

Curso: Licenciatura em Pedagogia	Semestre Letivo: 5º
Disciplina: Prática de Ensino	Período: 2017
Carga Horária: 50 horas	

Dados de acordo com o Projeto do Curso:

Ementa	A disciplina se propõe a discutir a necessária articulação entre a teoria e a prática cotidiana como elemento constitutivo da profissionalidade docente. Nesse sentido, visa a formação de um professor capaz de pensar criticamente a escola e a realidade na qual ela se insere, que reconhece o aluno como um sujeito sócio histórico, contextualizado e ativo na construção do conhecimento e é capaz de organizar e acompanhar com competência boas situações de aprendizagem. O Fazer do professor.
Objetivos	A aluna ou aluno deverá ser capaz de: •Situat-se em uma realidade concreta, observando, participando e refletindo sobre si mesmo, sobre a realidade e as relações que estabelece com ela, com foco especial na educação e no seu papel na elaboração do projeto pedagógico. •Reconhecer e refletir sobre os diversos aspectos da organização da escola enquanto espaço coletivo e <i>lócus</i> da prática numa sociedade contemporânea, visando o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias à docência na educação básica. •Desenvolver a capacidade de planejar e gerir as diferentes situações que envolvem o processo de ensino e aprendizagem, de se relacionar e de resolver conflitos, favorecendo o trabalho coletivo.
Conteúdos	•O processo da construção da identidade docente e o fazer do professor. •Os desafios da prática docente no contexto da sociedade contemporânea: os quatro pilares da educação. Perspectivas atuais da educação. •Ética e profissionalismo e as dimensões da competência do professor. •Saberes necessários à prática docente: o saber profissional como teorização da prática. •Organização do trabalho pedagógico: planejamento, plano de ensino, plano de aula, sequência didática.

Bibliografia Básica	DELORS, Jacques. Educação: um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez, 2000, disponível em http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590por.pdf, acesso agosto de 2012. DEMO, Pedro. Professor do futuro e reconstrução do conhecimento. 5 ed. Petrópolis: Vozes, 2007. GADOTTI, M. Perspectivas atuais da educação. Revista São Paulo em perspectiva. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-88392000000200002&script=sci_arttext acesso em: 24/01/2014 HAYDT, Regina Célia. 8 ed. Curso de Didática Geral. São Paulo: Ática, 2009. RIOS, Terezinha. Compreender e Ensinar: por uma docência de melhor qualidade. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2008.
Bibliografia Complementar	BRASIL/MEC. Sugestões de aula do Portal do professor. Disponível em: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/buscarAulas.html FREIRE, Paulo. Professora sim, tia não. http://pt.slideshare.net/jeff.eck/professora-sim-tia-no-paulo-freire acesso em 24/01/2014 MACHADO, Nilson José. Competência e profissionalismo: o lugar da ética, disponível em http://www.letras.ufmg.br/espanhol/pdf%5C%C3%89tica%20e%20cidadania%5C%20O%20lugar%20da%20%C3%A9tica.pdf acesso 24/01/2014 ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional, Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 34 jan./abr. 2007 disponível em http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n34/a08v1234.pdf acesso 24/01/2014 SÃO PAULO. Guias de planejamento para o professor. Disponível em: http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br/Projetos/BibliPed/Anonimo/Publica_FundI.aspx Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Ler e Escrever: guia de planejamento e orientações didáticas. O professor alfabetizador. Vol 1 e 2. FDE: 2010. SOLIGO, Rosaura. Planejar para ensinar, disponível em http://pt.scribd.com/doc/82422313/Texto-Rosaura-Soligo-Planejar-Para-Ensinar acesso em 24/01/2014.
Critérios de Avaliação	1º. bimestre: Prova Qualis – até 2.0 pontos; avaliação escrita individual – até 6.0 pontos; atividades e trabalhos (individuais ou em grupos) – até 2.0 pontos 2º. bimestre: avaliação escrita individual – até 6,0 pontos; atividades e trabalhos (em grupos ou individuais) - até 4,0 pontos.

