

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Pedagogia	Semestre Letivo: 6º
Disciplina: Educação Infantil	Período: 2017
Carga Horária: 50 horas	

Dados de acordo com o Projeto do Curso:

Ementa da disciplina:	A disciplina se constitui em espaço de reflexão sobre a(s) infância(s) e o significado da Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, no contexto da sociedade brasileira contemporânea e as suas implicações na formação e no processo de construção da identidade do professor e da professora da criança pequena. Para isso, contextualiza a trajetória histórica da educação infantil no Brasil, as mudanças na legislação e as concepções de infância, de criança e de educação subjacentes. Discute a especificidade do papel da professora e do professor na ação compartilhada de cuidado e educação das crianças até 5 anos e 11 meses de idade. Investe na formação de um profissional sensível e atento às demandas, interesses e necessidades das crianças, que ao reconhecê-las como sujeitos históricos e sociais, produtores de cultura, em contextos diversos de interação, compromete-se com a organização dos espaços e dos tempos para a produção e circulação das culturas infantis.
Objetivos Gerais:	• Refletir sobre a trajetória histórica da Educação Infantil no Brasil e as atuais mudanças no âmbito da legislação. • Identificar as concepções de infância, de criança e de Educação Infantil que norteiam as propostas pedagógicas da Educação Infantil que respeitam os direitos das crianças. • Compreender a importância do brincar e da qualidade das interações, do acolhimento e dos vínculos afetivos no cotidiano da instituição. • Participar coletivamente na elaboração de propostas de qualidade que investem na organização de ambientes ricos para a produção e circulação das culturas infantis e a valorização do brincar para a construção da identidade e da autonomia. • Desenvolver um olhar sensível e uma escuta atenta sobre quem são e o que fazem os bebês e as crianças pequenas, considerando suas singularidades e reconhecendo as suas diferentes formas de expressão com vistas à superação da visão “adultocêntrica” ainda presente na relação adulto e criança. • Identificar, analisar e propor formas de superar as situações inadequadas, tanto nas práticas quanto no ambiente, que não contemplam a diversidade e interferem no bem-estar de crianças e adultos. • Reconhecer e valorizar a parceria escola, família e comunidade na ação compartilhada de cuidado e educação da criança.
Conteúdos:	A trajetória histórica da educação infantil no Brasil Pedagogia da Infância: princípios, concepções e práticas. Educação Infantil e Legislação: CF, LDB, DCNs. Critérios de qualidade para a Educação Infantil e a Elaboração de propostas pedagógicas para a infância. O papel do professor e da professora na organização do cotidiano da educação infantil: os tempos e os espaços de interação, de brincadeiras, de expressão, de construção de significados e

	de constituição de identidade. Educar e cuidar como aspectos indissociáveis: o cuidado que educa e a educação que cuida. O acolhimento, a construção de vínculos, a integração e apropriação do espaço. Práticas não discriminatórias e inclusivas quanto à diversidade racial, étnica, cultural e em relação às crianças com deficiência. Parceria escola, família e comunidade.
Bibliografia Básica	BARBOSA, Maria Carmen Silveira. <i>Por amor e por força: rotinas na educação infantil</i>. Porto Alegre: Artmed, 2006. BONDIOLI, Anna; MONTOVANI, Susanna. <i>Manual de Educação Infantil de 0 a 3 anos</i>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. BRASIL/MEC. PARECER CNE/CEB Nº: 20/2009 e Resolução n. 5 de 17 de dezembro de 2009 que institui as <i>Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil</i>. 2009 http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12992:diretrizes-para-a-educacao-basica&catid=323:orgaos-vinculados FARIA, Ana Lucia Goulart (org.). <i>O coletivo infantil em creches e pré-escolas: falares e saberes</i>. São Paulo: Cortez, 2007.
Bibliografia Complementar	BAZÍLIO, Luiz Cavalieri; KRAMER, Sonia. <i>Infância, educação e direitos humanos</i>. São Paulo: Cortez, 2003. 136 p. BRASIL/MEC. <i>Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil</i>. http://portal.mec.gov.br/seb/index.php?option=content&task=view&id=556 BRASIL/MEC. <i>Práticas cotidianas na Educação Infantil – bases para a reflexão sobre as orientações curriculares</i>. BARBOSA, M. C. S. (consultora), 2009, disponível em http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/relat_seb_praticas_cotidianas.pdf BRASIL/MEC. Brinquedos e Brincadeiras de Creche. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859 http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859 Revista Infância Latinoamericana, disponível em http://www.rosasensat.org/revista.php?tmplng=pt. Acesso em fevereiro de 2013. http://www2.rosasensat.org/revistes/infancia-latinoamericana-em-portugues ZABALZA, Miguel A. <i>Qualidade em educação infantil</i>. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
Crerios de Avaliao:	1º bimestre: avaliao escrita individual com peso 6,0 e atividade teorico-prtica em pequenos grupos (4,0) 2º bimestre: elaborao e apresentao de texto reflexivo sobre o processo de formao, atividade em pequenos grupos e avaliao escrita institucional.

