

## PLANO DE ENSINO

<b>Curso:</b> Licenciatura em Pedagogia	<b>Semestre Letivo:</b> 1 <sup>o</sup>
<b>Disciplina:</b> Introdução à Pedagogia	<b>Período:</b> 2017_1
<b>Carga Horária:</b> 50 horas	

<b>Ementa da disciplina:</b>	Compreensão e desenvolvimento de saberes necessários ao exercício da profissão dentro de uma concepção teórico-prática da pedagogia, assim como as diferentes áreas de atuação e os desafios da contemporaneidade. Estudos e reflexões sobre a identidade e a especificidade do pedagogo enquanto ciência da educação da prática social.
<b>Objetivos Gerais:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o exercício profissional: o que é ser pedagogo, histórico da profissão e os desafios contemporâneos;</li> <li>• Conhecer o papel, a função e a especificidade da ação pedagógica nos diferentes espaços de atuação. (Formal, Informal e Não Formal)</li> <li>• Conceber a Pedagogia como ciência da prática social da educação, a partir da concepção das diferentes disciplinas que formam a matriz curricular do curso.</li> </ul>
<b>Conteúdo:</b>	<p>O campo de ação do pedagogo;</p> <p>A história da formação de professores no Brasil;</p> <p>Currículos de formação pedagógica e a estrutura do curso de pedagogia;</p> <p>Modalidades de educação: formal, não formal e informal;</p> <p>Identidade do pedagogo;</p> <p>Desafios contemporâneos da pedagogia.</p>
<b>Bibliografia Básica:</b>	GOHN, Maria da Glória. <i>Educação não formal e o educador social</i> . São Paulo: Cortez, 2011.

	<p>LIBÂNEO, José Carlos. <i>Pedagogia e pedagogos, para quê?</i> São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>PIMENTA, Selma G. (org). <i>Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas.</i> São Paulo: Cortez, 2011.</p>
<p><b>Bibliografia Complementar:</b></p>	<p>GOHN, Maria da Glória. <i>Educação não formal e o educador social.</i> São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>BRANDÃO, Carlos. P. O que é educação. São Paulo: Brasiliense.</p> <p>MORANDI, Franc. Introdução à Pedagogia. São Paulo: Ática, 2008.</p> <p>FRANCO, Maria Amélia S. <i>Pedagogia como ciência da educação.</i> São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>GOHN, Maria da Glória. Não-fronteiras: universos da educação não-formal. São Paulo: Itaú Cultural, 2007. p-13-19.</p> <p>PIMENTA, Selma G. Formação de professores - saberes da docência e identidade do professor. <i>NUANCES: estudos sobre Educação</i>, Unesp Presidente Prudente, Vol. 3, No 3. p.5-14. Em: <a href="http://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/viewArticle/50">http://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/viewArticle/50</a></p>
<p><b>Critérios de avaliação</b></p>	<p><b>1º bimestre:</b></p> <p>Prova Qualis – até 2,0</p> <p>Avaliação escrita individual – até 6,0</p> <p>Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 2,0</p> <p><b>2º bimestre:</b></p> <p>Avaliação – até 6,0</p> <p>Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 4,0</p>

## PROGRAMAÇÃO DAS AULAS

### AULA 1 – Primeira semana

<b>Objetivos Específicos</b>	Apresentação da professora, dos alunos e do curso; Plano de Ensino e critérios de avaliação e frequência; Estrutura do curso: presencial e a distância;
<b>Conteúdo</b>	Conhecimento do curso e do plano de ensino. Socialização entre os alunos. Orientações de estudo. Avaliações substitutivas e exame final.
<b>Metodologias de ensino</b>	Dinâmica de grupo. Sugestões Roda de conversa apresentação: Nome, idade, breve histórico de vida; O que é importante para você? Quais os seus principais valores? O que foi significativo para você no seu ensino aprendizagem? O que te marcou na vida acadêmica? O que te moveu para o ingresso no curso de Pedagogia? Qual será a sua contribuição para sua formação e para educação?
<b>Observações</b>	Vídeo: <u><a href="#">Convivência</a></u> Sugestão de vídeo: Ser professor Leandro Karnal <u><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZpRlIdxYj74">https://www.youtube.com/watch?v=ZpRlIdxYj74</a></u>

### AULA 2 – Segunda semana

<b>Objetivos Específicos</b>	O exercício profissional: somos muitos pedagogos. O que é ser pedagogo.
<b>Conteúdo</b>	O campo de ação pedagógica escolar. O campo de ação pedagógica extraescolar.
<b>Metodologias de ensino</b>	Sugestão: Utilizar a metodologia de Mapas Mentais (esquema do texto no quadro)