Programação Aula a Aula

1ª Aula:

Objetivos	Conhecer os objetivos da disciplina Prática de Ensino. Perceber-se e situar-se no grupo-classe como sujeito de uma construção coletiva. Elaborar um contrato pedagógico para o bom desenvolvimento do semestre.
Conteúdos	Apresentação do Programa da disciplina. Orientações Gerais. Elaboração do Contrato Pedagógico. Combinados sobre os registros das reflexões realizadas no decorrer das aulas (Diário de bordo). Critérios de avaliação. Retomada dos conceitos discutidos no 1º semestre.
Metodologias de Ensino	Exposição dialogada; discussão em pequenos grupos e produção escrita.
Observações	Leitura para aula 2: FREIRE, Paulo. Professora sim, tia não. Terceira Carta: Vim fazer o magistério porque não tive outra possibilidade, pp. 32-36. Disponível em http://www.cipedya.com/doc/101883

2ª Aula:

Objetivos	Perceber-se e situar-se no grupo-classe como sujeito de uma construção coletiva. Refletir sobre o processo de construção da identidade profissional docente e os desafios do trabalho do professor na sociedade atual
Conteúdo	A construção da identidade do profissional docente. O desafio do trabalho do professor na sociedade atual.
Metodologias de Ensino	Leitura orientada de trechos do texto indicado para leitura; discussão coletiva e produção da síntese da discussão: FREIRE, Paulo. Professora sim, tia não. Terceira Carta: Vim fazer o magistério porque não tive outra possibilidade, pp. 32-36. Disponível em http://www.cipedya.com/doc/101883
Observações	Sugestões: Leitura feita pelo professor: Contrato de professora no ano de 1923 Síntese, apresentação de excertos de: ARENDT, Hanna. A crise na educação. In: Entre o passado e o Futuro. Rio de Janeiro: Perspectiva, série Debates, 1972.

3ª Aula:

Objetivo	Refletir sobre a importância do planejamento das práticas pedagógicas.
Conteúdos	Breve panorama sobre diversos níveis do planejamento educacional: diretrizes curriculares nacionais, estaduais, municipais, projeto político pedagógico escolar, planos anuais de curso/disciplinas, planejamento semanal da rotina. A relevância das concepções do professor no ato de planejar uma prática pedagógica.
Metodologias de Ensino	Exposição dialogada, compartilhando experiências dos alunos e apresentação dos vídeos:

	- BRASIL/MEC. Planejar é preciso- parte 1. Disponível em: http://www.youtube.com/watch?v=xq5MWRNncmM - BRASIL/MEC. Planejar é preciso- parte 2. Disponível em: http://www.youtube.com/watch?v=OQzHFX75UdI&feature=related
Observações	Sugestão - texto de apoio para o professor: HAYDT, Regina Célia. 8 ed. Curso de Didática Geral. São Paulo: Ática, 2009. (Capítulo 2). Leitura para aula 4: SOLIGO, Rosaura. Planejar para ensinar. Disponível em: http://decentrooeste.edunet.sp.gov.br/texto_aula_5.pdf,

4ª. Aula:

Objetivo	Identificar tópicos que integram os planos de aula. Planejar uma sequência didática (início)
Conteúdo	O plano de aula: objetivos, conteúdos, procedimentos metodológicos, avaliação. Planejamento de uma sequência didática.
Metodologias de Ensino	Exposição dialogada e apresentação de vídeos. Reflexão sobre as diferentes possibilidades de estruturação dos tópicos de um plano de aula. Em pequenos grupos: início do planejamento de uma sequência didática. Acompanhamento, durante o semestre, do planejamento (em grupos) de uma sequência didática.
Observações	Sugestões de vídeos: BRASIL/MEC. Sugestões de aula do Portal do professor. Disponível em: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/buscarAulas.html NOVA ESCOLA. Planos de aula por segmento. Disponível em: http://revistaescola.abril.com.br/planos-de-aula/ SÃO PAULO. Guias de planejamento para o professor. Disponível em: http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br/Projetos/BibliPed/Anonimo/Publica_FundI.aspx Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Ler e Escrever: guia de planejamento e orientações didáticas. O professor alfabetizador. Vol 1 e 2. FDE: 2010. Leitura para próxima aula: DELORS, Jacques. Educação: um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez, 2000. Capítulo 4: Os quatro pilares da educação.

5ª. Aula:

Objetivo	Refletir sobre desafios da escola na sociedade contemporânea.
Conteúdos	Os quatro pilares da educação. Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser.
Metodologias de Ensino	Exposição dialogada, relacionando o texto com a escola na sociedade contemporânea; seleção de trechos a serem destacados, a critério do professor. Texto: DELORS, Jacques. Educação: um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez, 2000. Capítulo 4: Os quatro pilares da educação.
Observações	Sugestão: - Vídeo: POTTER. Aprender a aprender. Disponível em: http://www.youtube.com/watch?v=hrT2urP73R0&feature=grec_index , Sugestão de leitura para próxima aula: GADOTTI, M. Perspectivas atuais da educação. Revista São Paulo em perspectiva. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-88392000000200002&script=sci_arttext

6ª Aula:

Objetivos	Refletir sobre desafios da escola na sociedade contemporânea.
Conteúdos	Os quatro pilares da educação. Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser.
Metodologias de Ensino	Atividade em pequenos grupos e plenária: Para além dos quatro pilares da educação, que outros desafios identificamos? Síntese, pela professora, considerando as contribuições dos grupos. Textos explorados: DELORS, Jacques. Educação: um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez, 2000. Cap. 4 – Os quatro pilares da educação. GADOTTI, M. Perspectivas atuais da educação. Revista São Paulo em perspectiva.
Observações	Para próxima aula: Pesquisar reportagens, planos de aula de um professor ou relatos de prática com o objetivo de relacionar com os pilares da educação. Sugestão: montagem de um painel com o material. Apresentar o esboço do planejamento de uma sequência didática.