Data: 2014	Assinatura do(a) Professor(a):	Assinatura do(a) Coordenador(a):
------------	--------------------------------	----------------------------------

Programação Aula a Aula

1ª Aula:

Objetivos Específicos:	Compreender-se como professor ou professora da educação infantil, considerando as necessidades teóricas e práticas do contexto desta formação.
Conteúdos:	Acolhida dos alunos. Apresentação da disciplina, do Plano de Ensino e da bibliografia. O contexto de mudança da educação infantil e a especificidade do professor e da professora da criança pequena na perspectiva da Pedagogia da Infância.
Referências	Plano de Ensino da Disciplina BRASIL/MEC. Parecer CEB/CNE 020/2009. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. 2009, http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12992:diretrizes-para-a-educacao-basica&catid=323:orgaos-vinculados
Observações	Acolhida e apresentação dos(as) alunos(as). Levantamento sobre as concepções de infância e de educação presentes no grupo. Roda de conversa com apresentação do Plano de Ensino: ementa, objetivos, bibliografia e critérios de avaliação. Reflexão sobre a identidade docente e a especificidade do trabalho do professor e da professora da educação infantil na perspectiva da Pedagogia da infância. Leitura compartilhada : Texto 1 BONETTI, Nilva. O professor de educação infantil, um profissional da educação básica: e sua especificidade? disponível http://www.anped.org.br/reunioes/29ra/trabalhos/trabalho/GT07-1779--Int.pdf Acesso em jan.2013. Indicação de leituras para aula 2 1. ARROYO, Miguel G. O significado da infância. I Simpósio Nacional de Educação infantil. Brasília, 1994 http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002748.pdf 2. DIDONET, Vital. A desinvenção da Infância, Revista Pátio Educação Infantil ano VII, n.21 nov/dez2009

2ª Aula:

Objetivos Específicos:	Resgatar a própria infância e refletir sobre os contextos sociais nos quais se constroem a(s) infância(s) brasileira(s) procurando identificar as implicações dessas concepções na educação infantil.
Conteúdos:	A construção social da infância A(s) infância(s) brasileira(s) e as concepções historicamente presentes na Educação infantil. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil: princípios e concepções.
Referências	ARROYO, Miguel G. O significado da infância. I Simpósio Nacional de Educação infantil. Brasília, 1994 http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002748.pdf Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Parecer CNE/CEB 20/2009 e Resolução CNE/CEB 05/2009, disponíveis em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12992:diretrizes-para-a-educacao-basica&catid=323:orgaos-vinculados

Observações	Sugestão de vídeo: A invenção da Infância Trabalho em grupos e socialização das discussões sobre as leituras indicadas: ARROYO, Miguel G. O significado da infância. I Simpósio Nacional de Educação infantil. Brasília, 1994 http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002748.pdf DIDONET, Vital. A desinvenção da Infância, Revista Pátio Educação Infantil ano VII, n.21 nov/dez2009 Indicação de leitura para aula 3 Texto 3: KUHLMANN Jr. Moisés. <i>Histórias da educação infantil Brasileira</i>. Revista Brasileira da Educação, maio/agosto nº 14. Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação. São Paulo, Brasil, 2000. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n14/n14a02.pdf. Acesso janeiro de 2014.

