

Curso: Licenciatura em Pedagogia	Semestre letivo: 2º
Disciplina: Filosofia da Educação	Período: 2017
Carga Horária: 50 horas	

Ementa	Discussão sobre a Filosofia e a Filosofia da Educação, assim como os pressupostos filosóficos que fundamentam as concepções de educação. Compreensão do homem e suas relações com o mundo. Estudo sobre a práxis educativa contemporânea, as teorias e práticas pedagógicas.
Objetivo	Identificar o sentido e o significado da educação, sob o ponto de vista filosófico, através da reflexão sobre a relação existente entre educação e filosofia. Compreender as relações entre o pedagogo e a sociedade de modo a propor intervenções educativas fundamentadas em conhecimentos filosóficos.
Conteúdos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofia <ol style="list-style-type: none"> 1.1 A Natureza e a Tarefa da Filosofia 1.2 Surgimento da Filosofia: do Mito à Razão 1.3 Senso Comum e Senso Crítico 2. Áreas/Temas da Filosofia <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Antropologia: O Homem 2.2 Epistemologia: O Conhecimento 2.3 Axiologia: A Ética 3. Filosofia da Educação <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Filosofia da Educação e Pedagogia 3.2 Educação, Escolarização e Ensino 3.3 Educação e Política <ol style="list-style-type: none"> 3.3.1 Platão 3.3.2 Rousseau 3.3.3 Escolaridade Obrigatória 3.3.4 Desescolarização / Escola disciplinadora 3.3.5 A Crise na Educação / Educação após Auschwitz
Bibliografia Básica	<p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, M. Helena P.. Filosofando Introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 1998. 395p</p> <p>CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1999.</p>

	<p>LUCKESI, Cipriano. Filosofia da educação. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>SEVERINO, Antônio Joaquim. A busca do sentido da formação humana: tarefa da Filosofia da Educação. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 32, n. 3, Dec. 2006. Em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022006000300013&script=sci_arttext</p>
Bibliografia Complementar	<p>ADORNO, Theodor. Educação após Auschwitz. Disponível em: http://charlezine.com.br/wp-content/uploads/Educa%C3%A7%C3%A3o-ap%C3%B3s-Auschwitz-Adorno.pdf</p> <p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 1997. 254p.</p> <p>BORGES, Juliano Luis. Escola e Disciplina: uma abordagem foucaultiana. Revista Urutágua, nº05, Dez/Jan/Fev/Mar, DCS/UEM. Maringá: Paraná: 2005. Disponível em: http://www.urutagua.uem.br//005/05edu_borges.pdf</p> <p>LUCKESI, Cipriano Carlos; PASSOS, Elizete Silva. Introdução à Filosofia: aprendendo a pensar. São Paulo: Cortez, 1995. 271p.</p> <p>SEVERINO, Antonio Joaquim. Filosofia da Educação: construindo a cidadania. São Paulo: FTD, 1994.</p> <p>MARTINS, Ernesto Candeia. Ideias e tendências educativas no cenário escolar. Onde estamos, para onde vamos? Revista Lusófona de Educação, 2006, 7, 71-90. Disponível em: http://www.scielo.oces.mctes.pt/pdf/rle/n7/n7a05.pdf</p> <p>KOHAN, Walter Omar. Três lições de Filosofia da Educação. Educ. Soc., Campinas, vol. 24, n. 82, p. 221-228, abril 2003. Disponível em: http://www.cedes.unicamp.br</p>
Crítérios de Avaliação	<p>1º bimestre: Prova Qualis – até 2,0 Avaliação escrita individual – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos)– até 2,0</p> <p>2º bimestre: Avaliação – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos)– até 4,0</p>

Programação das aulas

1ª Aula – Apresentação / Introdução

Conteúdo	Apresentação do Plano de Ensino. Discussão com os alunos sobre os conteúdos que serão abordados em sala de aula; definição dos trabalhos e critérios de avaliação. Realização do contrato pedagógico. Introdução à Filosofia.
Objetivo	Apresentar a disciplina aos alunos. Sondar noções preliminares de filosofia. Introduzir as primeiras noções de filosofia.