7ª. Aula:

Objetivos	Refletir sobre os desafios da escola na sociedade contemporânea. Planejar uma sequência didática (atividade iniciada 4ª na aula)
Conteúdos	Os desafios da escola na sociedade contemporânea. Planejamento de uma sequência didática.

Metodologias de Ensino	Atividade prática: montagem de um painel com o material trazido pelos alunos. Discussão sobre os quatro pilares da educação na sala de aula. Análise e devolutiva do planejamento de uma sequência didática (em desenvolvimento). Discussão coletiva sobre os conteúdos trabalhados nas aulas anteriores.
Observações	Próxima aula: avaliação bimestral

8ª. Aula:

Objetivo	Avaliar a aprendizagem dos alunos.
Conteúdo	Conteúdos trabalhados nas aulas anteriores.
Observação	Avaliação com questões envolvendo compreensão de conceitos e capacidade de analisar situações da prática, relacionando-as aos conteúdos discutidos em sala.

9ª. Aula:

Objetivos	Compreender o processo de ensino e aprendizagem destacando a importância do planejamento. Destacar as variáveis que interferem nos resultados do trabalho pedagógico.
Conteúdos	Devolutiva da avaliação; comentários gerais Situações de aprendizagem (vídeos e outros materiais); Programa de Formação de Professores Alfabetizadores. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo.CENP – Coletânea de Textos. Vol 2. M2UET5. Dez importantes questões a considerar... (organizado por Rosaura Soligo)
Metodologias de Ensino	Apresentação e discussão sobre situações de aprendizagem. Apresentação e discussão: Secretaria da Educação do Estado de São Paulo.CENP Secretaria da Educação do Estado de São Paulo.CENP. Programa de Formação de Professores Alfabetizadores – Coletânea de Textos. Vol 2. M2UET5. Dez importantes questões a considerar... (organizado por Rosaura Soligo)
Observações:	Sugestões: - Vídeo: Rubem Alves “O saber e o sabor” Leitura para a próxima aula: DEMO, Pedro. Cuidar da aprendizagem. Professor do futuro e reconstrução do conhecimento. 5ª ed. Petrópolis: Vozes, 2007, p. 13-22

10ª. Aula:

Objetivo	Refletir sobre saberes necessários para o bom desempenho do professor em sala de aula: o cuidar da aprendizagem.
Conteúdos	"Dar aula X cuidar da aprendizagem" – a aula numa abordagem tradicional e numa abordagem construtivista cognitivista. Revisão: "As abordagens do processo de ensino" (conteúdo de Prática de Ensino I)
Metodologias de Ensino	Exposição dialogada: DEMO, Pedro. Cuidar da aprendizagem. Professor do futuro e reconstrução do conhecimento. 5 ed. Petrópolis: Vozes, 2007, p. 13-22. Apresentação e discussão do vídeo: DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa: pesquisa como princípio educativo. Disponível em: http://www.youtube.com/watch?v=Vra4hclt7kw&feature=related
Observações	Sugestão de leitura complementar: BOFF, Leonardo. Críticos, Criativos, Cuidantes. Disponível em: http://www.usf.edu.br/News97content2208.shtml Leitura para próxima aula: MACHADO, Nilson José. Competência e profissionalismo: o lugar da ética (leitura compartilhada). Disponível em http://www.letras.ufmg.br/espanhol/pdf%5C%C3%89tica%20e%20cidadania%5C%C3%89tica.pdf

11ª. Aula:

Objetivos	Conhecer as dimensões da competência: política, ética, estética e técnica. Reconhecer a importância da teorização sobre a prática docente para o aprimoramento da ação pedagógica.
Conteúdos	Ensinar enquanto especificidade do professor. O lugar do conhecimento na definição da profissionalidade docente.
Metodologias de Ensino	Leitura compartilhada: MACHADO, Nilson José. Competência e profissionalismo: o lugar da ética Sugestão para o professor: RIOS, Terezinha. Compreender e Ensinar: por uma docência de melhor qualidade. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2008. Cap. 3 ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional, Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 34 jan./abr. 2007. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n34/a08v1234.pdf,
Observações	Leitura para próxima aula: KAMII, Constance. Apêndice: a autonomia como finalidade da educação: implicações da teoria de Piaget. In: KAMII, Constance. A criança e o número; implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação com escolares de 4 a 6 anos. 11ª ed. Campinas, SP: Papirus, 1990.

