

### Plano de Ensino

<b>Curso:</b> Licenciatura em Pedagogia	<b>Semestre Letivo:</b> 2º
<b>Disciplina:</b> PPI – Pesquisa sobre projetos educacionais	<b>Período:</b> 2017
<b>Carga Horária:</b> 45 horas	

Projeto do Curso:

<b>Ementa da disciplina:</b>	A disciplina tem como proposta possibilitar a análise de uma experiência pedagógica transformadora, em escolas que tem como foco o aluno como protagonista social, a partir das concepções sociológicas, filosóficas, psicológicas e inclusivas trabalhadas nas disciplinas do semestre; dentro dessa compreensão crítica os professores auxiliam os alunos à capacitação de uma postura de análise levando-os, a partir da própria vivência escolar, traçar um contraponto entre as práticas pedagógicas como disposições sociais de seu cotidiano escolar, e as propostas de práticas pedagógicas inovadoras e transformadoras .
<b>Objetivos Gerais:</b>	Nesta disciplina pretende-se que o aluno seja capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever quais práticas pedagógicas o grupo considerou inovadoras</li> <li>• Compreender e comparar por meio de uma visão pedagógica crítica conteúdos curriculares e valores entre uma escola transformadora e uma escola tradicional reprodutora</li> <li>• Abarcar relações escolares e expandi-las na perspectiva de gestão democrática</li> <li>• Pesquisar habilidades e competências de uma escola inovadora</li> </ul>
<b>Bibliografia Básica:</b>	<p>MITTLER, P. Educação inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed, 2003.</p> <p>LUCKESI, Cipriano. Filosofia da educação. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A . (orgs.) <b>Desenvolvimento Psicológico e Educação</b> – Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artmed, 2004, V.2.</p>

	<p>MEKSENAS, Paulo. Sociologia da Educação: Introdução ao Estudo da Escola no Processo de Transformação Social. 9ª Edição. São Paulo. 2000</p> <p>CHAUÍ, Marilena. O que é ideologia. 2ª edição. São Paulo: Brasiliense, 2004.- FERNANDES, Maria Fernanda Lombardi. Cultura, Civilização e Conflito. In.:  <a href="http://www.contemporanea.ufscar.br/index.php/contemporanea/article/view/90">http://www.contemporanea.ufscar.br/index.php/contemporanea/article/view/90</a>.</p> <p>CUNHA, Marcus Vinicius da. A psicologia na educação: dos paradigmas científicos às finalidades educacionais. <b>Rev. Fac. Educ.</b>, São Paulo , v. 24, n. 2, July 1998 . Disponível em &lt;<a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0102-25551998000200004&amp;lng=en&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0102-25551998000200004&amp;lng=en&amp;nrm=iso</a>&gt;. Acessado em 23 Jan. 2015. <a href="http://dx.doi.org/10.1590/S0102-25551998000200004">http://dx.doi.org/10.1590/S0102-25551998000200004</a>.</p>
<b>Bibliografia Complementar</b>	<p>FERREIRA, Ana Cris. A inclusão na prática: respeitando a diferença. São Paulo: Wak editora, 2013</p> <p>MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. <i>Ensino: as abordagens do processo</i>. EPU, 1986.</p> <p>FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. 12ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.</p> <p>SPOSITO, Marília Pontes. Uma perspectiva não escolar no estudo sociológico. REVISTA USP, São Paulo, n.57, p. 210-226, março/maio 2003. In.: <a href="HTTP://WWW.usp.br/revistausp/57/14-marilia.pdf">HTTP://WWW.usp.br/revistausp/57/14-marilia.pdf</a></p> <p>MARTINS, Ernesto Candeia. Ideias e tendências educativas no cenário escolar. Onde estamos, para onde vamos? Revista Lusófona de Educação, 2006, 7, 71-90. Disponível em: <a href="http://www.scielo.oces.mctes.pt/pdf/rle/n7/n7a05.pdf">http://www.scielo.oces.mctes.pt/pdf/rle/n7/n7a05.pdf</a></p> <p>Vários. “Repensando a escola: um estudo sobre os desafios de aprender, ler e escrever”. Disponível em: <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001512/151253POR.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001512/151253POR.pdf</a></p>
<b>Site sugerido</b>	Escolas transformadoras - ASHOKA/ALANA:

	<a href="http://escolatransformadoras.com.br/br/">http://escolatransformadoras.com.br/br/</a>
<b>Critérios de Avaliação:</b>	<b>2º semestre</b> 1º bimestre: Relatório com as pesquisas do grupo sobre um projeto educacional inovador 2º bimestre: Elaborar um relatório crítico comparativo entre diferentes projetos e vivências pedagógicas educacionais