

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Pedagogia	Semestre Letivo: 2º Semestre
Disciplina: Educação Inclusiva	Período: 2017
Carga Horária: 50 horas	

Dados de acordo com o Projeto do Curso:

Ementa da disciplina:	Apresentação das bases teóricas da educação inclusiva e do conceito de necessidades educacionais especiais. Aplicação de práticas inclusivas a partir dos fundamentos estudados. Análise dos dispositivos orientadores e legais relacionados ao atendimento às necessidades educacionais especiais e à construção de sistemas educacionais inclusivos. Desenvolvimento de metodologias e práticas educativas inclusivas.
Objetivos Gerais:	Analisar a educação inclusiva no Brasil. Estudar as bases teóricas da educação inclusiva e do conceito de necessidades educacionais especiais. Pesquisar e estudar os dispositivos orientadores e legais relacionados ao atendimento às necessidades educacionais especiais e à construção de sistemas educacionais inclusivos. Preparar-se para o exercício docente inclusivo, criação de estratégias e adaptações didáticas visando o atendimento de necessidades especiais.
Conteúdo:	1. Educação para todos. 2. A escola inclusiva em cenários de diversidade. 3. Educação especial na perspectiva da educação inclusiva. 4. Formação do aluno cidadão. 5. Preconceitos, estereótipos e estigmas relacionados à deficiência. 6. Contextualização histórica dos modelos de atendimento às pessoas com necessidades educacionais especiais. 7. Os conceitos de Deficiência, Necessidades Educacionais Especiais, Educação Especial e Escola Inclusiva. 9. As especificidades relacionadas às diferentes deficiências e distúrbios de aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica e na aprendizagem. 10. Avaliação na perspectiva da escola inclusiva. 11. Análise e preparação de atividades inclusivas. 12. Discussão e reflexão sobre diversidade cultural e práticas de inclusão social.

Bibliografia Básica:	CARVALHO, José Jorge de. Inclusão Étnica e Racial no Brasil: a questão das cotas no ensino superior. São Paulo: Attar Editorial: 2011 MITTLER, P. Educação inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed, 2003. RODRIGUES, Davi. Educação Inclusiva: dos conceitos às práticas de formação. São Paulo: Instituto PIAGET, 2011. 171p. BRASIL, Ministério da educação. Experiências educacionais inclusivas. 2009. http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/experienciaseducacionaisinclusivas.pdf BRASIL. MEC. Ética e Cidadania - Construindo valores na escola e na sociedade. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002921.pdf GENTILI, Pablo. O direito à educação e as dinâmicas de exclusão na América Latina. Educ. Soc. [online]. 2009, vol.30, n.109, pp. 1059-1079. ISSN 0101-7330. http://www.scielo.br/pdf/es/v30n109/v30n109a07.pdf
Bibliografia Complementar:	CARVALHO, Rosita Edler. Educação Inclusiva: com os pingos nos "is". São Paulo: Mediação, 2004. FERREIRA, Ana Cris. A inclusão na prática: respeitando a diferença. São Paulo: Wak editora, 2013 FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Várias Edições. MANTOAN, M.T.E. Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como fazer?. São Paulo: Moderna, 2003. STAINBACK, Susan; STAINBACK, William. Inclusão: um guia para educadores. São Paulo: Artmed, 2008 BRASIL, Ministério da Educação. Coleção: saberes e práticas da inclusão. http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/const_escolasinclusivas.pdf KINSKY, Marcos. Portadores de deficiência e inclusão digital no Brasil. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/ue000253.pdf Paradigmas da Relação da Sociedade com as Pessoas com Deficiência. http://www.centroruibianchi.sp.gov.br/usr/share/documents/08dez08biblioAcademico_paradigmas.pdf
Critérios de Avaliação:	1º bimestre – Avaliação + Prova Qualis + Trabalho em Grupo 2º bimestre – Avaliação + Trabalho escrito e seminário com análise dos resultados obtidos na pesquisa de campo e na pesquisa bibliográfica. Apresentação em sala, para compartilhamento dos

	conhecimentos produzidos.
--	---------------------------

Data:	Assinatura do Professor:	Assinatura do Coordenador:
--------------	---------------------------------	-----------------------------------

