

Curso: Licenciatura em Pedagogia	Semestre letivo: 3º
Disciplina: Psicologia do Desenvolvimento	Período: 2017
Carga Horária: 50 horas	

Ementa	Compreensão dos percursos de desenvolvimento de criança e reflexão sobre suas necessidades de aprendizagem. Estudo das relações entre aprendizagem e desenvolvimento, considerando os processos de desenvolvimento de crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos, e suas necessidades de aprendizagem, seja em espaços escolares seja em espaços não escolares.
Objetivo	O aluno deverá ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Ter ampliada a sua concepção de desenvolvimento, relacionando-o ao conjunto de processos de transformações que ocorrem ao longo da vida dos indivíduos; • Identificar relações entre aprendizagem e desenvolvimento; • Compreender o desenvolvimento humano a luz das teorias de Piaget, Wallon e Vygotsky, refletindo sobre necessidades específicas de aprendizagem.
Conteúdos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolvimento humano <ul style="list-style-type: none"> • Um conceito de desenvolvimento e a questão da periodização • Três teorias psicogenéticas: Piaget, Wallon, Vygotsky. 2. O início do desenvolvimento: uma gestação saudável. 3. Primeira infância <ul style="list-style-type: none"> • O desenvolvimento cognitivo nos dois primeiros anos de vida: o estágio sensório-motor na perspectiva de Piaget. • A importância das emoções e da afetividade no primeiro ano de vida na perspectiva de Wallon. • Vygotsky e a aquisição da linguagem. 4. Anos pré-escolares <ul style="list-style-type: none"> • O estágio pré-operatório de Piaget. • Wallon e a fase personalista. • O brinquedo e o desenvolvimento na perspectiva de Vygotsky. 5. Idade escolar <ul style="list-style-type: none"> • A escola e suas influências no desenvolvimento. • Fracasso escolar: problemas de aprendizagem ou problemas de escolarização? 6. Adolescência e juventude

	<ul style="list-style-type: none"> • O que é a adolescência? • Juventude ou juventudes? • Os jovens e a escola • O desenvolvimento social na adolescência: família, amigos e outros contextos educativos. <li style="padding-left: 20px;">7. Vida adulta e velhice. • Algumas questões sobre a psicologia do adulto. • Os significados do envelhecimento.
Bibliografia Básica	<p>FONSECA, VITOR DA. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2008.</p> <p>RAPPAPORT, C. R., FIORI, W. da R. e DAVIS, C. Psicologia do Desenvolvimento: Teorias do desenvolvimento. São Paulo: EPU, 1981. Vols. 2,3 e 4.</p> <p>WINNICOTT. D. W. A criança e seu mundo. 6ª Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012.</p> <p>GALVÃO I. - A questão do movimento no cotidiano de uma pré-escola Cadernos de Pesquisa, 1996 - educa.fcc.org.br. Em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0100-15741996000300004&script=sci_abstract&tlng=pt</p>
Bibliografia Complementar	<p>BÉZIERS, M. M.; HUNSINGER, Y. O bebê e a coordenação motora: os gestos apropriados para lidar com a criança. Trad. Lucia Campello Hahn. 4ª Ed. São Paulo: Summus, 1994.</p> <p>GALVÃO, I. Henri Wallon: Uma Concepção Dialética do Desenvolvimento Infantil. Petrópolis: Vozes, 2003.</p> <p>VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2012.</p> <p>I GALVÃO - Expressividade e emoção: ampliando o olhar sobre as interações sociais Rev Paul Edu Fis. São Paulo, supl, 2001 - citrus.uspnet.usp.br. Em: http://citrus.uspnet.usp.br/eef/uploads/arquivo/v15%20supl4%20artigo2.pdf</p> <p>DESSEN M.A., POLONIA A.C.-A família ea escola como contextos de desenvolvimento humano Paidéia, 2007 - SciELOBrasil.Em: http://www.scielo.br/pdf/paideia/v17n36/v17n36a03.pdf</p>
Critérios de Avaliação	<p>1º bimestre: Prova Qualis – até 2,0 Avaliação escrita individual – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 2,0</p> <p>2º bimestre:</p>