	Sugestão de vídeo: POZZI, Jean-Pierre; BAROUGIER, Pierre. Ce n'est qu'un début (2010). Apenas o começo. TV Escola. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=kYRgyaqlCD4
Metodologias de ensino	
Observações	Os alunos devem providenciar os textos para a próxima aula.

2ª Aula – Introdução à Filosofia

Conteúdo	Introdução à filosofia. Tarefa do filosofar. Surgimento da filosofia. O que é filosofia? Quando e como surgiu? Definição nominal e essencial. Entender o processo do filosofar sugerido pelo Cipriano Carlos Luckesi: inventariar os valores, criticá-los e reconstruí-los.
Objetivo	Conceituar o que seja Filosofia. Apresentar o processo do filosofar.
Metodologias de ensino	Exposição dos conceitos. Compreensão dialógica da tarefa do filosofar.
Observações	Da Bibliografia Básica: LUCKESI, Cipriano. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1994, pp. 21-30. (na edição de 2011, pp. 33-45) CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1999, pp. 10-29. ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, M. Helena P. Filosofando Introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 1998. Unidade 1, cap. 7 e 8, pp. 62-78. A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.

3ª Aula – Questões de Filosofia Antiga

Conteúdo	A relação entre Filosofia e Mitologia
Objetivo	Apresentar as condições de surgimento da filosofia. Discutir o processo que transcorremos na mitologia e no conhecimento.
Metodologias de ensino	Exposição do conteúdo. Atividade: discussão em grupo.
Observações	Da Bibliografia Básica: CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1994. pp. 40-41. Sugestão de Leitura: A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.

4ª Aula – Senso Comum, Senso Crítico e Ideologia

Conteúdo	Senso Comum e Senso Crítico
Objetivo	Discutir com os alunos, por meio dos textos, o que significa o senso comum, ou conhecimento vulgar, e sua diferença do senso filosófico ou o pensamento crítico e como a ideologia opera entre os dois.
Metodologias de ensino	Aula mediatizada pelos textos selecionados.
Observações	Da Bibliografia Básica: LUCKESI, Cipriano. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1994, pp. 93-107. (na edição de 2011, pp. 117-127) CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1994. pp. 10-29. A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.

5ª Aula – O conceito de Homem na Filosofia

Conteúdo	O conceito de Homem na Filosofia.
Objetivo	Pensar nas concepções de Homem, que variam com o tempo e o espaço.
Metodologias de ensino	Aula expositiva.
Observações	Da Bibliografia Básica: ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, M. Helena P.. Filosofando Introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 1998. Unidade 1, cap. 1, p. 2-8. CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1999, pp. 228-296. A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.

6ª Aula – O conceito de Conhecimento na Filosofia

Conteúdo	O conceito de Conhecimento na Filosofia, seu funcionamento, sua aquisição e seus limites.
Objetivo	Retomar as Questões de Teoria do Conhecimento.
Metodologias de ensino	Aula expositiva.
Observações	Da Bibliografia Básica: ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, M. Helena P.. Filosofando Introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 1998. Unidade 2, cap. 3, p. 21-27. CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1999, pp. 109-119.

	A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.
--	--

7ª Aula – A concepção de Ética na Filosofia

Conteúdo	A concepção de Ética na Filosofia
Objetivo	Pensar como a educação está relacionada ao tempo por meio da ética e moral presentes nas sociedades.
Metodologias de ensino	Aula expositiva.
Observações	Da Bibliografia Básica: ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, M. Helena P. Filosofando Introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 1998. Unidade 5, cap. 27 e 28, p. 273-289. CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1999, pp. 334-356. A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.