12ª Aula:

Objetivo	Compreender o significado de autonomia como finalidade da educação.
Conteúdos	A autonomia como finalidade da educação. O professor e o desenvolvimento da autonomia do aluno.
Metodologias de Ensino	Leitura compartilhada do texto: KAMII, Constance. Apêndice: a autonomia como finalidade da educação: implicações da teoria de Piaget. In: KAMII, Constance. A criança e o número; implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação com escolares de 4 a 6 anos. 11ª ed. Campinas, SP: Papirus, 1990.
Observações:	Sugestão: - Vídeo: Autonomia: Constance Kamii.

13ª Aula:

Objetivos:	Compreender o significado de autonomia como finalidade da educação.
Conteúdos:	A autonomia como finalidade da educação. O professor e o desenvolvimento da autonomia do aluno.
Metodologias de Ensino	KAMII, Constance. Apêndice: a autonomia como finalidade da educação: implicações da teoria de Piaget. In: KAMII, Constance. A criança e o número; implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação com escolares de 4 a 6 anos. 11ª ed. Campinas, SP: Papirus, 1990.
Observações:	Sugestão: Roda de conversa após a leitura do texto, com situações observadas/vivenciadas a respeito da construção da autonomia pela criança. Para próxima aula trazer planos de aula de diferentes níveis, modalidades.

14ª Aula:

Objetivos:	Analisar e planejar aulas / seqüências didáticas. Planejar uma situação de aprendizagem em espaços educativos
Conteúdos:	Planejamento: Plano de aula e sequência didática. Espaços educativos
Metodologias de Ensino	Trabalho em grupo – Planejamento de uma situação de aprendizagem em um espaço educativo (museu, parque, biblioteca, etc.) e discutí-lo em sala de aula. Definir objetivos, conteúdos a serem trabalhados, organização dos alunos, materiais necessários, avaliação.
Observações:	Sugestão: HAYDT, Regina Célia. 8 ed. Curso de Didática Geral . São Paulo: Ática, 2009.(cap 4). BRASIL/MEC. Sugestões de aula do Portal do professor . Disponível em: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/buscarAulas.html SÃO PAULO. Guias de planejamento para o professor.

	http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br/Projetos/BibliPed/Anonimo/Publica_FundI.aspx
--	---

15ª Aula:

Objetivos:	Elaborar planos de aulas e sequências didáticas.
Conteúdos:	Plano de aula e sequência didática. Documentos norteadores para o planejamento do professor.
Metodologias de Ensino	Discussão e orientação aos grupos sobre o planejamento de aulas (sequência didática - iniciado na 4ª. aula).
Observações:	Parâmetros Curriculares Nacionais, Programa "Ler e Escrever", Referencial Curricular Nacional de Educação infantil, Educação de Jovens e Adultos.

16ª Aula:

Objetivos:	Socializar os planos de aulas e seqüências didáticas.
Conteúdos:	Plano de aula e sequência didática.
Metodologias de Ensino	Parâmetros Curriculares Nacionais, Programa "Ler e Escrever", Referencial Curricular Nacional de Educação infantil, Educação de Jovens e Adultos.
Observações:	Apresentação dos grupos seguidos de reflexões sobre as propostas apresentadas.

17ª Aula:

Objetivos	Avaliar a aprendizagem dos alunos.
Conteúdos	Conteúdos trabalhados nas aulas anteriores.
Observações	Avaliação com questões envolvendo compreensão de conceitos e capacidade de analisar situações da prática, relacionando-as aos conteúdos discutidos em sala.

18ª. Aula:

Objetivo	Refletir sobre os conhecimentos adquiridos no semestre e o desempenho nas avaliações realizadas.
Conteúdos	Devolutiva das avaliações a partir dos critérios previamente acordados. Conhecimentos construídos no semestre.
Metodologias de Ensino	Discussão coletiva; construção de painéis por temas trabalhados no semestre (em pequenos grupos).
Observações	Apresentação dos painéis construídos pelos grupos.

19ª. Aula:

Objetivo	Avaliar os alunos – provas substitutivas.
Conteúdos	Todos os temas trabalhados no semestre - Prática de Ensino II

Metodologias de Ensino	Atividade individual – Avaliação substitutiva
Observações	--

20ª. Aula:

Objetivo	Avaliar os alunos – recuperação.
Conteúdos	Todos os temas trabalhados no semestre - Prática de Ensino II
Metodologias de Ensino	Atividade individual – Recuperação
Observações	--