3ª. Aula

Objetivos Específicos:	Conhecer o processo histórico no qual se constituiu a educação infantil no Brasil e identificar os fatores que contribuíram para que creches e pré-escolas seguissem trajetórias diferentes. Refletir sobre os embates e debates políticos e sociais travados no cenário nacional, reconhecendo a educação infantil como conquista da luta e da organização da sociedade civil.
Conteúdos:	Histórico da Educação Infantil no Brasil: trajetórias das creches e pré-escolas e sua contextualização no âmbito da legislação.
Referências	KUHLMANN Jr. Moisés. <i>Histórias da educação infantil Brasileira</i>. Revista Brasileira da Educação, maio/agosto nº 14. Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação. São Paulo, Brasil, 2000. http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n14/n14a02.pdf Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Parecer CNE/CEB 20/2009 e Resolução CNE/CEB 05/2009, disponíveis em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12992:diretrizes-para-a-educacao-basica&catid=323:orgaos-vinculados
Observações:	Apresentação contextualizada dos documentos para a Educação Infantil produzidos a partir da LDB: DCN/EI; RCN/EI, Parâmetros e Indicadores de Qualidade, Brinquedos e Brincadeiras em Creches, entre outros. Bibliografia compartilhada: CERISARA, A. B. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil no Contexto das Reformas, Revista Educação e. Sociedade., Campinas, vol. 23, n. 80, setembro/2002, p. 326-345. Disponível em http://www.scielo.br/pdf/es/v23n80/12935.pdf BRASIL/MEC. Brinquedos e Brincadeiras de Creche, 2012. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859 http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859

4ª Aula:

Objetivos Específicos:	Apropriar-se dos princípios e concepções expressas na legislação assumindo-se como profissional comprometido com a garantia dos direitos das crianças a uma educação infantil de qualidade.
Conteúdos:	Direitos da Criança na Instituição de Educação Infantil e o papel do(a) professor(a)
Referências	Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Parecer CNE/CEB 20/2009 e Resolução CNE/CEB 05/2009 CAMPOS, M.M. E ROSEMBERG, F. Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças, disponível em
Observações:	Bibliografia compartilhada: “Critérios para o atendimento em creche que respeita os direitos fundamentais da criança”, de Maria Malta Campos e Fulvia Rosemberg Vídeo: “Nossa creche respeita a criança” Indicação de leitura complementar: Oliveira, Z. M. R. O currículo na educação infantil: o que propõem as DCNEIs. (texto para consulta pública disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=1096&id=15860&option=com_content&view=article) BRASIL/MEC. Brinquedos e Brincadeiras de Creche, 2012. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859 http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859

5ª. Aula

Objetivos Específicos:	Reconhecer e analisar propostas pedagógicas de educação infantil que respeitam os Direitos das Crianças compreendendo o papel do professor na garantia desses direitos.
Conteúdos:	Direitos da Criança na Instituição de Educação Infantil e o papel do(a) professor(a)
Referências	Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Parecer CNE/CEB 20/2009 e Resolução CNE/CEB 05/2009 CAMPOS, M.M. E ROSEMBERG, F. Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças, disponível em http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/direitosfundamentais.pdf BRASIL/MEC. Brinquedos e Brincadeiras de Creche, 2012. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859 http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859
Observações	Levantamento e análise de imagens de instituições de educação infantil coerentes com o documento estudado. Texto de referência: “Critérios para o atendimento em creche que respeita os direitos fundamentais da criança”, de Maria Malta Campos e Fulvia Rosemberg Vídeo: “Nossa creche respeita a criança”

6ª Aula:

Objetivos Específicos:	Refletir sobre os princípios e objetivos da educação infantil reconhecendo o significado do currículo para a educação infantil
Conteúdos:	A indissociabilidade entre cuidado e educação e a construção do currículo para a infância.

Referências	Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Parecer CNE/CEB 20/2009 e Resolução CNE/CEB 05/2009 Oliveira, Z. M. R. O currículo na educação infantil: o que propõem as DCNEI. (texto para consulta pública disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=1096&id=15860&option=com_content&view=article) BRASIL/MEC. Práticas Cotidianas na Educação Infantil: Bases para reflexão sobre as orientações curriculares. Projeto de Cooperação Técnica MEC e UFRGS. BARBOSA, Maria Carmen (Consultora)./ Brasília, 2009, disponível em http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/relat_seb_praticas_cotidianas.pdf BRASIL/MEC. Brinquedos e Brincadeiras de Creche, 2012, disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859
Observações	Observação e debate sobre imagens de cotidianos de instituições de educação infantil Leitura compartilhada: “Indissociabilidade entre o cuidar e educar”. In: Práticas Cotidianas na Educação Infantil: Bases para reflexão sobre as orientações curriculares, pp. 66 a 68:

