

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Pedagogia	Semestre Letivo: 1º
Disciplina: História da Educação	Período: 2017_1
Carga Horária: 50 horas	

Dados de acordo com o Projeto do Curso:

Ementa da disciplina:	Discussão sobre o processo de escolarização que ocorreu no Brasil, tendo como pano de fundo o contexto histórico, econômico, político, cultural, inseridos em diferentes espaços cotidianos. Reflexão sobre a História da Educação Brasil ao longo dos períodos: colonial, imperial e republicano.
Objetivos Gerais:	O aluno deverá ser capaz de: - Reconstruir a historicidade do processo educativo e conhecer os momentos decisivos da história da educação brasileira, assumindo assim uma postura crítica com relação aos dilemas atuais da área educacional. - Formar sua identidade profissional a partir do conhecimento do passado coletivo da profissão. - Compreender com autonomia as ideias e informações contidas nos textos acadêmicos estudados durante o bimestre.
Conteúdo:	Brasil: Ensino jesuítico no Brasil Colônia; educação escolarizada no império e na república. As características educacionais no período republicano; as propostas educativas durante a Era Vargas, a República Populista e a Ditadura Militar no Brasil; A educação no Brasil contemporâneo.
Bibliografia Básica:	FREITAS, Marcos Cezar de. <i>História social da educação no Brasil (1926 1996)</i>. Marcos Cezar de Freitas, Maurilane de Souza Biccas. São Paulo: Cortez, 2009. (Biblioteca Básica da história da educação; v. 3) GHIRADELLI JR., Paulo. <i>História da Educação Brasileira</i>. São Paulo: Cortez, 2011. LOPES, Eliane Marta Teixeira; FILHO, Luciano Mendes de Faria; VEIGA, Cynthia Greive (Orgs.). <i>500 anos de educação no Brasil</i>. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. VEIGA, Cynthia Greive da. <i>A escola a e república: o estadual e o nacional nas políticas educacionais</i>. Revista brasileira de história da educação, Campinas-SP, v. 11, n. 1 (25), p. 143-178, jan./abr. 2011. Em: http://www.rbhe.sbhe.org.br/index.php/rbhe/article/view/19/65
Bibliografia Complementar:	ARANHA, Maria Lucia de Arruda. <i>História da educação e da pedagogia: Geral e Brasil</i> . São Paulo: Moderna, 2006.

	CUNHA, Célio da; GADOTTI, Moacir; BORDIGNON, Genuíno; NOGUEIRA, Flávia. O Sistema nacional de educação: diversos olhares 80 anos após o Manifesto. Brasília: MEC, 2014. Disponível em: < http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002309/230901por.pdf>. VEIGA, Cynthia Greive. <i>História da Educação</i>. São Paulo: Ática, 2007. HILSDORF, Maria Lucia Spedo. <i>História da educação brasileira</i>. 4ed. São Paulo: Thomson, 2007. LIMEIRA, Aline de Moraes. <i>Espaços mistos: o público e o privado na instrução no século XIX</i>. Revista brasileira de história da educação, v. 11, n. 3 (27), p. 99-129, set./dez. 2011. Em: http://www.rbhe.sbhe.org.br/index.php/rbhe/article/view/289 NUNES, Clarice. <i>O ensino de história da educação e a produção de sentidos em sala de aula</i> http://www.rbhe.sbhe.org.br/index.php/rbhe/article/view/220/229 ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. <i>História da educação no Brasil: (1930/1973)</i>. 22.ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1999.
Crerérrios Avaliaçãõ:	de 1º bimestre: Prova Qualis – até 2,0 Avaliaçãõ escrita individual – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 2,0 2º bimestre: Avaliaçãõ – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 4,0

Data:	Assinatura do Professor:	Assinatura do Coordenador:
-------	--------------------------	----------------------------

Programação Aula a Aula

1ª Aula - Primeira semana

Objetivos Específicos:	Apresentação do professor, alunos e plano de ensino (plano de trabalho, atividades desenvolvidas ao longo do semestre, objetivos do curso e formas de avaliação).
Conteúdos:	Apresentação dos temas e das atividades a serem trabalhados durante o semestre. Dinâmica de acolhimento e sondagem.
Referências:	
Observações:	Sondar as expectativas dos alunos com relação à disciplina e conhecimentos prévios.

