

## PLANO DE ENSINO

<b>Curso:</b> Licenciatura em Pedagogia	<b>Semestre Letivo:</b> 1º
<b>Disciplina:</b> Teorias do Conhecimento	<b>Período:</b> 2017
<b>Carga Horária:</b> 50 horas	

Dados de acordo com o Projeto do Curso:

<b>Ementa da disciplina:</b>	Conhecimento. Sujeito e objeto do conhecimento. Problemas do conhecimento. Possibilidade de conhecer. Origem.
<b>Objetivos Gerais:</b>	<p>Conhecer os principais problemas da Teoria do Conhecimento e Examinar e reconhecer as principais definições de conhecimento.</p> <p>Estudar os principais problemas referentes à possibilidade do conhecimento.</p> <p>Analisar as teorias que tentam responder aos problemas do conhecimento.</p> <p>Pesquisar os principais pensadores que lidam com estes problemas na História da Filosofia.</p>
<b>Conteúdo:</b>	<p>I O problema do conhecimento: considerações, léxico e relações</p> <p>II Problema da possibilidade do conhecimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o dogmatismo;</li> <li>o ceticismo,</li> <li>o subjetivismo e o relativismo,</li> <li>o pragmatismo,</li> <li>o criticismo</li> </ul> <p>III Problema da origem do conhecimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o racionalismo</li> <li>o empirismo</li> <li>o intelectualismo</li> <li>o apriorismo</li> </ul> <p>IV Problema da essência do conhecimento.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soluções pré-metafísicas do problema <ul style="list-style-type: none"> <li>a- O objetivismo</li> <li>b- O subjetivismo</li> </ul> </li> <li>2. Soluções metafísicas do problema <ul style="list-style-type: none"> <li>a- O realismo</li> <li>b- O idealismo</li> <li>c- O fenomenalismo</li> </ul> </li> <li>3. Soluções teológicas do problema <ul style="list-style-type: none"> <li>a -A solução monista-panteísta</li> </ul> </li> </ol>

	<p>b- A solução dualista-teísta</p> <p>V Problema do critério.  O critério da verdade  O conceito de verdade</p>
<b>Bibliografia Básica:</b>	<p>HESSEN, J. <b>Teoria do conhecimento</b>. 2. ed. Tradução de João Vergílio Gallerani Cuter. São Paulo: Martins Fontes, 2003</p> <p>ZILLES, U. <b>Teoria do conhecimento</b>. 4. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003. (Coleção Filosofia, 21).</p> <p>MOSER, P. K.; MULDER, D. H.; TROUT, J. D. <b>A teoria do conhecimento: uma introdução temática</b>. Tradução de Marcelo Brandão Cipolla. São Paulo: Martins Fontes, 2004.</p>
<b>Bibliografia Complementar:</b>	<p>BAZARIAN, J. <b>O problema da verdade: teoria do conhecimento</b>. 4. ed. São Paulo: AlfaÔmega, 1994.</p> <p>PRADO JÚNIOR, C. <b>O que é filosofia</b>. São Paulo: Brasiliense, 2006</p> <p>BERKELEY, G. <b>Tratado sobre os princípios do conhecimento humano &amp; três diálogos entre Hylas e Filonous em oposição aos céticos e ateus</b>. Tradução de Antônio Sérgio. São Paulo: Abril Cultural, 1973. (Coleção Os Pensadores, v. XXIII).</p> <p><a href="http://www.acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/40429/3/2ed_filo_m1d2.pdf">http://www.acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/40429/3/2ed_filo_m1d2.pdf</a></p>
<b>Critérios de Avaliação:</b>	<p><b>Primeiro Bimestre:</b>  Avaliação individual = até 6,0  Prova Qualis = até 2,0  Atividades = até 2,0</p> <p><b>Segundo Bimestre:</b>  Avaliação individual = até 6,0  Atividades = até 4,0</p>

<b>Data:</b>	<b>Assinatura do Professor:</b>	<b>Assinatura do Coordenador:</b>
--------------	---------------------------------	-----------------------------------

## Programação Aula a Aula

### 1ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Discutir o programa da disciplina. Elaborar o Contrato de Conduta.
<b>Conteúdos:</b>	- Apresentação da disciplina, da professora e do grupo. Formação de grupos de trabalho.
<b>Referências</b>	- Bibliografia do curso
<b>Observações:</b>	- Dinâmica de apresentação - Formação dos grupos de trabalho. - Data show; - Plano do curso.