7ª Aula:

Objetivos Específicos:	Compreender a importância do brincar, das relações e interações como eixos da educação infantil, fundamentais na constituição da identidade social e cultural da criança.
	A indissociabilidade entre cuidado e educação: cuidar de si, do outro e do ambiente. A qualidade das interações no cotidiano da educação infantil. Ser professor(a), sem dar “aula”.
Referências	BRASIL/MEC. Práticas Cotidianas na Educação Infantil: Bases para reflexão sobre as orientações curriculares. Projeto de Cooperação Técnica MEC e UFRGS. BARBOSA, Maria Carmen (Consultora). Brasília, 2009. BARBOSA, M. C. As especificidades da ação pedagógica com bebês. (texto para consulta pública disponível em http://portal.mec.gov.br) BRASIL/MEC. Brinquedos e Brincadeiras de Creche, 2012. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859 http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859 TIRIBA, L. Educar e cuidar, ou simplesmente educar, disponível em http://www.anped.org.br/reunioes/28/gt07.htm
Observações:	Sugestão de Vídeos: Casa Redonda, Jardim de infância Noken – Pedagogia Waldorf Discussão em grupo

8ª Aula:

Objetivos Específicos:	Refletir sobre os objetivos da educação infantil reconhecendo a importância do acolhimento e da construção de vínculos na formação pessoal e social.
Conteúdos:	A indissociabilidade entre cuidado e educação. Acolhimento e construção de vínculos. O início das crianças nas creches: integração e apropriação do espaço. Procedimentos para

	acolhida da criança e da família na educação infantil.
Referências	BONDIOLI, Anna; MONTOVANI, Susanna . Manual de Educação Infantil: de 0 a 3 anos - uma abordagem reflexiva . Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. LUZ, I. R. Relações entre crianças e adultos na educação infantil (texto para consulta pública disponível em http://portal.mec.gov.br)
Observações:	Sugestão de vídeo: Adaptações na Educação Infantil (CINDEI). Fórum de discussão: Comentários sobre os conceitos apresentados no vídeo, comparando com a prática conhecida por meio dos estágios. Leitura básica: Mantovani, S. e Terzi, N. A Inserção. In: BONDIOLI A. e MANTOVANI, S. Manual de Educação Infantil: de 0 a 3 anos – uma abordagem reflexiva. Artmed, 1998.

9ª Aula:

Instrumento:	Avaliação escrita contendo a síntese sobre os conteúdos desenvolvidos e a capacidade de estabelecer relação entre teoria e a prática..
Temas abordados:	A trajetória histórica da educação infantil e os avanços verificados no âmbito da legislação. A Educação Infantil como espaço de cuidado e educação da criança pequena e a especificidade do(a) trabalho do professor(a) da educação infantil.
Critérios	Avaliação escrita com questões envolvendo análise de imagens e estudo de caso, a partir dos textos lidos e discutidos em sala de aula,

10ª Aula:

Objetivos Específicos:	Compreender as brincadeiras e as interações como eixos da educação infantil e a sua importância na constituição da identidade. Organizar o espaço de forma a valorizar a exploração, a iniciativa e a descoberta da criança, as suas linguagens e as interações entre as crianças e com os adultos.
Conteúdos:	Espaços e ambientes na educação infantil A organização dos ambientes para a brincadeira, imaginação e a fantasia. O papel do professor nas relações cotidianas: escutar e observar, organizar espaços, tempos e materiais, interagir, refletir e planejar.
Referências	BONDIOLI, Anna; MONTOVANI, Susanna . Manual de Educação Infantil: de 0 a 3 anos - uma abordagem reflexiva . Porto Alegre: Artes Médicas, 1998..- sugestão FORNEIRO, L. I. A organização dos espaços na Educação Infantil (cap.11) In: ZABALZA, Miguel A. <i>Qualidade em educação infantil</i> . Porto Alegre: ArtMed, 1998. BRASIL/MEC. Brinquedos e Brincadeiras de Creche, 2012. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859 http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859 (pp.109-137)
Observações	Vídeo: Ambiente para a infância CINDEI