Programação Aula a Aula

1ª Aula:

Objetivos Específicos:	Apresentação da disciplina.
Conteúdos:	Noções gerais sobre Educação para Todos. Breve panorama atual: o porquê dessa disciplina.
Estratégias:	Exposição dialogada Explanação didática
Recursos Necessários:	Lousa Data show
Avaliação:	Apresentação dos alunos e expectativas com relação à disciplina.
Referências Complementares:	MITTLER, P. <i>Educação Inclusiva: contextos sociais</i> . Porto Alegre: Artmed, 2003.
Conexões com outras Disciplinas:	Prática de Ensino; Literatura Infantil e Psicologia do Desenvolvimento; PPI Libras

2ª Aula:

Objetivos Específicos:	Apresentação dos modelos de atendimento às pessoas com deficiência e suas respectivas terminologias.
Conteúdos:	Fases: Pré-Cristã, das Instituições, de Cuidado Médico-Pedagógico e da Integração. Conceitos de Individualização e Normalização.
Estratégias:	Explanação didática.
Recursos Necessários:	Lousa
Avaliação:	Participação na discussão do tema.

Referências Complementares:	JANNUZZI, G.M. <i>A Educação do Deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI</i> . Campinas – SP: Autores Associados, 2004. ROMERO, R. A. S.; SOUZA, S. B. de. Educação Inclusiva: Alguns marcos históricos que produziram a educação atual. Disponível em:< www.pucpr.br/eventos/educere/educere2008/anais/pdf/447_408.pdf>. Acesso em: 27/07/2016
Conexões com outras Disciplinas:	Prática de Ensino; Literatura Infantil; Psicologia do Desenvolvimento e PPI Libras.

3ª Aula:

Objetivos Específicos:	Discussão sobre preconceito e elaboração de diário de leitura.
Conteúdos:	Conceitos de Diferença, Estigma e Estereótipo e sua relação com os preconceitos.
Estratégias:	Explanação didática e discussão no grande grupo. Elaboração de um diário de leitura em duplas.
Recursos Necessários:	Arquivo PP
Avaliação:	Participação na discussão e elaboração do diário de leitura.
Referências Complementares:	Artigo de Marta Gil: http://www.planetaeducacao.com.br/novo/artigo.asp?artigo=1120 AMARAL, L. A. Sobre crocodilos e avestruzes: falando de diferenças físicas, preconceitos e sua superação. In: Aquino, J.G. (Org.) <i>Diferenças e preconceito na escola: alternativas teóricas e práticas</i> . São Paulo: Summus, 1998. MAGALHÃES, Rita. CARDOSO, A. Paula. A pessoa com deficiência e a crise das identidades na contemporaneidade, <i>Cadernos de Pesquisa</i> , v. 40, n. 139, p.45-61, jan./abr. 2010.
Conexões com outras Disciplinas:	Sociologia da Educação, História da Educação; Prática de Ensino; Literatura Infantil; Psicologia do Desenvolvimento e PPI Libras.

4ª Aula:

Objetivos Específicos:	Compreensão dos mecanismos de defesa frente às deficiências. Discussão sobre o conceito de deficiência.
-------------------------------	--

Conteúdos:	A Compensação, a Atenuação e a Simulação como mecanismos de defesa. Deficiência, Incapacidade e Desvantagem, abordagem da Organização Mundial da Saúde. Deficiência: Socialmente Construída ou Biologicamente Assentada?
Estratégias:	Explanação didática e discussão no grande grupo.
Recursos Necessários:	Lousa
Avaliação:	Participação na discussão.
Referências Complementares:	AMARAL, L. A. Sobre crocodilos e avestruzes: falando de diferenças físicas, preconceitos e sua superação. In: Aquino, J.G. (Org.) <i>Diferenças e preconceito na escola: alternativas teóricas e práticas</i> . São Paulo: Summus, 1998. Nubila H. Uma introdução à CIF - Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde. Rev Bras Saúde Ocup. 2010;35(121):122-3. DOI: http://dx.doi.org/10.1590/S0303-76572010000100013
Conexões com outras Disciplinas:	Sociologia da Educação, História da Educação; Prática de Ensino; Literatura Infantil; Psicologia do Desenvolvimento e PPI Libras.