8ª Aula – A docência e a Ética Profissional

Conteúdo	A ética como pano de fundo da prática docente.
Objetivo	Discutir a ética profissional docente.
Metodologias de ensino	Aula dialógica.
Observações	Da Bibliografia Básica: SEVERINO, Antônio Joaquim. A busca do sentido da formação humana: tarefa da Filosofia da Educação. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 32, n. 3, Dec. 2006 . Em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022006000300013&script=sci_arttext Sugestão de Leitura: FENSTERSEIFER, Paulo. Evaldo. Ética e educação: reflexões acerca da docência. Revista educação, Santa Maria, v. 34, n. 3, p.559-572, set/dez, 2009. Disponível em: http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/reeducacao/article/download/868/602 A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.

9ª Aula – Avaliação

Conteúdo	Os temas desenvolvidos ao longo das aulas.
-----------------	--

Objetivo	Avaliar a aquisição e desenvolvimento dos temas e conteúdos apresentados e discutidos em aula.
Metodologias de ensino	Avaliação escrita e individual.
Observações	A ligação da resposta com a questão escolhida; relação de textos, autores e aulas trabalhados com as respectivas questões; organização, coerência e clareza da resposta escrita. Erros de ortografia e concordância serão observados e terão peso na atribuição da nota.

10ª Aula – Filosofia da Educação e Pedagogia.

Conteúdo	Devolutiva das avaliações. Relação da Filosofia com a Educação. Diferença entre Pedagogia e Educação. O papel e a tarefa da Filosofia da Educação.
Objetivo	Conceituar a Filosofia da Educação. Discutir a diferença entre Filosofia da Educação e Pedagogia.
Metodologias de ensino	Leitura e discussão de texto.
Observações	Da Bibliografia Básica: LUCKESI, Cipriano. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1994, pp. 30-35. (na edição de 2011, pp. 45-49) Sugestão de leitura: REBOUL, Olivier. Quando amanhã o teu filho te perguntar... in La Philosophie de l'éducation, Paris: PUF, 1971, pp. 5-10. Trad. Susana do Céu Gil Andrade. A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.

11ª Aula – Educação, Escolarização e Ensino

Conteúdo	A diferença entre Educação, Escolarização e Ensino.
Objetivo	Compreender a importância de diferenciar os conceitos de Educação, Escolarização e Ensino.
Metodologias de ensino	Aula expositiva.
Observações	Da Bibliografia Complementar: ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 1997, Unidade 2, cap. 5, 6 e 7, p. 50-76. A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.

12ª Aula – Educação e Política: as ideias de Platão

Conteúdo	Apresentação e discussão das ideias platônicas referentes à Política e Educação.
-----------------	--

Objetivo	Compreender a relação entre Educação e Política em Platão.
Metodologias de ensino	Aula expositiva.
Observações	Da Bibliografia Básica: CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1999, pp. 380-382. Sugestão de leitura: KOHAN, Walter Omar. A infância como material da política. In: Infância e educação em Platão. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022003000100002 A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.

13ª Aula – Educação e Política: as ideias de Rousseau

Conteúdo	Apresentação e discussão das ideias rousseauianas referentes à Política e Educação.
Objetivo	Compreender a relação entre Educação e Política em Rousseau.
Metodologias de ensino	Aula expositiva.
Observações	Da Bibliografia Básica: ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, M. Helena P.. Filosofando Introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 1998. pp. 223-227. Sugestão de Leitura: BOTO, Carlota. A invenção do Emílio como conjectura: opção metodológica da escrita de Rousseau. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 36, n. 1, Apr. 2010. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022010000100002&lng=en&nrm=iso A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.

14ª Aula – Educação e Política: o surgimento da educação obrigatória

Conteúdo	O surgimento da educação obrigatória como efetivação do controle político sobre a educação.
Objetivo	Perceber o surgimento da escolarização obrigatória como efetivação do ideal platônico.
Metodologias de ensino	Aula expositiva.
Observações	Da Bibliografia Complementar: ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 1997, pp. 72-73.