### 2ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Compreender os conceitos, vocabulário e problemas que envolvem a discussão acerca do conhecimento.
<b>Conteúdos:</b>	O problema do conhecimento: considerações, léxico e relações
<b>Referências</b>	HESSEN, J. <b>Teoria do conhecimento</b> . 2. ed. Tradução de João Vergílio Gallerani Cuter. São Paulo: Martins Fontes, 2003 ZILLES, U. <b>Teoria do conhecimento</b> . 4. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003. (Coleção Filosofia, 21). PLATÃO. <b>A Alegoria da caverna: A República</b> , 514a-517c. trad de Lucy Magalhães. In: MARCONDES, Danilo. Textos Básicos de Filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 2ª ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2000. Disponível em: <a href="http://www.usp.br/nce/wcp/arq/textos/203.pdf">http://www.usp.br/nce/wcp/arq/textos/203.pdf</a>
<b>Observações:</b>	- Leitura, em pequenos grupos, de texto versando sobre o tema. - Construção de um quadro síntese da evolução histórica do conceito.

### 3ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Estudar as convergências e divergências nas correntes filosóficas em relação a possibilidade do conhecimento
<b>Conteúdos:</b>	Dogmatismo e ceticismo
<b>Referências</b>	HESSEN, J. <b>Teoria do conhecimento</b> . 2. ed. Tradução de João Vergílio Gallerani Cuter. São Paulo: Martins Fontes, 2003 MOSER, P. K.; MULDER, D. H.; TROUT, J. D. <b>A teoria do conhecimento</b> :

	uma introdução temática. Tradução de Marcelo Brandão Cipolla. São Paulo: Martins Fontes, 2004
<b>Observações:</b>	-Exposição dialogada - Sistematização dos conceitos estudados.

#### 4ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Estudar as convergências e divergências nas correntes filosóficas em relação a possibilidade do conhecimento
<b>Conteúdos:</b>	Pragmatismo e criticismo
<b>Referências</b>	HESSEN, J. <b>Teoria do conhecimento</b> . 2. ed. Tradução de João Vergílio Gallerani Cuter. São Paulo: Martins Fontes, 2003  ZILLES, U. <b>Teoria do conhecimento</b> . 4. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003. (Coleção Filosofia, 21).
<b>Observações:</b>	- Leitura, em pequenos grupos, de texto versando sobre o tema. - Construção de um quadro síntese da evolução histórica do conceito.

#### 5ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Estudar as convergências e divergências nas correntes filosóficas em relação a possibilidade do conhecimento
<b>Conteúdos:</b>	Subjetivismo e relativismo
<b>Referências</b>	HESSEN, J. <b>Teoria do conhecimento</b> . 2. ed. Tradução de João Vergílio Gallerani Cuter. São Paulo: Martins Fontes, 2003  MOSER, P. K.; MULDER, D. H.; TROUT, J. D. <b>A teoria do conhecimento: uma introdução temática</b> . Tradução de Marcelo Brandão Cipolla. São Paulo: Martins Fontes, 2004
<b>Observações:</b>	-Exposição dialogada - Sistematização dos conceitos estudados. Proposta de trabalho "Ensinar não é transferir conhecimento" - Freire, Paulo <i>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa</i> / Paulo Freire. – São Paulo: Paz e Terra, 1996. – (Coleção Leitura) p. 21-22

### 6ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Estudar as convergências e divergências nas correntes filosóficas em relação a origem do conhecimento
<b>Conteúdos:</b>	Racionalismo
<b>Referências</b>	HESSEN, J. <b>Teoria do conhecimento</b> . 2. ed. Tradução de João Vergílio Gallerani Cuter. São Paulo: Martins Fontes, 2003 ZILLES, U. <b>Teoria do conhecimento</b> . 4. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003. (Coleção Filosofia, 21).
<b>Observações:</b>	-Exposição dialogada - Sistematização dos conceitos estudados.