	Avaliação – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 4,0
--	---

Programação das aulas

1a Aula

Conteúdo	Programa do curso: objetivos da disciplina, conteúdos a serem trabalhados, formas de avaliação.
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação da professora • Apresentação do grupo • Apresentação da disciplina • Discussão do programa / formas de avaliação
Metodologias de ensino	Rodada de apresentação da professora/alunos Apresentação do programa e formas de avaliação
Observações	

2a Aula

Conteúdo	<p>1. Psicologia do Desenvolvimento – história, conceitos básicos e metodologia.</p> <p>2. Psicologia Evolutiva: Fatores determinantes: Maturidade; Cultura; Momentos históricos; subgrupos sociais; status social e características individuais</p>
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • compreender o papel e a importância da Psicologia do Desenvolvimento na formação de professores e como ela se constituiu historicamente. • Perceber a “invenção” das fases do desenvolvimento humano como produtos historicamente construídos; • Conhecer conceitos e estudos da Psicologia Evolutiva assim como os fatores que interferem no desenvolvimento do sujeito.
Metodologias de ensino	Reprodução de duas obras de arte para observação: <ol style="list-style-type: none"> 1) Eduardo VI, miúdo – 1538 (Hans Holbein O Jovem – 1497/98-1543) – National Gallery of art, Washington 2) Mere et enfant sur fond vert ou Maternité, 1926 – Mary Cassatt.
Observações	Sugestão de Leitura: DESSEN, M. A.; POLONIA, A. C. A família e a escola como contextos de desenvolvimento humano. Paideia, 2007. In: http://www.scielo.br/pdf/paideia/v17n36/v17n36a03.pdf

3a Aula –

Conteúdo	O processo de desenvolvimento segundo Piaget, Vygotsky e Wallon. (Tabela com as etapas)
Objetivo	Retomar conceitos básicos de Piaget, Wallon e Vygotsky, mediante a discussão da questão da periodização do desenvolvimento psicológico. (Retomar a primeira aula – mapa conceitual)

Metodologias de ensino	<p>Leitura e discussão de texto, em grupos, orientada por roteiro de questões.</p> <p>1 – Como podemos conceituar desenvolvimento e com quais fatores ele está relacionado?</p> <p>2 – Identifique os períodos de desenvolvimento para cada um dos autores (Piaget, Wallon e Vygotsky).</p> <p>Apresentação, pelos grupos, dos produtos obtidos pela leitura do texto e discussão das questões propostas.</p> <p>Sistematização teórica, abordando outros aspectos do texto:</p> <p>* Críticas a maneira pela qual a Psicologia tem pensado e definido os estágios de desenvolvimento;</p> <p>* Ligação entre biologia e cultura na gênese do psiquismo;</p> <p>* Wallon, Vygotsky e Piaget: objeto de estudo; gênese e evolução dos fenômenos psicológicos; periodização.</p>
Observações	

4a Aula

Conteúdo	<p>1. Fatores que podem contribuir para uma gestação saudável e fatores que influenciam no desenvolvimento do bebê (álcool; drogas; hiperatividade; depressão pós-parto e outros)</p> <p>2. Formação de reflexos do bebê na vida intrauterina</p>
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • iniciar o estudo da primeira infância a partir da discussão de quais fatores podem contribuir para uma gravidez saudável
Metodologias de ensino	<ul style="list-style-type: none"> • Observação de vídeo sobre gravidez • Leitura, em grupos, de diferentes matérias tiradas da internet sobre fatores que podem contribuir para uma gravidez saudável (Questão norteadora: Quais os fatores que podem contribuir para uma gravidez saudável?) • plenária sobre os fatores levantados. (em grupo)
Observações	

