundamental – Brasília : MEC ; SEF, 2001.</p> <p>OLIVEIRA, M. E. de, A Temática Ambiental no Ensino Médio. Acesso em 20/10/2009</p> <p>SANTOS, A. S. R dos, Educação ambiental e o poder público. 2000. Disponível em &lt; <a href="http://www.ultimaarcadenoe.com.br/educacao-ambiental/">http://www.ultimaarcadenoe.com.br/educacao-ambiental/</a>&gt; Acesso em 16/10/09</p> <p>- MENDONÇA, Rita. Meio ambiente e sustentabilidade. Disponível em: <a href="http://revistaescola.abril.com.br/meio-ambiente/">http://revistaescola.abril.com.br/meio-ambiente/</a></p> <p>BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. Política de educação ambiental. Disponível em: <a href="http://www.mma.gov.br/educacao-ambiental/politica-de-educacao-ambiental">http://www.mma.gov.br/educacao-ambiental/politica-de-educacao-ambiental</a></p> |
| <p><b>Critérios de Avaliação:</b></p> | <p><b>1º bimestre</b> – Análise dos documentos e referenciais teóricos apresentados e elaboração de projeto de investigação a respeito de alternativas sustentáveis propostas por escolas de educação básica e/ou entidades voltadas à educação não-formal ou informal.</p> <p><b>2º bimestre</b> – Adaptação do capítulo estudado para outras linguagens e apresentação.</p>   |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| <p><b>Data:</b></p> | <p><b>Assinatura do Professor:</b></p> | <p><b>Assinatura do Coordenador:</b></p> |
|---------------------|--|--|