	<p>Ensinar como se faz leituras de textos e realizar mapas mentais para melhor compreensão e assimilação do conteúdo</p> <p><a href="http://www.maisaprendizagem.com.br/como-fazer-mapas-mentais/">http://www.maisaprendizagem.com.br/como-fazer-mapas-mentais/</a></p> <p><a href="https://www.goconqr.com/pt-BR/examtime/blog/tudo-sobre-mapas-mentais/">https://www.goconqr.com/pt-BR/examtime/blog/tudo-sobre-mapas-mentais/</a></p>
<b>Proposta de Regime Domiciliar</b>	<p>A aluna/o deverá desenvolver uma resenha com a temática: Ser pedagogo.</p> <p>O referencial teórico que deve ser utilizado é LIBÂNEO, José Carlos. Ainda as perguntas: o que é pedagogia, quem é o pedagogo, o que deve ser o curso de Pedagogia. Disponível em</p> <p><a href="http://www.redemebox.com.br/index.php?view=article&amp;catid=14%3A11&amp;id=45%3Aainda-as-perguntas%3A-o-que-e-pedagogia--quem-e-o-pedagogo--o-que-deve-ser-o-curso-depedagogia&amp;format=pdf&amp;option=com_content&amp;Itemid=21">http://www.redemebox.com.br/index.php?view=article&amp;catid=14%3A11&amp;id=45%3Aainda-as-perguntas%3A-o-que-e-pedagogia--quem-e-o-pedagogo--o-que-deve-ser-o-curso-depedagogia&amp;format=pdf&amp;option=com_content&amp;Itemid=21</a></p>
<b>Observações</b>	<p>LIBÂNEO, José Carlos. Ainda as perguntas: o que é pedagogia, quem é o pedagogo, o que deve ser o curso de Pedagogia. IN: PIMENTA, Selma G. <i>Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas</i>. São Paulo: Cortez, 2011. p.66-75.</p>

### AULA 3 - Terceira semana

<b>Objetivos Específicos</b>	<p>O que é ciência?</p> <p>Pedagogia como ciência da educação</p>
<b>Conteúdo</b>	<p>A estrutura do conhecimento pedagógico</p> <p>Objetivos da ação pedagógica</p>
<b>Metodologias de ensino</b>	<p>Exposição dialogada.</p> <p>Sugestão de atividade: Leitura do texto e elaboração um mapa mental do texto (entregar na próxima aula)</p>
<b>Proposta de Regime Domiciliar</b>	<p>A aluna/o deverá realizar a leitura e o mapa metal do texto: FRANCO, Maria Amélia. <i>Pedagogia como ciência da educação</i>. São Paulo: Cortez, 2012. p.67-70</p>
<b>Observações</b>	<p>LIBÂNEO, José Carlos. <i>Pedagogia e pedagogos, para que?</i> São Paulo: Cortez, 2010. Capítulo I</p>

	FRANCO, Maria Amélia. <i>Pedagogia como ciência da educação</i> . São Paulo: Cortez, 2012. p.67-70
--	--

#### AULA 4 - Quarta semana

<b>Objetivos Específicos</b>	Currículo de formação de pedagogos; Exploração da Grade do curso de Pedagogia da Faculdade Sumaré.
<b>Conteúdo</b>	As diferentes especificidades do pedagógico. A práxis do pedagogo como docente, educativa e pedagógica.
<b>Metodologias de ensino</b>	Pesquisa. Aula Prática – Projeto Pedagógico de Curso
<b>Proposta de Regime Domiciliar</b>	A aluna/o deverá elaborar uma pesquisa das diferentes especificidades da práxis do pedagogo como docente, educativa e pedagógica, a partir da leitura do texto da FRANCO, Maria Amélia. <i>Para um currículo de formação de pedagogos: indicativos</i> . IN: PIMENTA, Selma G. <i>Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas</i> . São Paulo: Cortez, 2011. p.104-114
<b>Observações</b>	FRANCO, Maria Amélia. <i>Para um currículo de formação de pedagogos: indicativos</i> . IN: PIMENTA, Selma G. <i>Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas</i> . São Paulo: Cortez, 2011. p.104-114

#### AULA 5 - Quinta semana

<b>Objetivos Específicos</b>	Educação, sociedade e cultura.
<b>Conteúdo</b>	As dimensões antropológicas e sociais da Pedagogia e a evolução pedagógica nas dimensões históricas.
<b>Metodologias de ensino</b>	Exposição dialogada.
<b>Proposta de Regime Domiciliar</b>	A aluna/o deverá desenvolver uma resenha crítica do texto de MORANDI, Franc. <i>Introdução à Pedagogia</i> . São Paulo: Ática, 2008
<b>Observações</b>	MORANDI, Franc. <i>Introdução à Pedagogia</i> . São Paulo: Ática, 2008.