11ª Aula:

Objetivos Específicos:	Discutir e propor formas de organização de ambientes que favoreçam a os movimentos, a exploração autônoma, a imaginação e as diferentes formas de expressão.
Conteúdos:	Princípios orientadores para a organização dos ambientes da educação infantil que possibilitem diferentes experiências, sozinhas ou em grupos, favoreçam as interações entre crianças da mesma idade e entre crianças de idades diferentes. A relação entre adulto e

	criança O papel do professor na observação, reflexão, organização dos ambientes e mediação das relações. .
Referências	FORNEIRO, L. I. A organização dos espaços na Educação Infantil (cap.11) In: ZABALZA, Miguel A. <i>Qualidade em educação infantil</i> . Porto Alegre: ArtMed, 1998. BRASIL/MEC. Brinquedos e Brincadeiras de Creche, 2012. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859 http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859
Observações:	Trabalho em grupo: leitura e discussão dos princípios da organização do espaço. Elaboração de projeto de intervenção para a reorganização dos espaços em instituições de educação infantil. Bibliografia sugerida e compartilhada: FARIA, Ana Lucia Goulart. O espaço físico como um dos elementos fundamentais para uma pedagogia da Educação Infantil.In: Educação Infantil pós LDB: rumos e desafios. Campinas: Autores Associados, 1999.

12ª Aula:

Objetivos Específicos:	Socializar as propostas de intervenção nos espaços da educação infantil.
Conteúdos:	A especificidade do(a) professor(a) da educação infantil na organização dos espaços e dos materiais.
Referências	FORNEIRO, L. I. A organização dos espaços na Educação Infantil (cap.11) In: ZABALZA, Miguel A. <i>Qualidade em educação infantil</i> . Porto Alegre: ArtMed, 1998 BRASIL/MEC. Brinquedos e Brincadeiras de Creche, 2012. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859 http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859
Observações	Socialização dos trabalhos em grupos e reflexão sobre os princípios para a organização de espaços neles presentes.

13ª. aula

Objetivos Específicos:	Identificar e refletir sobre as concepções que orientam a organização das rotinas no cotidiano das instituições de educação infantil. Reconhecer os ritmos infantis, as formas como as crianças aprendem e se relacionam com o mundo, tomando esses elementos como referências na organização do trabalho pedagógico.
Conteúdos:	As diferentes formas de organização do tempo: o tempo do adulto/tempo da criança; tempo humano/tempo do relógio; rigidez/flexibilidade.
Referências	OLIVEIRA, Zilma Ramos et alii Creche, Criança.Faz de conta & Cia. SP: Vozes, 2009.
Observações	Sugestão de Leitura: FREIRE, Madalena. (Org.) Sobre rotina: construção do tempo na relação pedagógica. <i>Cadernos de Reflexão - Sobre rotina: construção do tempo na relação pedagógica</i> . São Paulo: Espaço Pedagógico, 1998. p. 43 - 46.

14ª. aula

Objetivos Específicos:	Organizar a rotina de forma a garantir a exploração e iniciativa da criança, a interação entre pares e com adultos, a expressão das linguagens e a ampliação do universo cultural.
Conteúdos:	O(a) professor(a) no cotidiano das relações: escuta, observa, reflete, organiza o cotidiano e elabora o planejamento com as crianças e a partir delas.
Referências	BARBOSA, M. C. S. . Por amor e por força: rotinas na educação infantil. 1. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. (Cap. 8: Os usos do tempo. pp. 137-152) BRASIL/MEC. Brinquedos e Brincadeiras de Creche, 2012. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859 http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859
Observações	Trabalho em grupos: análise de rotinas observadas no cotidiano da educação infantil, a partir das leituras e discussões realizadas.

