

Curso: Licenciatura em Pedagogia	Semestre Letivo: 5º
Componente Curricular: Sociologia da Infância	Período: 2017
Carga Horária: 50 horas	

Dados de acordo com o Projeto do Curso:

Ementa	A disciplina discute a Sociologia da Infância como campo de estudos das Ciências Sociais, em interface com a Educação, buscando subsidiar reflexões a respeito dos conceitos de infância, como categoria social no âmbito geracional, e de criança, como ator social e cultural. Além disso, aborda as perspectivas sociológicas da educação da infância.
Objetivos	A aluna ou aluno deverá ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Conceituar a infância e caracteriza-la como categoria social; • Conhecer as características contemporâneas da infância e a especificidade desta no contexto brasileiro; • Estabelecer relações entre os conhecimentos oriundos da Sociologia da Infância e a educação de crianças: os marcos legais, práticas pedagógicas e experiências construídas na educação infantil;
Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> • A sociologia da infância e os estudos de crianças: correntes teóricas da Sociologia da Infância. • Institucionalização e re-institucionalização da infância; • Políticas públicas para a infância • Cultura da infância • A criança em contextos multiculturais • Perspectivas de educação para a infância
Bibliografia Básica	<ul style="list-style-type: none"> • CORSARO. William A. <i>Sociologia da Infância</i>. São Paulo: Artmed, 2011.

	<ul style="list-style-type: none"> • FINCO, Daniela; FARIA, Ana Lucia Goulart. <i>Sociologia da Infância no Brasil</i>. Finco e Farias (orgs). São Paulo, Autores Associados, 2011. • SARMENTO, Manuel Jacinto; GOUVÊA, Maria Cristina Soares de (org.) (2008). <i>Estudos da Infância: educação e práticas sociais</i>. Petrópolis. Vozes
Bibliografia Complementar	<p>BROUGÈRE, Giles. <i>Brinquedo e Cultura</i>. São Paulo, Cortez, 1995.</p> <p>FAZZI, Rita de Cássia. O drama racial das crianças brasileiras. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.</p> <p>FINCO, Daniela. Educação Infantil, espaços de confronto e convívio com as diferenças: análise das interações entre professoras e meninas e meninos que transgridem fronteiras de gênero. São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2010. Disponível em file:///C:/Users/luciana.alves/Downloads/DANIELA_FINCO.pdf</p> <p>LIMA, J.; MOREIRA, T.; LIMA, M. A Sociologia da Infância e a Educação Infantil: outro olhar para as crianças e suas culturas. In <i>Revista Contrapontos – eletrônica</i>. Vol 14, n.1 Ja./Abr 2014. Disponível em: http://siaiap32.univali.br/seer/index.php/rc/article/view/5034/pdf_18</p> <p>NASCIMENTO, Maria Letícia B. P.. Tupi or not tupi: escolarização desde o nascimento, a quem serve? Educação não é escolarização... Principalmente quando se trata da educação da pequena infância. LEITURA: TEORIA & PRÁTICA, v. 31, p. 153/61-168, 2013. Disponível em: http://ltp.emnuvens.com.br/ltp/article/view/179</p> <p>QUINTEIRO, J. Sobre a emergência de uma sociologia da infância: contribuições para o debate. In <i>Perspectiva</i>, Florianópolis, v.20, n. Especial, jul./dez. 2002. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/viewFile/10282/9553</p> <p>SARMENTO, Manuel Jacinto. As culturas da infância nas encruzilhadas da 2ª Modernidade. Mimeo</p> <p>SARMENTO, Manuel Jacinto e Pinto, Manuel (1997). “As crianças e a infância: definindo conceitos, delimitando o campo” In M. Pinto e M. J. Sarmento, (Org.) <i>As Crianças: Contextos e Identidades</i>. (7-30). Braga. Centro de Estudos da Criança da Universidade do Minho;</p>
	<p>1º. bimestre: Prova Qualis – até 2.0 pontos; avaliação escrita individual – até 6.0 pontos; atividades e trabalhos (individuais ou em grupos) – até 2.0 pontos</p> <p>2º. bimestre: avaliação escrita individual – até 6,0 pontos; atividades e trabalhos (em grupos ou individuais) - até 4,0 pontos.</p>

Programação Aula a Aula

1ª Aula:

Objetivos	Conhecer os objetivos da disciplina Sociologia da Infância Perceber-se e situar-se no grupo-classe como sujeito de uma construção coletiva. Elaborar um contrato pedagógico para o bom desenvolvimento do semestre.
Conteúdos	Apresentação do Programa da disciplina. Orientações Gerais. Elaboração do Contrato Pedagógico. Critérios de avaliação.
Metodologias de Ensino	Exposição dialogada; discussão em pequenos grupos e produção escrita.