## AULA 6 – Sexta semana

<b>Objetivos Específicos</b>	Os sentidos da Educação Modalidades de Educação: Formal, Não Formal e Informal.
<b>Conteúdo</b>	Educação como instrumento social; Educação como processo e como produto; Setorização dos serviços educacionais.
<b>Metodologias de ensino</b>	Vídeos e exposição dialogada. Aula Prática – Educação Informal Troca de experiências e saberes sobre educação informal – O que você aprendeu por meio da educação informal. O que você considera importante pode ensinar aos colegas?
<b>Proposta de Regime Domiciliar</b>	A aluna/o deverá desenvolver uma pesquisa e entregar o trabalho escrito sobre educação formal, não formal e informal, bem como sua importância na sociedade.
<b>Observações</b>	LIBÂNEO, José Carlos. <i>Pedagogia e pedagogos, para que?</i> São Paulo: Cortez, 2010 p.83-95. Sugestão de vídeo: Educação formal, não formal e informal <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WJryIAcbRRE">https://www.youtube.com/watch?v=WJryIAcbRRE</a> Revista Eletrônica Sumaré 2011.

## AULA 7 - Sétima semana

<b>Objetivos Específicos</b>	Áreas da atuação do pedagogo na educação formal (I).
<b>Conteúdo</b>	O professor, o orientador educacional, o coordenador pedagógico e o gestor.
<b>Metodologias de ensino</b>	Mini seminários de vivências e práticas
<b>Proposta de Regime Domiciliar</b>	A aluna/o deverá desenvolver uma pesquisa sobre a atuação/papel dos profissionais: professor, orientador educacional, o coordenador pedagógico e o gestor escolar no ambiente educacional.
<b>Observações</b>	OLIVEIRA, Anna Karolina; SANTOS, Gisele C. N. dos; RODRIGUES, Marlene; VIANA, Naiara F. Gestão, coordenação e orientação

	educacional: trabalho integrado para o bom funcionamento da escola. <i>Revista Pesquisa &amp; Criação</i> - Volume 10, Número 1, Janeiro/Junho de 2011: 51-66. Em: <a href="http://www.periodicos.unir.br/index.php/propesq/article/view/394">http://www.periodicos.unir.br/index.php/propesq/article/view/394</a>
--	--

## AULA 8 - Oitava semana

<b>Objetivos Específicos</b>	Áreas da atuação do pedagogo na educação formal (II).
<b>Conteúdo</b>	O professor, o orientador educacional, o coordenador pedagógico e o gestor.
<b>Metodologias de ensino</b>	Mini seminários de vivências e práticas Sugestão: Temas dos Seminários: - Gestão Escolar - Coordenação Pedagógica - Educação Infantil - Ensino Fundamental I - EJA
<b>Proposta de Regime Domiciliar</b>	A aluna/o deverá desenvolver pesquisas sobre a atuação/papel do pedagogo/as nas seguintes áreas: - Gestão Escolar - Coordenação Pedagógica - Educação Infantil - Ensino Fundamental I - EJA
<b>Observações</b>	MARTINS, Ana Paula M.; BROCANELLI, Cláudio R. O papel do diretor de escola frente aos novos desafios da gestão escolar. <i>Colloquium Humanarum</i> , Presidente Prudente, v. 7, n. 2, p. 80-85, jul/dez 2010. Em: <a href="http://revistas.unoeste.br/revistas/ojs/index.php/ch/article/view/518">http://revistas.unoeste.br/revistas/ojs/index.php/ch/article/view/518</a>  MARCONDES, Maria Inês; LEITE, Vania F. A.; OLIVEIRA, Ana Cristina P. de. Reforma e recontextualização das políticas: o papel dos coordenadores pedagógicos nas escolas municipais do Rio de Janeiro.