5ª Aula:

Objetivos Específicos:	Apresentação dos principais Marcos Legais da Legislação Internacional e Brasileira que influenciaram a elaboração de Políticas Públicas de Educação Inclusiva.
Conteúdos:	Princípios Gerais da Educação Inclusiva. Documentos Orientadores no âmbito internacional: Declaração Universal dos Direitos Humanos, Declaração de Jomtien, Declaração de Salamanca, Convenção da Guatemala. Constituição Federal, Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, Plano Nacional de Educação, Convenção Interamericana para Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Pessoas com Deficiência, e Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica.
Estratégias:	Explanação didática e discussão.
Recursos Necessários:	Lousa e Data-Show;

Avaliação:	Participação na discussão.
Referências Complementares:	BRASIL. MEC. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, DF: MEC, 2008. BRASIL. Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013. Brasília, DF: MEC, 2013. HARLOS; F.E.; DENARI, F.E.; ORLANDO, R.M. Análise da estrutura organizacional e conceitual da educação especial brasileira (2008-2013). Rev. Bras. Ed. Esp., Marília, v. 20, n. 4, p. 509-510, Out.-Dez., 2014.
Conexões com outras Disciplinas:	Prática de Ensino; Literatura Infantil; Psicologia do Desenvolvimento e PPI Libras.

6ª Aula:

Objetivos Específicos:	Apresentação e discussão sobre os conceitos de Educação Especial e seu público alvo.
Conteúdos:	Definições da Resolução nº 2 CNE/CEB de 2001. A Educação Especial na LDB. A Educação Especial nas Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Educação Especial e Serviços de Apoio
Estratégias:	Trabalho em grupos e discussão final no grande grupo.
Recursos Necessários:	Texto-base e lousa
Avaliação:	Participação dos grupos na atividade e discussão.
Referências Complementares:	Livro: Alunos com necessidades educacionais especiais nas classes regulares (Correia, L.M., Portugal: Porto Ed., 1999). BRASIL. Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013. Brasília, DF: MEC, 2013. CARVALHO, E. N. S.; Educação especial e inclusiva no ordenamento jurídico brasileiro. Revista Educação Especial, v. 26, n. 46, p. 261-276 - maio/ago. 2013 . Santa Maria Disponível em: http://www.ufsm.br/revistaeducacaoespecial MAZZOTTA, M. J. S. Fundamentos da educação especial. São Paulo: Pioneira, 1982.
Conexões com	Prática de Ensino; Literatura Infantil; Psicologia do Desenvolvimento e

outras Disciplinas:	PPI Libras.
----------------------------	-------------

7ª Aula:

Objetivos Específicos:	Avaliar os alunos.
Conteúdos:	Todos os do 1º bimestre.
Estratégias:	Exercício individual.
Recursos Necessários:	
Avaliação:	Avaliação do 1º bimestre
Referências Complementares:	
Conexões com outras Disciplinas:	Sociologia da Educação, História da Educação; Prática de Ensino; Literatura Infantil; Psicologia do Desenvolvimento e PPI Libras.

8ª Aula:

Objetivos Específicos:	Abordagem da Deficiência Intelectual no contexto educacional
Conteúdos:	Definição de Deficiência Intelectual. Características gerais frente à escolarização. Estimulação Precoce e Currículos Funcionais. Vista de prova – correção das questões e fechamento de médias. Divisão da turma em grupos para apresentação dos seminários.
Estratégias:	Explanação didática e discussão
Recursos Necessários:	
Avaliação:	Participação na discussão
Referências Complementares:	COLL, C.; PALÁCIOS, J. & Marchesi, A. (Orgs), <i>Desenvolvimento psicológico e educação</i> (2a ed., Vol. 3). Porto Alegre: Artmed. Capítulo 10 (193-214). GOMES, A. L.; POULIN, J.; FIGUEIREDO, R.V. O atendimento

	educacional especializado para alunos com deficiência intelectual. Brasília, DF: MEC, 2010. v.2 (Coleção a Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar). SEGIN, M. Alfabetização e deficiência intelectual: Estudo sobre o desenvolvimento de habilidades fonológicas em crianças com Síndrome de Williams e Síndrome de Down. 2015. 160f. Tese (Doutorado em Distúrbios do Desenvolvimento), Universidade Presbiteriana Mackenzie, SP. 2015. p. 35-44.
Conexões com outras Disciplinas:	Prática de Ensino; Literatura Infantil; Psicologia do Desenvolvimento e PPI Libras.