2ª Aula:

Objetivos	Conhecer o campo de estudos da Sociologia da Infância e relacionar a discussão inicial aos estudos da Sociologia da Educação, realizados no 2º semestre do curso
Conteúdo	Emergência e desenvolvimento da Sociologia da Infância no âmbito dos Estudos da Infância A Sociologia da infância no Brasil
Metodologias de Ensino	Leitura orientada de trechos do texto indicado para leitura; discussão coletiva e produção da síntese da discussão: CORSARO. William A. <i>Sociologia da Infância</i> . São Paulo: Artmed, 2011.

3ª Aula:

Objetivo	Conhecer o campo de estudos da Sociologia da Infância
Conteúdos	Correntes teóricas da Sociologia da Infância - Estruturalista - Interpretativa - Crítica
Metodologias de Ensino	Exposição dialogada com base no livro CORSARO. William A. <i>Sociologia da Infância</i> . São Paulo: Artmed, 2011.

4ª. Aula:

Objetivo	Conhecer o campo de estudos da Sociologia da Infância
Conteúdos	Correntes teóricas da Sociologia da Infância – aula II - Estruturalista

	- Interpretativa - Crítica
Metodologias de Ensino	Exposição dialogada com base no livro CORSARO, William A. <i>Sociologia da Infância</i> . São Paulo: Artmed, 2011.

Aula 5

Objetivo	Refletir a respeito dos sentidos assumidos pela categoria infância Identificar concepções hegemônicas a respeito da infância na 1ª e 2ª Modernidade
Conteúdo	O conceito de infância sua polissemia, historicidade e contextualização
Metodologias de Ensino	Exposição dialogada do texto e apresentação de vídeos. SARMENTO, Manuel Jacinto. <i>As culturas da infância nas encruzilhadas da 2ª Modernidade</i> . Mimeo

6ª. Aula:

Objetivo	Analisar as diferentes culturas infantis
Conteúdos	A pluralidade do conceito de cultura, práticas culturais e produtos culturais destinados à criança;
Metodologias de Ensino	Exposição dialogada do texto: SARMENTO, Manuel Jacinto; GOUVÊA, Maria Cristina Soares de (org.) (2008). <i>Estudos da Infância: educação e práticas sociais</i> . Petrópolis. Vozes

7ª Aula:

Objetivo	Analisar as diferentes culturas infantis
Conteúdos	O papel do brinquedo e da brincadeira na produção e significação das culturas infantis.
Metodologias de Ensino	Exposição dialogada do texto: BROUGÈRE, Giles. <i>Brinquedo e Cultura</i> . São Paulo, Cortez, 1995.

8ª. Aula:

Objetivo	Avaliar a aprendizagem dos alunos.
Conteúdo	Conteúdos trabalhados nas aulas anteriores.

Observação	Avaliação com questões envolvendo compreensão de conceitos e capacidade de analisar situações da prática, relacionando-as aos conteúdos discutidos em sala.
-------------------	---

9ª. Aula:

Objetivos	Devolutiva da avaliação e retomada dos conceitos e discussões em que alunos/as demonstram necessidade de aprofundamento
Conteúdos	Devolutiva da avaliação; comentários gerais Conteúdos do 1º bimestre

10ª. Aula:

Objetivos	Refletir sobre as relações entre diversidade cultural, multiculturalismo e infância
Conteúdos	Crianças em múltiplos contextos: famílias e diversidade de configurações familiares; relações entre pares diversos; a criança e as instituições de ensino. Diversidade e infância.
Metodologias de Ensino	Atividade em pequenos grupos e plenária: que espaços ocupam as crianças no Brasil de hoje? Diversidade e infância Exposição dialogada baseada na tese: FINCO, Daniela. Educação Infantil, espaços de confronto e convívio com as diferenças: análise das interações entre professoras e meninas e meninos que transgridem fronteiras de gênero. São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2010. Disponível em file:///C:/Users/luciana.alves/Downloads/DANIELA_FINCO.pdf