	<p><i>Revista Diálogo Educacional- PUCPR. 2012, vol.12, n.35, pp. 187-209.</i></p> <p>Páginas 199-200. Em:</p> <p><a href="http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_abstract&amp;pid=S1981-416x2012000100010&amp;lng=pt&amp;nrm=iso&amp;tlng=pt">http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_abstract&amp;pid=S1981-416x2012000100010&amp;lng=pt&amp;nrm=iso&amp;tlng=pt</a></p>
--	---

### AULA 9 - Nona semana

<b>Objetivos Específicos</b>	Avaliar os conhecimentos adquiridos pelo aluno em relação à disciplina estudada.
<b>Conteúdo</b>	1º Bimestre
<b>Metodologias de ensino</b>	
<b>Observações</b>	

### AULA 10 - Décima semana

<b>Objetivos Específicos</b>	Devolutiva da avaliação bimestral; Áreas de atuação do pedagogo na educação não formal.
<b>Conteúdo</b>	Estatuto da criança e do adolescente. O trabalho do pedagogo no hospital e na empresa.
<b>Metodologias de ensino</b>	Mini-seminários de vivências e práticas Sugestão: Temas dos Seminários: - ONGS - Outras instituições, hospitais, empresa etc.
<b>Proposta de Regime Domiciliar</b>	A aluna/o deverá desenvolver pesquisas sobre a atuação/papel do pedagogo/as nas seguintes áreas: - ONGs - Hospital, empresas, Recreação etc
<b>Observações</b>	SANTOS, Vanessa S.; SANTOS, Valdeci Luiz F. dos. A atuação do pedagogo na educação não-formal: quais possibilidades de intervenção profissional? <i>Revista Interfaces da Educação</i> v. 2 n. 5 p.99-109 2011. Em:



	<p><a href="http://periodicos.uems.br/novo/index.php/interfaces/article/viewArticle/381">http://periodicos.uems.br/novo/index.php/interfaces/article/viewArticle/381</a></p> <p>PASCOAL, Miriam. O Pedagogo na Empresa e a Responsabilidade Social Empresarial. <i>EDUCAÇÃO: Teoria e Prática</i> - v. 17, n.29, jul.-dez.-2007, p. 87-102. Em:</p> <p><a href="http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/articloe/view/1037/965">http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/articloe/view/1037/965</a></p> <p>SILVA, Aline Fabiana da; CARDOSO, Cristiane Aparecida; SANTOS, Mauro Augusto dos. O Trabalho do Pedagogo no Ambiente Hospitalar. <i>Revista Brasileira de Educação e Cultura</i>. Nº 4, Jul-dez 2011, Trabalho 01 p. 01-11. Em:</p> <p><a href="http://www.periodicos.cesg.edu.br/index.php/educacaoecultura/article/view/44/0">http://www.periodicos.cesg.edu.br/index.php/educacaoecultura/article/view/44/0</a></p>
--	--

#### AULA 11 – Décima primeira semana

<b>Objetivos Específicos</b>	A importância da linguagem na Pedagogia: escrita, imagética, tecnológica e multimidiática.
<b>Conteúdo</b>	As diferentes linguagens e suas relações.
<b>Metodologias de ensino</b>	Exposição dialogada.
<b>Proposta de Regima Domiciliar</b>	A aluna/o deverá realizar a leitura do texto e elaboração um mapa mental do texto ALVES, L. R. G., NOVOA, C. C. Educação e tecnologia: trilhando caminhos. Salvador: Editora da UNEB, 2003, v.1. p.263. <a href="http://caldeiraodeideias.wordpress.com/2009/07/18/livro-gratis-educacao-e-tecnologia-trilhando-caminhos/">http://caldeiraodeideias.wordpress.com/2009/07/18/livro-gratis-educacao-e-tecnologia-trilhando-caminhos/</a>
<b>Observações</b>	ALVES, L. R. G., NOVOA, C. C. Educação e tecnologia: trilhando caminhos. Salvador : Editora da UNEB, 2003, v.1. p.263. <a href="http://caldeiraodeideias.wordpress.com/2009/07/18/livro-gratis-educacao-e-tecnologia-trilhando-caminhos/">http://caldeiraodeideias.wordpress.com/2009/07/18/livro-gratis-educacao-e-tecnologia-trilhando-caminhos/</a>

#### AULA 12 – Décima segunda semana

<b>Objetivos Específicos</b>	Identidade do pedagogo e do aluno.
<b>Conteúdo</b>	O que é identidade. Os saberes da docência. A reflexão sobre a ação.
<b>Metodologias de ensino</b>	Dinâmica de grupo. Trabalho de 2.00 pontos Sugestão: Levantamento nos grupos de quais as competências/ com exemplos, necessárias para ser um excelente professor e/ou professora. Realizar conexão das competências do professor/a com o texto. Quais os desafios da educação contemporânea?
<b>Proposta de Regima Domiciliar</b>	A aluna/o deverá realizar a leitura do texto e realizar o levantamento de competências excelentes que um professor/a deve ter e responder em forma de texto quais os desafios da educação contemporânea.
<b>Observações</b>	PIMENTA, Selma G. Formação de professores - saberes da docência e identidade do professor. <i>NUANCES: estudos sobre Educação</i> , Unesp Presidente Prudente, Vol. 3, No 3. p.5-14. Em: <a href="http://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/viewArticle/50">http://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/viewArticle/50</a>