9ª Aula:

Objetivos Específicos:	Abordagem da Deficiência Intelectual no contexto educacional (análise e elaboração de atividades Inclusivas).
Conteúdos:	Definição de Deficiência Intelectual. Características gerais frente à escolarização. Estimulação Precoce e Currículos Funcionais.
Estratégias:	Explanção didática e discussão
Recursos Necessários:	
Avaliação:	Participação na discussão
Referências Complementares:	COLL, C.; PALÁCIOS, J. & Marchesi, A. (Orgs), <i>Desenvolvimento psicológico e educação</i> (2a ed., Vol. 3). Porto Alegre: Artmed. Capítulo 10 (193-214). GOMES, A. L.; POULIN, J.; FIGUEIREDO, R.V. O atendimento educacional especializado para alunos com deficiência intelectual. Brasília, DF: MEC, 2010. v.2 (Coleção a Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar). SEGIN, M. Alfabetização e deficiência intelectual: Estudo sobre o desenvolvimento de habilidades fonológicas em crianças com Síndrome de Williams e Síndrome de Down. 2015. 160f. Tese (Doutorado em Distúrbios do Desenvolvimento), Universidade Presbiteriana Mackenzie, SP. 2015. p. 35-44.
Conexões com outras Disciplinas:	Prática de Ensino; Literatura Infantil; Psicologia do Desenvolvimento e PPI Libras.

10ª Aula:

Objetivos Específicos:	Abordagem da Deficiência Visual no contexto educacional
Conteúdos:	Início dos seminários. Definição de Deficiência Visual. Características gerais frente à escolarização. O Código Braille. Orientação e Mobilidade.
Estratégias:	Explanação didática, apresentação de vídeo e discussão.
Recursos Necessários:	Lousa, Vídeo.
Avaliação:	Participação na Discussão.
Referências Complementares:	Vídeo do Ministério da Educação. BOSCO, I.C.M.G.; MESQUITA, S.; MAIA, S.R.. Surdocegueira e deficiência múltipla. Brasília, DF: MEC, 2010. v.5. (Coleção a Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar). COLL, C.; PALÁCIOS, J. & Marchesi, A. (Orgs), <i>Desenvolvimento psicológico e educação</i> (2a ed., Vol. 3). Porto Alegre: Artmed. Capítulo 8 (pp. 151-160). DOMINGUES, C. A. et.al. Os alunos com deficiência visual: baixa visão e cegueira. Brasília, DF: MEC, 2010. v.3. (Coleção a Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar).
Conexões com outras Disciplinas:	Prática de Ensino; Literatura Infantil; Psicologia do Desenvolvimento e PPI Libras.

11ª Aula

Objetivos Específicos:	Abordagem da Deficiência Visual no contexto educacional (análise e elaboração de atividades Inclusivas).
Conteúdos:	Propostas de Práticas Inclusivas
Estratégias:	Elaboração de Propostas Inclusivas
Recursos Necessários:	Lousa, Vídeo.
Avaliação:	Participação na Discussão.

Referências Complementares:	Vídeo do Ministério da Educação. COLL, C.; PALÁCIOS, J. & Marchesi, A. (Orgs), <i>Desenvolvimento psicológico e educação</i> (2a ed., Vol. 3). Porto Alegre: Artmed. Capítulo 8 (pp. 151-160). SÁ, El. D. ; CAMPOS, I. M.; SILVA, M. B. C. Atendimento Educacional Especializado: Deficiência Visual. Gráfica e Editora Cromos: Brasília, 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ae_dv.pdf . Acesso em: 09 de julho de 2016.
Conexões com outras Disciplinas:	Prática de Ensino; Literatura Infantil; Psicologia do Desenvolvimento e PPI Libras.