12ª aula

Objetivos	Refletir sobre as relações entre diversidade cultural, multiculturalismo e infância
Conteúdos	Infância, criança e relações étnico-raciais
Metodologias de Ensino	Exposição dialogada com base no texto: FINCO, Daniela. Educação Infantil, espaços de confronto e convívio com as diferenças: análise das interações entre professoras e meninas e meninos que transgridem fronteiras de gênero. São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2010. Disponível em file:///C:/Users/luciana.alves/Downloads/DANIELA_FINCO.pdf FAZZI, Rita de Cássia. O drama racial das crianças brasileiras. Belo Horizonte: Autêntica, 2012

11ª Aula:

Objetivos	Refletir sobre as relações entre diversidade cultural, multiculturalismo e infância
Conteúdos	Infância, crianças e a construção da identidade de gênero
Metodologias de Ensino	Discussão do texto: FINCO, Daniela. Educação Infantil, espaços de confronto e convívio com as diferenças: análise das interações entre professoras e meninas e meninos que transgridem fronteiras de gênero. São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2010. Disponível em file:///C:/Users/luciana.alves/Downloads/DANIELA_FINCO.pdf

13ª Aula:

Objetivo	Analisar os marcos legais que versam sobre a infância e sua interface com a educação
Conteúdos	Concepções de infância presentes na Constituição da República Federativa do Brasil (1988), no Estatuto da Criança e do Adolescente (1989) e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996)
Metodologias de Ensino	Análise de artigos dos dispositivos legais que versam sobre a escolarização da criança pequena, com o objetivo verificar as concepções de infância que subjazem a eles. A análise deverá ser feita à luz dos conceitos tratados no primeiro bimestre.

14ª Aula:

Objetivos:	Refletir a respeito do atendimento da criança pequena em estabelecimentos educacionais
Conteúdos:	Perspectivas sociológicas da institucionalização de crianças pequenas e problematização da antecipação da escolarização
Metodologias de Ensino	Discussão com base no texto: NASCIMENTO, Maria Letícia B. P.. Tupi or not tupi: escolarização desde o nascimento, a quem serve? Educação não é escolarização... Principalmente quando se trata da educação da pequena infância. LEITURA: TEORIA & PRÁTICA, v. 31, p. 153/61-168, 2013. Disponível em: http://ltp.emnuvens.com.br/ltp/article/view/179

15ª Aula:

Objetivos:	Refletir a respeito das contribuições dadas pela Sociologia da Infância às propostas pedagógicas implementadas na educação infantil
Conteúdos:	Pedagogias da infância
Metodologias de Ensino	Discussão baseada na leitura: LIMA, J.; MOREIRA, T.; LIMA, M. A Sociologia da Infância e a Educação Infantil: outro olhar para as crianças e suas culturas. In <i>Revista Contrapontos</i> – eletrônica. Vol 14, n.1 Ja./Abr 2014. Disponível em: http://siaiap32.univali.br/seer/index.php/rc/article/view/5034/pdf_18

--	--

16ª Aula:

Objetivos:	Refletir a respeito das contribuições dadas pela Sociologia da Infância às propostas pedagógicas implementadas na educação infantil
Conteúdos:	Pedagogias da infância
Metodologias de Ensino	Planejamento de atividades voltadas a crianças de 0 à 3 anos e explicitação das concepções de infância que embasaram a proposição,

17ª Aula:

Objetivo	Avaliar a aprendizagem dos alunos.
Conteúdo	Conteúdos trabalhados nas aulas anteriores.
Observação	Avaliação com questões envolvendo compreensão de conceitos e capacidade de analisar situações da prática, relacionando-as aos conteúdos discutidos em sala ao longo de toda a disciplina.

18ª. Aula:

Objetivos	Devolutiva da avaliação e retomada dos conceitos e discussões em que alunos/as demonstram necessidade de aprofundamento
Conteúdos	Devolutiva da avaliação; comentários gerais Conteúdos do bimestre

19ª. Aula:

Objetivo	Avaliar os alunos – provas substitutivas.
Conteúdos	Todos os temas trabalhados no semestre - Prática de Ensino II
Metodologias de Ensino	Atividade individual – Avaliação substitutiva

20ª. Aula:

Objetivo	Avaliar os alunos – recuperação.
Conteúdos	Todos os temas trabalhados no semestre - Prática de Ensino II
Metodologias de Ensino	Atividade individual – Recuperação