5a Aula

Conteúdo	<p>1.Principais características da Inteligência Sensório-Motora</p> <p>2.Reação Circular Primária, Secundária e Terciária</p> <p>3.Subestágios do Período Sensório-Motor</p>
Objetivo	<p>Abordar os aspectos cognitivos da Primeira Infância (0-2 anos) a partir do estudo da Inteligência Sensório-Motora descrita por Piaget</p>
Metodologias de ensino	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de pesquisa prévia, pelos alunos, sobre o tema da aula. - Plenária dos grupos para elaboração de quadro síntese com as principais características do Período Sensório-Motor - Exposição dos grupos do material coletado sobre reação circular primária, secundária e terciária e sobre os subestágios do Período Sensório Motor (utilização de filmagem)
Observações	<p>Sugestão de Leitura:</p> <p>LUQUE, A; PALACIOS, J. Inteligência sensório-motora. IN: COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A . (orgs.) Desenvolvimento Psicológico</p>

	<p>e Educação – Psicologia Evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996, V.1; (pp. 72-4).</p> <p>Vídeo: Jean Piaget (Coleção Grandes Educadores Atta Mídia e Educação: Biografia, conceitos chaves e período sensório motor).</p>
--	---

6a Aula

Conteúdo	Mediação Simbólica, relação pensamento-linguagem, inteligência pré-verbal e linguagem pré-intelectual, papéis da linguagem, desenvolvimento da linguagem na filogênese e na ontogênese. (0-3 anos)
Objetivo	Retomar alguns conceitos fundamentais da teoria de Vygotsky . Estudar a aquisição da linguagem na perspectiva Vygotskyana.
Metodologias de ensino	Exposição de vídeo sobre Vygotsky (apresentar caso os alunos não tenham visto no semestre anterior) Aula expositiva sobre o tema
Observações	Sugestão de Leitura: OLIVEIRA, M. K. Vygotsky: Aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo, Scipione, 1997. (Capítulo 2 – Mediação Simbólica e Capítulo 3 – Pensamento e Linguagem). Vídeo: Vygotsky (Coleção Grandes Educadores Atta Mídia e Educação) (p.25-54)

7a Aula

Conteúdo	<ol style="list-style-type: none"> 1. O papel das emoções na teoria walloniana 2. O estágio impulsivo emocional (0-1 ano) e o estágio Sensório-Motor e projetivo (1 a 3 anos) 3. Diálogo tônico e a importância das relações entre a mãe e o bebê)
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Estudar o papel da afetividade na teoria de Wallon , concluindo o estudo sobre a Primeira Infância sob o ponto de vista cognitivo, afetivo e social / o estágio impulsivo emocional (0-1 ano) e Sensório motor e projetivo (1 a 3 anos). • Identificar a importância das relações de afetividade, vínculo entre a mãe ou cuidadora e a criança pequena.
Metodologias de ensino	Leitura de artigo de jornal sobre “mães cangurus” para discussão do papel da afetividade no desenvolvimento do bebê In: http://www1.folha.uol.com.br/folha/sinapse/ult1063u724.shtml
Observações	Sugestão de Leitura: DANTAS, Heloísa. A afetividade e a construção do sujeito na psicogenética de Wallon. IN: La Taille, Yves de. Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo, Summus, 1992. (página 85 a 97).

	<p>GALVÃO, Izabel. Henri Wallon: Uma Concepção Dialética do Desenvolvimento Infantil. Petrópolis, Vozes, 2003. (Capítulo V – As emoções: entre o orgânico e o psíquico. (pág. 57-67).</p> <p>Vídeo: Henry Wallon (Coleção Grandes Educadores Atta Mídia e Educação).</p>
--	--

8a Aula –

Conteúdo	Avaliação Bimestral
Objetivo	Averiguar aquisição dos temas abordados ao longo do bimestre
Metodologias de ensino	Prova individual (questões objetivas + questão dissertativa)
Observações	