### AULA 13 – Décima terceira semana

<b>Objetivos Específicos</b>	A história da formação de professores no Brasil.
<b>Conteúdo</b>	História do curso de pedagogia. Modelos de formação docente.
<b>Metodologias de ensino</b>	Exposição dialogada.
<b>Proposta de Regima Domiciliar</b>	A aluna/o deverá realizar a leitura do texto e resenha crítica do texto SAVIANI, Demerval. Formação de professor: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. <i>Revista Brasileira de Educação</i> . v 14 nº 40; jan/fev.2009 p.143-149 Em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v14n40/v14n40a12.pdf">http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v14n40/v14n40a12.pdf</a>

<b>Observações</b>	SAVIANI, Demerval. Formação de professor: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. <i>Revista Brasileira de Educação</i> . v 14 nº 40; jan/fev.2009 p.143-149 Em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v14n40/v14n40a12.pdf">http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v14n40/v14n40a12.pdf</a>
--------------------	---

#### AULA 14 – Décima quarta semana

<b>Objetivos Específicos</b>	Campos e desafios da educação não formal.
<b>Conteúdo</b>	Perspectivas das atuações do pedagogo na educação não - formal
<b>Metodologias de ensino</b>	Elaboração de Seminários Temas dos seminário para as próximas aulas - Pedagogia Empresarial - Pedagogia Hospitalar - Pedagogo/a nas ONGs - Pedagogia Cultural e/ou Lúdica/recreação
<b>Proposta de Regima Domiciliar</b>	A aluna/o deverá realizar pesquisa sobre a atuação do pedagogo/a na educação não formal e suas várias possibilidades de intervenções na sociedade e no desenvolvimento da cidadania e para o trabalho.
<b>Observações</b>	GOHN, Maria da Glória. Educação não formal e cultura política. <i>Coleção Questões da nossa época</i> . Nº 71. p.101-107.

#### AULA 15 – Décima quinta semana

<b>Objetivos Específicos</b>	Educação não-formal
<b>Conteúdo</b>	Investigação prática
<b>Metodologias de ensino</b>	Vivência e prática de ensino
<b>Proposta de Regima Domiciliar</b>	A aluna/o deverá realizar pesquisa sobre a atuação do pedagogo/a na educação não formal e suas várias possibilidades de intervenções na sociedade e no desenvolvimento da cidadania e para o trabalho.

<b>Observações</b>	Os alunos escolherão práticas educativas não formais para intervenção  GOHN, Maria da Glória. <i>Educação não formal e o educador social</i> . São Paulo: Cortez, 2011.
--------------------	---

#### AULA 16 – Décima sexta semana

<b>Objetivos Específicos</b>	Educação não-formal
<b>Conteúdo</b>	Investigação prática
<b>Metodologias de ensino</b>	Vivência e prática de ensino
<b>Proposta de Regima Domiciliar</b>	A aluna/o deverá realizar pesquisa sobre a atuação do pedagogo/a na educação não formal e suas várias possibilidades de intervenções na sociedade e no desenvolvimento da cidadania e para o trabalho.
<b>Observações</b>	Os alunos escolherão práticas educativas não formais para intervenção  GOHN, Maria da Glória. <i>Educação não formal e o educador social</i> . São Paulo: Cortez, 2011.

#### AULA 17 – Décima sétima semana

<b>Objetivos Específicos</b>	Educação não-formal – fixação de conceitos
<b>Conteúdo</b>	
<b>Metodologias de ensino</b>	Seminários
<b>Proposta de Regima Domiciliar</b>	A aluna/o deverá realizar pesquisa sobre a atuação do pedagogo/a na educação não formal e suas várias possibilidades de intervenções
<b>Observações</b>	GOHN, Maria da Glória. <i>Educação não formal e o educador social</i> . São Paulo: Cortez, 2011.

### **AULA 18 – Décima oitava semana**

<b>Objetivos Específicos</b>	Avaliar os conhecimentos adquiridos pelo aluno em relação à disciplina estudada.
<b>Conteúdo</b>	2º bimestre
<b>Metodologias de ensino</b>	
<b>Observações</b>	Avaliação individual

### **AULA 19 – Décima nona semana**

<b>Objetivos Específicos</b>	Devolutiva do aproveitamento no semestre; Orientações Gerais e Revisão para o Exame.
<b>Conteúdo</b>	Revisão semestral.
<b>Metodologias de ensino</b>	
<b>Observações</b>	