12ª aula

Objetivos Específicos:	Abordagem da Deficiência Auditiva e Surdocegueira no contexto educacional
Conteúdos:	Definição de Deficiência Auditiva. Características gerais frente à escolarização. A Língua Brasileira de Sinais. As especificidades da Surdocegueira.
Estratégias:	Explanação didática e discussão.
Recursos Necessários:	Lousa e Data-Show
Avaliação:	Participação na discussão.
Referências Complementares:	COLL, C.; PALÁCIOS, J. & Marchesi, A. (Orgs), <i>Desenvolvimento psicológico e educação</i> (2a ed., Vol. 3). Porto Alegre: Artmed. Capítulo 9 (pp. 171-192)
Conexões com outras Disciplinas:	Prática de Ensino; Literatura Infantil; Psicologia do Desenvolvimento e PPI Libras.

13ª Aula:

Objetivos Específicos:	Abordagem da Deficiência Física e Múltipla no contexto educacional
-------------------------------	--

Conteúdos:	Definição de Deficiência Física. Definição de Deficiência Múltipla. Características gerais frente à escolarização. A Comunicação Alternativa.
Estratégias:	Explicação Didática e Discussão.
Recursos Necessários:	Lousa e Data-Show
Avaliação:	Participação na discussão.
Referências Complementares:	COLL, C.; PALÁCIO, J. & Marchesi, A. (Orgs), <i>Desenvolvimento psicológico e educação</i> (2a ed., Vol. 3). Porto Alegre: Artmed. Capítulo 11 (pp. 215-233). BERSCH, R.; MACHADO, R. Conhecendo o aluno com deficiência física. In: SCHIRMER, C. R.; BROWNING, N.; BERSCH, R.; MACHADO, R. Atendimento educacional especializado: Deficiência física. SEESP/SEED/MEC. Brasília, 2007. Tente links no:
Conexões com outras Disciplinas:	Prática de Ensino; Literatura Infantil; Psicologia do Desenvolvimento e PPI Libras.

14ª Aula:

Objetivos Específicos:	Abordagem dos Transtornos Globais do Desenvolvimento no contexto educacional.
Conteúdos:	Definição de Autismo. Características gerais frente à escolarização. O espectro do autismo e suas modalidades de atendimento.
Estratégias:	Explicação didática e discussão.
Recursos Necessários:	Lousa e Data-Show
Avaliação:	
Referências Complementares:	Apresentação Multimídia da AMA/MEC BELISÁRIO JÚNIOR, José Ferreira. <i>A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: transtornos globais do desenvolvimento</i>. Brasília: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial; [Fortaleza]:Universidade Federal do Ceará, 2010.v. 9. (Coleção A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão

	Escolar). VASQUES, C. K.Carla K.; BAPTISTA, C. R. Transtornos Globais do Desenvolvimento e Escolarização: o conhecimento em perspectiva. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 39, n. 3, p. 665-685, jul./set. 2014. Disponível em: < http://www.ufrgs.br/edu_realidade >
Conexões com outras Disciplinas:	Prática de Ensino; Literatura Infantil; Psicologia do Desenvolvimento e PPI Libras.

15ª Aula:

Objetivos Específicos:	Abordagem das Dificuldades de Aprendizagem: Dislexia, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade no contexto educacional
Conteúdos:	Definição de Dislexia. Definição de TDAH. Características gerais frente à escolarização.
Estratégias:	Explicação didática e discussão.
Recursos Necessários:	Lousa
Avaliação:	Participação na discussão.
Referências Complementares:	COLL, C.; PALÁCIOS, J. & Marchesi, A. (Orgs), <i>Desenvolvimento psicológico e educação</i> (2a ed., Vol. 3). Porto Alegre: Artmed. FONSECA, Vitor da. Dificuldades de aprendizagem: na busca de alguns axiomas. Rev. psicopedag., São Paulo , v. 24, n. 74, p. 135-148, 2007 . Disponível em < http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862007000200005&lng=pt&nrm=iso >. acessos em 27 jul. 2016. OLIVEIRA, Adriana Marques de et al . Desempenho de escolares com dislexia e transtorno do déficit de atenção e hiperatividade nos processos de leitura. Rev. bras. crescimento desenvolv. hum., São Paulo , v. 21, n. 2, p. 344-355, 2011 . Disponível em < http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-12822011000200017&lng=pt&nrm=iso >. acessos em 27 jul. 2016.
Conexões com outras Disciplinas:	Prática de Ensino; Literatura Infantil; Psicologia do Desenvolvimento e PPI Libras.