15ª. aula

Objetivos Específicos:	Organizar a rotina de forma a valorizar a exploração e iniciativa da criança, a interação criança/criança e criança/adulto; a expressão das linguagens e a ampliação do universo cultural. Sistematizar e socializar as discussões realizadas nos grupos.
Conteúdos:	Professor(a) da educação infantil sensível e comprometido(a) com a criança reflete sobre as práticas adultocentradas, visando a sua superação. Organização de rotinas flexíveis que possibilitem o cuidar de si, do outro e ampliar os conhecimentos das crianças, as experiências, as descobertas e a expressão por meio de diferentes linguagens.
Referências	BARBOSA, M. C. S. . Por amor e por força: rotinas na educação infantil. 1. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. (Cap. 8: Os usos do tempo. pp. 137-152)
Observações	Socialização das análises dos grupos e propostas de intervenção nas rotinas

16ª Aula:

Objetivos Específicos:	Refletir sobre questões como sexualidade, gênero, diferentes configurações familiares e suas implicações para a educação infantil.
Conteúdos:	Expressão da sexualidade. Questões de gênero. Configurações familiares. Diversidade.
Referências	BENTO, M. A. S. (Org.) Educação Infantil, igualdade racial e diversidade: aspectos políticos, jurídicos, conceituais. São Paulo: Centro de estudos das relações de trabalho e desigualdades, 2012., disponível em http://www.google.com.br/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&sqi=2&ved=0CEQQFjAA&url=http%3A%2F%2Fportal.mec.gov.br%2Findex.php%3Foption%3Dcom_d ocman%26task%3Ddoc_download%26gid%3D11283%26Itemid%3D&ei=bzrjUvTvO428kQfdt ICQAw&usg=AFQjCNEqjk92VsWBq8n_YaVA5JKUnchOQ . Acesso janeiro/2014
Observações:	Trabalho em grupos: leitura e discussão em grupos e apresentação à sala.

17º. Aula

Objetivos Específicos:	Reconhecer e valorizar a participação da família no trabalho compartilhado de cuidado e educação da criança.
Conteúdos:	A relação Escola e Família. Projeto compartilhado de cuidado e educação da criança pequena. A parceria com a família na educação da criança: orientação e trabalho conjunto. Relacionamento entre educadores, pais e crianças.
Referências	BONDIOLI, Anna; MONTOVANI, Susanna . Manual de Educação Infantil: de 0 a 3 anos - uma abordagem reflexiva . Porto Alegre: Artes Médicas, 1998 OLIVEIRA, Zilma Ramos et alii Creche, Criança.Faz de conta & Cia. SP: Vozes, 2009
Observações:	Análise de situações envolvendo a relação escola-família

18ª Aula:

Instrumento:	Avaliação do percurso formativo: registro reflexivo do processo de formação durante o semestre e Avaliação escrita
Temas abordados:	Compreensão do perfil do professor ou da professora da infância sobre o seu papel na elaboração de propostas pedagógicas de qualidade.
Critérios	Capacidade de observar, analisar, refletir e propor formas de organizar espaços e tempos da educação infantil para as brincadeiras e para as interações, considerando as capacidades das crianças e a sua forma peculiar de conhecer a si mesma, ao outro e o mundo.

19ª Aula - Período de provas substitutivas

Objetivos Específicos	
Conteúdo	Conteúdos trabalhos no bimestre
Metodologias de ensino	
Observações	Provas Substitutivas

20ª Aula – Período de Recuperação

Instrumento:	recuperação
Conteúdo	Todo o conteúdo do semestre
Observações	

Regime Domiciliar

Para afastamento 3 a 15 dias

Fazer a leitura do texto abaixo e uma análise.

ARROYO, Miguel G. O significado da infância. I Simpósio Nacional de Educação infantil. Brasília, 1994
<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002748.pdf>

Para afastamento de 15 dias a 2 meses

Abono de faltas referente ao 1º bimestre

Fazer a leitura do documento abaixo e elaborar uma análise, pontuando as práticas cotidianas da educação infantil e sua importância no desenvolvimento infantil.

BRASIL/MEC. Práticas Cotidianas na Educação Infantil: Bases para reflexão sobre as orientações curriculares. Projeto de Cooperação Técnica MEC e UFRGS. BARBOSA, Maria Carmen (Consultora)./ Brasília, 2009, disponível em http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/relat_seb_praticas_cotidianas.pdf

Abono de faltas referente ao 2º bimestre

Fazer a leitura dos textos abaixo e elaborar uma análise, pontuando a importância da organização dos espaços na educação infantil.

FORNEIRO, L. I. A organização dos espaços na Educação Infantil (cap.11) In: ZABALZA, Miguel A. *Qualidade em educação infantil*. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

BRASIL/MEC. Brinquedos e Brincadeiras de Creche, 2012.
http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859