9a Aula –

04 de outubro – data final para lançamento de notas MP1

Conteúdo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inteligência pré-operatória 2. Pré-conceitos 3. Pensamento intuitivo 4. Egocentrismo infantil
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Retomar e orientar o grupo a partir da devolutiva da avaliação. • Iniciar o estudo sobre os anos pré-escolares (2-6 anos) tendo em vista os aspectos cognitivos descritos por Piaget
Metodologias de ensino	<p>Exposição dialogada e Mapa conceitual.</p> <p>Levantamento bibliográfico e coleta de materiais sobre o tema pelos próprios alunos</p> <p>Roteiro de questões para leitura dos materiais coletados</p> <p>Plenária dos grupos para elaboração de quadro síntese com as principais características do Período Pré-Operatório</p> <p>Complementação do quadro por parte do professor.</p>
Observações	<p>Sugestão de leitura:</p> <p>MARTÍ, Eduardo. A Inteligência pré-operatória. IN: COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A. (orgs.) Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996, v,1; (pp. 142-47).</p> <p>Vídeo: Jean Piaget (Coleção Grandes Educadores Atta Mídia e Educação: Período Pré-Operatório).</p>

10a Aula –

Conteúdo	Principais características o estágio do personalismo
Objetivo	Dar continuidade ao estudo dos anos pré-escolares (2-6 anos) através da análise do estágio do personalismo descrito por Wallon;
Metodologias de ensino	<p>Estudo de texto e discussão em grupos com roteiro de questões</p> <p>Plenária para construção do quadro síntese</p> <p>Complementação por parte da professora.</p>
Observações	Sugestão de leitura:

	BASTOS, Alice B. B. I; DÉR, Leila C. S. Estágio do personalismo IN: MAHONEY, ^a ; DE ALMEIDA, L. R. (orgs.). Henry Wallon: psicologia e educação. São Paulo, Loyola, 2000. (p.39-49).
--	---

11a Aula –

Conteúdo	Zona de Desenvolvimento Proximal, o papel da intervenção pedagógica, brinquedo e desenvolvimento
Objetivo	Retomar o conceito de zona de desenvolvimento proximal na perspectiva do Vygotsky e, a partir desse conceito, discutir o papel do brinquedo no desenvolvimento.
Metodologias de ensino	Levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos Exposição do tema Leituras em grupos e socialização.
Observações	Sugestão de leitura: OLIVEIRA, M. K. Vygotsky : Aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo, Scipione, 1997. (Capítulo 4 – Desenvolvimento e Aprendizado) (p.55-67).

12a Aula – 20 a 25 de outubro

Conteúdo	Relações Sociais nos Anos Escolares: Família, Escola, Colegas.
Objetivo	Abordar as relações sociais nos anos escolares como uma temática importante nos anos escolares. Identificar as teorias referentes ao fracasso escolar.
Metodologias de ensino	Exposição dialogada e Estudo de texto: Leitura em grupos, dos textos sobre o assunto
Observações	CUBERO, Rosario; MORENO, Maria Carmen. Relações sociais nos anos escolares: família, escola, colegas. IN: COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A . (orgs.). Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996, v.1; (pp.250-62).

13a Aula –

Conteúdo	Idade escolar • A escola e suas influências no desenvolvimento. • Fracasso escolar: problemas de aprendizagem ou problemas de escolarização
Objetivo	Dar continuidade aos estudos sobre a idade escolar (6-12 anos) tendo em vista as temáticas da escola contemporânea.
Metodologias de ensino	Síntese da aula e registro dos temas discutidos.
Observações	Sugestão de Leitura: Souza, Marilene; Rebello de Souza. Fracasso escolar: problemas de aprendizagem ou problemas de escolarização? Disponível em: http://www.abrapee.psc.br/artigo5.htm .