### 7ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Estudar as convergências e divergências nas correntes filosóficas em relação a origem do conhecimento
<b>Conteúdos:</b>	Empirismo
<b>Referências</b>	HESSEN, J. <b>Teoria do conhecimento</b> . 2. ed. Tradução de João Vergílio Gallerani Cuter. São Paulo: Martins Fontes, 2003 MOSER, P. K.; MULDER, D. H.; TROUT, J. D. <b>A teoria do conhecimento: uma introdução temática</b> . Tradução de Marcelo Brandão Cipolla. São Paulo: Martins Fontes, 2004
<b>Observações:</b>	- Leitura, em pequenos grupos, de texto versando sobre o tema. - Construção de um quadro síntese da evolução histórica do conceito. - Sugestão de vídeo Educação na Sociedade do Conhecimento - Viviane Mosé ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vqkUWJINT_k">https://www.youtube.com/watch?v=vqkUWJINT_k</a> )

### 8ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Estudar as convergências e divergências nas correntes filosóficas em relação a origem do conhecimento
<b>Conteúdos:</b>	Intelectualismo e apriorismo

<b>Referências</b>	HESSEN, J. <b>Teoria do conhecimento</b> . 2. ed. Tradução de João Vergílio Gallerani Cuter. São Paulo: Martins Fontes, 2003 ZILLES, U. <b>Teoria do conhecimento</b> . 4. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003. (Coleção Filosofia, 21).
<b>Observações:</b>	-Exposição dialogada - Sistematização dos conceitos estudados.

#### 9ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	- Avaliação dos conteúdos estudados.
<b>Conteúdos:</b>	Todos os conteúdos estudados
<b>Referências</b>	A trabalhada no bimestre.
<b>Observações:</b>	Avaliação Bimestral.

#### 10ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Devolutiva das provas
<b>Conteúdos:</b>	Comentário de cada questão da prova e dos trabalhos. Revisão de pontos pendentes do primeiro bimestre.
<b>Referências</b>	HESSEN, J. <b>Teoria do conhecimento</b> . 2. ed. Tradução de João Vergílio Gallerani Cuter. São Paulo: Martins Fontes, 2003 ZILLES, U. <b>Teoria do conhecimento</b> . 4. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003. (Coleção Filosofia, 21).
<b>Observações:</b>	

#### 11ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Estudar as convergências e divergências nas correntes filosóficas em relação a essência do conhecimento
<b>Conteúdos:</b>	Soluções pré-metafísicas do problema a- O objetivismo e b- O subjetivismo.
<b>Referências</b>	HESSEN, J. <b>Teoria do conhecimento</b> . 2. ed. Tradução de João Vergílio Gallerani Cuter. São Paulo: Martins Fontes, 2003

	MOSER, P. K.; MULDER, D. H.; TROUT, J. D. <b>A teoria do conhecimento: uma introdução temática.</b> Tradução de Marcelo Brandão Cipolla. São Paulo: Martins Fontes, 2004
<b>Observações:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura, em pequenos grupos, de texto versando sobre o tema.</li> <li>- Construção de um quadro síntese da evolução histórica do conceito.</li> <li>- Sugestão de trabalho Capítulo 5 "O conhecimento" do livro Apresentação da Filosofia - COMTE-SPONVILLE. André. livro Apresentação da Filosofia. Trad. Eduardo Brandão. São Paulo: Martins Fontes, 2002.</li> </ul>

### 12ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Estudar as convergências e divergências nas correntes filosóficas em relação a essência do conhecimento
<b>Conteúdos:</b>	Soluções metafísicas do problema: a- O realismo; b- O idealismo; c- O fenomenalismo
<b>Referências</b>	<p>HESSEN, J. <b>Teoria do conhecimento.</b> 2. ed. Tradução de João Vergílio Gallerani Cuter. São Paulo: Martins Fontes, 2003</p> <p>ZILLES, U. <b>Teoria do conhecimento.</b> 4. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003. (Coleção Filosofia, 21).</p>
<b>Observações:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição dialogada</li> <li>- Sistematização dos conceitos estudados.</li> <li>- Sugestão de Filme para o fenomenalismo: The Matrix (Matrix) Direção e roteiro: Andy Wachowski e Larry Wachowski, produção Joel Silver, Distribuição: Warner Bros. EUA, 1999.</li> </ul>