2ª Aula - Segunda semana

Objetivos Específicos:	Discutir como é formado o conhecimento de História da Educação. Introduzir os espaços e tempos que serão estudados neste semestre. Introdução ao contexto histórico da colonização.
Conteúdos:	A história da educação como conhecimento relevante aos professores Familiarização com a leitura de textos acadêmicos Introdução ao estudo do período colonial brasileiro
Referências:	NÓVOA, Antônio. <u>Por que os professores devem saber História da Educação?</u> In: CAMBI, Franco. <i>História da Pedagogia</i> . São Paulo: UNESP, 1999. p.11-15 NUNES, Clarice. O ensino de história da educação e a produção de sentidos em sala de aula http://www.rbhe.sbhe.org.br/index.php/rbhe/article/view/220/229
Observações:	

3ª Aula – Terceira semana

Objetivos Específicos:	Educação dos povos indígenas
Conteúdos:	Refletir sobre a cultura indígena antes da chegada dos colonizadores e após o contato.
Referências:	MEC. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental (1997). Parâmetros Curriculares Nacionais, Volumes 5.1 e 5.2. História e Geografia. Brasília (DF). ZENUN, Katsue Hamada e; ADISSI, Valéria Maria Alves. <i>A maloca indígena</i> . In: ARANHA, Maria Lucia de Arruda. História da educação e da pedagogia: Geral e Brasil. São Paulo: Moderna, 2006. p. 145-146.
Observações:	Sugestão utilizar música Legião Urbana- índios

4ª Aula – Quarta semana

Objetivos Específicos:	Discutir a ação educativa dos jesuítas no Brasil: aldeamentos e colégios.
Conteúdos:	Circulação de conhecimentos e práticas de educação no Brasil colônia. Os

	Jesuítas, catequese e colonização. Espaços e formas de educação e socialização.
Referências:	VEIGA, Cynthia Greive. <i>História da Educação</i> . São Paulo: Ática, 2007. p. 49-71
Observações:	Utilização de filme como recurso didático.

5ª Aula – Quinta semana

Objetivos Específicos:	Estudar a educação das mulheres no Brasil colonial
Conteúdos:	Educação das Mulheres no período colonial e sua relação com as expectativas sociais destinadas aos gêneros e grupos sociais distintos.
Referências:	VEIGA, Cynthia Greive. <i>História da Educação</i> . São Paulo: Ática, 2007. p. 71-75 RIBEIRO, Arilda Ines Miranda. MULHERES E EDUCAÇÃO NO BRASIL-COLÔNIA: HISTÓRIAS ENTRECruzADAS. Disponível em: < http://www.histedbr.fe.unicamp.br/navegando/artigos_frames/artigo_021.html >.
Observações:	Indicar visita ao Pateo do Collegio e Museu Anchieta

6ª Aula – Sexta semana

Objetivos Específicos:	Apresentar e discutir as reformas implantadas pelo Marquês Pombal na instrução pública do Império Português.
Conteúdos:	Absolutismo ilustrado. Reformas nos estudos menores e maiores. Institucionalização da instrução pública no Brasil.
Referências:	FONSECA, Thais Nívia de Lima. Sai a Igreja, entra a Coroa. In: Revista de história da Biblioteca Nacional. Disponível em: http://www.revistadehistoria.com.br/secao/educacao/sai-a-igreja-entra-a-coroa VEIGA, Cynthia Greive. <i>História da Educação</i> . São Paulo: Ática, 2007. p. 131-145
Observações:	Utilizar o texto da Veiga, C. G. como base teórica e da Fonseca, T. N. de L. como leitura complementar.

7ª Aula – Sétima semana

Objetivos Específicos:	Estudar a instrução elementar no Império Brasileiro.
Conteúdos:	Escolas de primeiras letras. Método mútuo. Ensino Simultâneo. Obrigatoriedade do ensino. Escolarização Doméstica.
Referências:	FARIA FILHO, Luciano Medes de. Instrução elementar no século XIX. In: LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive (orgs). 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica. 2007. p. 135-150.
Observações:	Utilização de imagens como recurso didático.

8ª Aula – Oitava semana

Objetivos Específicos:	Estudar o ensino secundário e superior no Brasil Império.
Conteúdos:	Espaços culturais das elites letradas, ensino secundário e superior. Colégio Pedro Segundo. Academias de Direito e Medicina.
Referências Complementares:	VEIGA, Cynthia Greive. <i>História da Educação</i> . São Paulo: Ática, 2007. p. 185-191.

Observações	
--------------------	--

9ª Aula – Nona semana

Avaliação:	Avaliação
Conteúdos:	Educação no Brasil colônia e no Império Brasileiro.
Critério:	Prova individual, buscando apreender o que os alunos entenderam da disciplina de História da Educação no primeiro bimestre.