	<p>Sugestão de Leitura: CELETI, F. R. Origem da educação obrigatória: um olhar sobre a Prússia. Saber Acadêmico, v. 13, p. 29-32, 2012. ROTHBARD, Murray. Educação: Livre e Obrigatória. São Paulo: Instituto Ludwig von Mises Brasil, 2013, p. 29-39. A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.</p>
--	--

15ª Aula – Desescolarização

Conteúdo	<p>“Sociedade sem escolas” de Ivan Illich. “Vigiar e Punir” de Michel Foucault.</p>
Objetivo	<p>Apresentar e discutir o conceito de desescolarização de Ivan Illich. Debater as relações de poder que se estabelecem na escola, a partir do pensamento foucaultiano.</p>
Metodologias de ensino	<p>Aula expositiva</p>
Observações	<p>Da Bibliografia Complementar: ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 1997, Unidade 5, cap. 21, pp. 197-201. Sugestão de Leitura: ILLICH, Ivan. Sociedade sem escolas. trad. de Lúcia Mathilde Endlich Orth. Petrópolis: Vozes, 1985, pp. 16-39. BORGES, Juliano Luis. Escola e Disciplina: uma abordagem foucaultiana. Revista Urutágua, nº05, Dez/Jan/Fev/Mar, DCS/UEM. Maringá: Paraná: 2005. Disponível em: http://www.urutagua.uem.br//005/05edu_borges.pdf A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.</p>

16ª Aula – A Crise na Educação

Conteúdo	<p>“A crise na educação” de Hannah Arendt. Educação após Auschwitz de Theodor Adorno</p>
Objetivo	<p>Pensar filosoficamente as implicações do pensamento de Hannah Arendt e Theodor Adorno acerca da educação.</p>
Metodologias de ensino	<p>Aula Expositiva.</p>
Observações	<p>Sugestão de Leitura: ARENDR, Hannah. A crise na educação. São Paulo: Perspectiva, 1972. p. 21-53. ADORNO, Theodor. Educação após Auschwitz. Disponível em: http://charlezine.com.br/wp-content/uploads/Educa%C3%A7%C3%A3o-ap%C3%B3s-Auschwitz-Adorno.pdf</p>

	A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.
--	--

17ª Aula – Revisão / Conclusão

Conteúdo	“Os sete saberes” de Edgar Morin.
Objetivo	Discutir problemas educacionais atuais.
Metodologias de ensino	Aula dialógica.
Observações	Sugestão de Leitura: MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/EdgarMorin.pdf A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.

18ª Aula – Avaliação

Conteúdo	Os temas desenvolvidos ao longo das aulas.
Objetivo	Avaliar a aquisição e desenvolvimento dos temas e conteúdos apresentados e discutidos em aula.
Metodologias de ensino	Avaliação escrita e individual.
Observações	A ligação da resposta com a questão escolhida; relação de textos, autores e aulas trabalhados com as respectivas questões; organização, coerência e clareza da resposta escrita. Erros de ortografia e concordância serão observados e terão peso na atribuição da nota.

19ª Aula – Substitutivas

Conteúdo	
Objetivo	
Metodologias de ensino	
Observações	Provas substitutivas

20ª Aula – Recuperação

Conteúdo	
Objetivo	
Metodologias de ensino	
Observações	Recuperação

Propostas de trabalho para o regime domiciliar	
1º bimestre	Realizar um trabalho de pesquisa sobre a finalidade de Filosofia da Educação e a sua relação com a Pedagogia, considerando o modo como Filosofia e prática educativa se relacionam.
2º bimestre	Resenha crítica do texto ADORNO, Theodor, "Educação após Auschwitz" apontando quais aspectos do texto ainda permanecem atuais. Texto disponível em: http://charlezine.com.br/wp-content/uploads/Educa%C3%A7%C3%A3o-ap%C3%B3s-Auschwitz-Adorno.pdf