16ª Aula:

Objetivos Específicos:	Abordagem das Dificuldades de Aprendizagem: Dislexia, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade no contexto educacional (Análise e elaboração de atividades)
Conteúdos:	
Estratégias:	Elaboração de Propostas Inclusivas
Recursos Necessários:	Lousa
Avaliação:	Participação na discussão.
Referências Complementares:	FONSECA, Vitor da. Dificuldades de aprendizagem: na busca de alguns axiomas. Rev. psicopedag., São Paulo , v. 24, n. 74, p. 135-148, 2007 . Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862007000200005&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 27 jul. 2016. OLIVEIRA, Adriana Marques de et al . Desempenho de escolares com dislexia e transtorno do déficit de atenção e hiperatividade nos processos de leitura. Rev. bras. crescimento desenvolv. hum., São Paulo , v. 21, n. 2, p. 344-355, 2011 . Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-12822011000200017&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 27 jul. 2016. PHELAN, Thomas, W. TODA/TDAH – <i>Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade</i>. São Paulo: M. Books, 2005.
Conexões com outras Disciplinas:	Prática de Ensino; Literatura Infantil; Psicologia do Desenvolvimento e PPI Libras.

17ª Aula:

Objetivos Específicos:	Problematização do Planejamento Curricular e da Avaliação da aprendizagem na Escola Inclusiva.
Conteúdos:	Estratégias de ensino inclusivas. A diversificação/adaptação curricular.
Estratégias:	Explanação didática, atividades práticas e discussão.
Recursos Necessários:	Lousa
Avaliação:	Participação na atividade e discussão.

Referências Complementares:	MITTLER, P. <i>Educação Inclusiva: contextos sociais</i> . Porto Alegre: Artmed, 2003. Capítulo 7 (pp. 139-159). Brasil, Ministério da Educação. <i>Coleção: Saberes e Práticas da Inclusão: avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais</i> (pag. 07 -21). MEC - SEESP, Brasília, 2005.
Conexões com outras Disciplinas:	Prática de Ensino; Literatura Infantil; Psicologia do Desenvolvimento e PPI Libras.

18ª Aula:

Objetivos Específicos:	Avaliar os alunos.
Conteúdos:	Todos os do 1º e 2º bimestres.
Estratégias:	Exercício individual.
Recursos Necessários:	
Avaliação:	Avaliação do 2º bimestre
Referências Complementares:	
Conexões com outras Disciplinas:	Sociologia da Educação, História da Educação; Prática de Ensino; Literatura Infantil; Psicologia do Desenvolvimento e PPI Libras.

19ª Aula:

Objetivos Específicos:	Discutir o aproveitamento do semestre
Conteúdos:	Todos os do 1º e 2º bimestres.
Estratégias:	Devolutiva com destaque para os critérios estabelecidos e orientação individual
Recursos Necessários:	
Avaliação:	Avaliação do 2º bimestre

Referências Complementares:	
Conexões com outras Disciplinas:	Sociologia da Educação, História da Educação; Prática de Ensino; Literatura Infantil; Psicologia do Desenvolvimento e PPI Libras.

Sugestão de Trabalho prático:

Marcar com os alunos uma visita em uma instituição como Dorina Nowill, Derdic ou AACD.

Proposta de atividade para Regime Domiciliar

1º.Bimestre:

Desenvolver uma pesquisa (trabalho) sobre os modelos de atendimento às pessoas com deficiência em outros períodos da história e seus respectivos paradigmas. Para tanto, deve-se utilizar as normas da ABNT.

2º.Bimestre:

Desenvolver uma pesquisa (trabalho) sobre uma deficiência e como deve ser o atendimento educacional nas escolas. Deverá ser utilizada as normas da ABNT.

Ou

Visitar uma instituição, como por exemplo, a Dorina Nowill, Derdic ou AACD e fazer um relatório da visita, podendo ser utilizado, para tanto, o método etnográfico.

Sugestão de filmes:

Vermelho como o Céu
O primeiro da Classe
O escafandro e a borboleta
Curtas: Cordas, Dois mundos.
Série: Touch