14a Aula –

Conteúdo	Ser adolescente: implicações físicas, sexuais, sociais e morais.
Objetivo	Iniciar os estudos sobre a adolescência a partir da discussão de uma obra cinematográfica.
Metodologias de ensino	Filme: As melhores coisas do mundo. Ficha técnica- FICHA TÉCNICA: Título Original: Elsa y Fred Gênero: Drama Atores: Manuel Alexandre (Fred), China Zorrilla (Elsa), Bianca Portillo (Cuca) Roberto Carnaghi (Gabriel), José Ángel Egido (Paco) Diretor: Marcos Carnevale Ano: 2005 Duração: 108 min. Distribuidora: Columbia TriStar Films de Argentina / Paris Filmes Site Oficial: www.elsayfred.com
Observações	Sugestão de Leitura: PALACIOS, J. O que é adolescência. In: COLL, C.; PALACIO J.; MARCHESI, A. (orgs.) Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva Porto Alegre: Artes Médicas, 1996 v.1 pp.309-22)

15a Aula –

Conteúdo	1. O que é adolescência 2. Adolescência como um fenômeno recente 3. As mudanças físicas da puberdade e suas conseqüências psicológicas 4. Adolescência, Tormenta e drama? 5. Continuidade ou descontinuidade?
Objetivo	Discutir o significado da Adolescência como um período do desenvolvimento criado culturalmente
Metodologias de ensino	Estudo de texto Discussão de texto publicado em jornal de autoria da Rosely Sayão: Educação de hoje adia o fim da adolescência. (Folha Equilíbrio, 22/04/2002. Disponível em: http://www1.folha.uol.com.br/fsp/equilibrio/eq2504200209.htm) Fundamentação Teórica.
Observações	Sugestão de Leitura: PALACIOS, J. O que é adolescência. In: COLL, C.; PALACIO J.; MARCHESI, A. (orgs.) Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996 v.1 pp.309-22)

16a Aula –

Conteúdo	- Mudanças físicas - Funcionamento cognitivo - Desenvolvimento da personalidade
----------	---

	- Família e trabalho
Objetivo	Analisar questões referentes ao desenvolvimento na vida adulta
Metodologias de ensino	Estudo de texto: Leitura de texto em grupos, orientada por roteiro de questões. Pesquisa atual sobre o assunto realizada pelos alunos.
Observações	Sugestão de Leitura: PALÁCIOS, J. O desenvolvimento após a adolescência. IN: COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A . (orgs.) Desenvolvimento Psicológico e Educação: psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996, V.1. (capítulo 20 e 21) (pp. 371 a 403).

17a Aula –

Conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> • O desenvolvimento cognitivo na velhice. • A terceira idade como uma construção psicossocial. • Envelhecimento do corpo x envelhecimento da mente. • Novos caminhos do envelhecimento.
Objetivo	Analisar questões referentes ao desenvolvimento cognitivo na velhice.
Metodologias de ensino	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar aos alunos que assistam ao filme: “Elza e Fred – Um amor de paixão”. em DVD; - Solicitar a leitura prévia do texto; - Promover um debate sobre o tema
Observações	Sugestão de Leitura: COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (orgs.). Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. Vol.1. 2ª. Edição. (Capítulo 21); (pp. 389 a 403).

18a Aula –

06 de dezembro – data final para lançamento de notas MP2

Conteúdo	Avaliação Bimestral
Objetivo	Averiguar aquisição dos temas abordados ao longo do bimestre
Metodologias de ensino	Prova individual (questões objetivas + questão dissertativa)
Observações	

19a Aula –

Conteúdo	Vista de provas, esclarecimento de dúvidas, fechamento do semestre letivo
Objetivo	<p>Explicar sobre dificuldades apresentadas</p> <p>Explicar e compreender o porquê das dificuldades</p> <p>Orientações para estudo</p>
Metodologias de ensino	Aula dialogada
Observações	Provas substitutivas

20ª Aula –

Conteúdo	Averiguar aquisição dos temas abordados em avaliações nas quais o aluno se ausentou Compor média bimestral (do 1º ou 2º bimestre)
Objetivo	
Metodologias de ensino	Prova individual (questões objetivas + questão dissertativa)
Observações	Recuperação