### 13ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Estudar as convergências e divergências nas correntes filosóficas em relação a essência do conhecimento
<b>Conteúdos:</b>	Soluções teológicas do problema: a -A solução monista-panteísta; b- A solução dualista-teísta.
<b>Referências</b>	<p>HESSEN, J. <b>Teoria do conhecimento.</b> 2. ed. Tradução de João Vergílio Gallerani Cuter. São Paulo: Martins Fontes, 2003</p> <p>MOSER, P. K.; MULDER, D. H.; TROUT, J. D. <b>A teoria do conhecimento: uma introdução temática.</b> Tradução de Marcelo Brandão Cipolla. São Paulo: Martins Fontes, 2004</p>
<b>Observações:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição dialogada</li> <li>- Sistematização dos conceitos estudados.</li> </ul>

### 14ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Estudar as convergências e divergências nas correntes filosóficas em relação Problema do critério da verdade.
<b>Conteúdos:</b>	O critério da verdade
<b>Referências</b>	HESSEN, J. <b>Teoria do conhecimento</b> . 2. ed. Tradução de João Vergílio Gallerani Cuter. São Paulo: Martins Fontes, 2003 ZILLES, U. <b>Teoria do conhecimento</b> . 4. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003. (Coleção Filosofia, 21).
<b>Observações:</b>	- Exposição dialogada - Sistematização dos conceitos estudados.

### 15ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Estudar as convergências e divergências nas correntes filosóficas em relação Problema do critério da verdade
<b>Conteúdos:</b>	O conceito de verdade
<b>Referências</b>	HESSEN, J. <b>Teoria do conhecimento</b> . 2. ed. Tradução de João Vergílio Gallerani Cuter. São Paulo: Martins Fontes, 2003 MOSER, P. K.; MULDER, D. H.; TROUT, J. D. <b>A teoria do conhecimento: uma introdução temática</b> . Tradução de Marcelo Brandão Cipolla. São Paulo: Martins Fontes, 2004
<b>Observações:</b>	- Exposição dialogada - Sistematização dos conceitos estudados.

### 16ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Estudar as convergências e divergências nas correntes filosóficas em relação Problema do critério da verdade
<b>Conteúdos:</b>	O conceito de verdade
<b>Referências</b>	HESSEN, J. <b>Teoria do conhecimento</b> . 2. ed. Tradução de João Vergílio Gallerani Cuter. São Paulo: Martins Fontes, 2003 ZILLES, U. <b>Teoria do conhecimento</b> . 4. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003. (Coleção Filosofia, 21).
<b>Observações:</b>	

**17ª Aula:**

<b>Objetivos Específicos:</b>	Revisão dos conteúdos estudados ao longo do semestre.
<b>Conteúdos:</b>	Sanar eventuais dúvidas.
<b>Referências</b>	HESSEN, J. <b>Teoria do conhecimento</b> . 2. ed. Tradução de João Vergílio Gallerani Cuter. São Paulo: Martins Fontes, 2003 MOSER, P. K.; MULDER, D. H.; TROUT, J. D. <b>A teoria do conhecimento: uma introdução temática</b> . Tradução de Marcelo Brandão Cipolla. São Paulo: Martins Fontes, 2004
<b>Observações:</b>	

**18ª Aula:**

<b>Objetivos Específicos:</b>	- Avaliação dos conteúdos estudados.
<b>Conteúdos:</b>	Todos os conteúdos estudados
<b>Referências</b>	Toda bibliografia do bimestre.
<b>Observações:</b>	Avaliação Bimestral do 2º Bim.

**19ª Aula:**

<b>Objetivos Específicos:</b>	- Verificação da aprendizagem do curso.
<b>Conteúdos:</b>	- Encerramento do Curso e devolutiva das avaliações.
<b>Referências</b>	- Todos os autores estudados no semestre.
<b>Observações:</b>	Data-Show, Síntese dos trabalhos estudados.

**Propostas de trabalho para o regime domiciliar**

<b>1º bimestre</b>	Realizar um trabalho de pesquisa sobre os conceitos de indução e de dedução, destacando a relação destes com o conhecimento e a pesquisa e elaborando exemplos.
--------------------	---

<b>2º bimestre</b>	Realizar um trabalho de pesquisa a respeito da relação entre a verdade e a certeza, considerando a função dos critérios de verdade.
--------------------	---