10ª Aula – Décima semana

Objetivos Específicos:	Dar a devolutiva da prova e organizar os grupos para os seminários
Conteúdos:	Questões propostas na avaliação. Revisão de todo o conteúdo do semestre. Divisão de grupos e temas para os seminários. Definição de critérios de apresentação e participação. Conceito de seminário, leitura interpretativa e leitura crítica.
Referências:	FARIA FILHO, Luciano Medes de. Instrução elementar no século XIX. In: LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive (orgs). 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica. 2007. p. 135-150. VEIGA, Cynthia Greive. História da Educação. São Paulo: Ática, 2007. SEVERINO, Antônio Joaquim. Diretrizes para a realização de um seminário. In: Metodologia do trabalho científico. São Paulo. Cortez, 1996. p. 63 a 72

11ª Aula – Décima primeira semana

Objetivos Específicos:	Estudar o ensino normal e a feminização do magistério primário no Brasil.
Conteúdos:	As primeiras iniciativas de implantação do ensino normal no Brasil. Feminização do magistério.
Referências:	VILLELA, Heloisa de O. S. O mestre escola e a professora. In: LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive (orgs). 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica. 2007. p. 95- 134. TANURI, Leonor Maria. História da formação de professores. Revista Brasileira de Educação, n. 14, p. 61-88, Maio/Agosto 2000. p. 61-72.

12ª Aula – Décima segunda semana

Objetivos Específicos:	Estudar a educação no início do regime republicano.
Conteúdos:	Os republicanos e a educação. A escola republicana. A criação dos grupos escolares.
Referências Complementares:	ARANHA, Maria Lucia de Arruda. <i>História da educação e da pedagogia: Geral e Brasil</i> . São Paulo: Moderna, 2006. p. 298-305 VEIGA, Cynthia Greive da. A escola a e república: o estadual e o nacional nas políticas educacionais. Revista brasileira de história da educação, Campinas-SP, v. 11, n. 1 (25), p. 143-178, jan./abr. 2011. Em: http://www.rbhe.sbhe.org.br/index.php/rbhe/article/view/19/65
Observações:	

13ª Aula – Décima terceira semana

Objetivos	Conhecer e discutir o movimento da “Escola Nova” no Brasil
------------------	--

Específicos:	
Conteúdos:	A revolução de 1930. O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova
Referências:	O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova. Disponível em: < http://www.histedbr.fae.unicamp.br/revista/edicoes/22e/doc1_22e.pdf >. CUNHA, Célio da; GADOTTI, Moacir; BORDIGNON, Genuíno; NOGUEIRA, Flávia. O Sistema nacional de educação: diversos olhares 80 anos após o Manifesto. Brasília: MEC, 2014. Disponível em: < http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002309/230901por.pdf >.
Observações:	

14ª Aula – Décima quarta semana

Objetivos Específicos:	Estudar a educação no Estado Novo
Conteúdos:	Reforma Capanema. O ensino profissional. A educação como parte do projeto político-social de Getúlio Vargas.
Referências:	ARANHA, Maria Lucia de Arruda. História da educação e da pedagogia: Geral e Brasil. São Paulo: Moderna, 2006. p. 305-310
Observações:	

15ª Aula – Décima quinta semana

Objetivos Específicos:	Abordar a educação no período da Ditadura Militar
Conteúdos:	
Referências:	VEIGA, Cynthia Greive. História da Educação. São Paulo: Ática, 2007. p. 309-317. CARVALHO, Marta Maria Chagas de. O território do consenso e a demarcação do perigo. In: FREITAS, Marcos Cezar de. Memória Intelectual da Educação Brasileira. Bragança Paulista, EDUSF, 2002. p. 13-26.
Observações:	Indicar visita ao Museu da Educação e do Brinquedo da FE/USP

16ª Aula – Décima sexta semana

Objetivos Específicos:	Permitir aos alunos o aprofundamento do estudo de temas da história da educação brasileira que têm sido objeto de pesquisas acadêmicas nos últimos anos Avaliar a desenvoltura e articulação na apresentação oral
Conteúdos:	Seminários temáticos
Referências:	Indicação específica para cada grupo

17ª Aula – Décima sétima semana

Objetivos Específicos:	Permitir aos alunos o aprofundamento do estudo de temas da história da educação brasileira que têm sido objeto de pesquisas acadêmicas nos últimos anos Avaliar a desenvoltura e articulação na apresentação oral
Conteúdos:	Seminários temáticos
Referências:	Indicação específica para cada grupo

18ª Aula – Décima oitava semana

Avaliação	Avaliação do Segundo Bimestre
------------------	-------------------------------

Conteúdos:	Educação no Brasil em finais do século XIX e século XX.
Referências:	Prova individual, buscando apreender o que os alunos entenderam da disciplina de História da Educação no primeiro bimestre.