

FACULDADE SUMARÉ

PLANO DE ENSINO

Curso: Pedagogia	Semestre Letivo / Turno: 2º Semestre /2014
Disciplina: Tópicos Avançados em Educação	Professores:
Carga Horária: 50	Período: 8º semestre

Ementa da disciplina	Revisão de obras e autores clássicos na área da educação. Estudo da educação na contemporaneidade e de temas referentes à educação na atualidade. Reflexão sobre a educação no século XXI. Discussão sobre o sistema educacional brasileiro e seus desafios.
Objetivos Gerais:	Revisar os conteúdos referentes à formação geral do pedagogo, estudados ao longo do curso; Refletir sobre a aplicação dos conteúdos estudados no curso para a resolução das problemáticas educacionais contemporâneas; Conhecer as diretrizes de avaliação do Curso de Pedagogia instituídas pelo INEP.
Conteúdo	1 – Revisão dos conteúdos da formação geral dos pedagogos: Educação, conhecimento e cultura; Educação e desenvolvimento humano; Educação e diversidade; Educação e os direitos humanos; Educação e avaliação; 2 – Temas educacionais contemporâneos: - Uso das tecnologias na educação; - Indisciplina e violência na escola; - Habilidades e competências a serem desenvolvidas no século XXI; - A questão da educação inclusiva; - Gestão democrática das escolas; - Relação professor(a)/aluno(a); - Postura ético-política do(a) professor(a); - Educação Integral.
Bibliografia Básica	Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais : apresentação dos temas transversais, ética / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1997. Em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro081.pdf Congresso SABER .Retrospectiva do século XX; perspectivas para o século XXI : 28 a

	30 de setembro de 2000. São Paulo: Editora Saber Ltda, 2000. 59p. Instituto de Pesquisas Avançadas em Educação, Atualidades em educação. Rio de Janeiro: Instituto de Pesquisas Avançadas, 2000. MÉSZÁROS, István. O século XXI: socialismo ou barbárie?. Tradução Paulo Cezar Castanheira. São Paulo: Boitempo Editorial, 2003. 116p. (Coleção Mundo do Trabalho) (Tradução de: Socialismorbarbarism)
Bibliografia Complementar	Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais : introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1997. 126p. Em; http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf JANNUZI, Gilberta de Martino. A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI. Campinas: Autores Associados, 2006. 243p. (Coleção Educação Contemporânea) LDB: lei de diretrizes e bases da educação nacional LEI 9.394/1996. http://www.google.com.br/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=2&sqi=2&ved=0CDMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.planalto.gov.br%2Fccivil_03%2Fleis%2F19394.htm&ei=kteCUZHgSr0wHh1IHQBw&usg=AFQjCNFFu-swyywnrXQX6326IzPQFEN--Pw&bvm=bv.45960087,d.eWU PARO, Vitor Henrique. Gestão Democrática da Escola Pública. São Paulo: Ática, 2008. 119p. (Educação em Ação) SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. Campinas: Autores Associados, 1996. 247p. (Coleção Educação Contemporânea) SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia: polêmicas do nosso tempo. Campinas: Autores Associados, 1999. 104p. (Coleção: Polêmicas do Nosso Tempo)
Critérios de avaliação	1º bimestre: Prova individual com valor 6,0; Prova Qualis com valor 2,0; Outras atividades com valor 2,0. 2º bimestre: Prova individual com valor 6,0; Outras atividades com valor 4,0.

Programação Aula a Aula

1ª SEMANA – Introdução à disciplina: Apresentação do professor, da turma e do Plano de Ensino. **ok**

Objetivos Específicos:	Apresentação do docente, dos alunos e alunas; Apresentar o Plano de ensino da disciplina e os critérios de avaliação. Introdução à temática da disciplina.
Conteúdos:	- Plano de Ensino, Ementa da disciplina, Bibliografia e Critérios de avaliação. - Diretrizes de avaliação instituídas para o curso de Pedagogia pela Portaria INEP nº 263, de 02 de junho de 2014.
Referências:	BRASIL. INEP. Portaria nº 263, de 02 de junho de 2014. Disponível em < http://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/legislacao/2014/diretrizes_cursos_diploma_licenciatura/diretrizes_licenciatura_pedagogia.pdf >.
Observações:	Sugestão: “Quem quer ser um milionário” (Filme) Reflexão sobre buscar respostas para problemas atuais nos conceitos e vivências do passado. Análise da Portaria do INEP para o ENADE e observação da grade curricular do Curso de Pedagogia da Faculdade Sumaré

2ª SEMANA – Desafios contemporâneos da pedagogia

Objetivos Específicos:	Refletir sobre os desafios contemporâneos para a Pedagogia.
Conteúdos:	Os ideais pedagógicos em uma perspectiva crítica. A especificidade do campo teórico-prático da pedagogia.
Referências:	LIBÂNEO, José Carlos. Ainda as perguntas: o que é pedagogia, quem é o pedagogo, o que deve ser o curso de Pedagogia. IN: PIMENTA, Selma G. (org) Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2011, p.90-99.
Observações:	Recordação de Introdução à Pedagogia: o que é a Pedagogia? O que é o curso de Pedagogia?

3ª SEMANA - Formação do Pedagogo para a Docência (Educação Infantil)

Objetivos Específicos:	Revisar os conteúdos estudados sobre as políticas e metodologias adotadas na Educação Infantil no Brasil. Refletir sobre as principais problemáticas que se apresentam para a Educação Infantil na atualidade.
Conteúdos:	Educação Infantil Dados gerais Avanços nas últimas décadas e desafios atuais
Referências:	ANUÁRIO BRASILEIRO DA EDUCAÇÃO BÁSICA 2014. Moderna: São Paulo, 2014. Disponível em < http://www.todospelaeducacao.org.br//arquivos/biblioteca/anuario_brasileiro_da_educacao_basica_2014.pdf >. BRASIL. MEC. Política de educação infantil no Brasil: relatório de avaliação . Brasília: MEC, SEB, Unesco, 2009. Disponível em < http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859 >. Acesso em 05/08/2012. Vídeo UNVESPTV - Educação Infantil: Cuidar, Educar e Brincar. Disponível em < https://www.youtube.com/watch?v=RiFXduOjRUU > (17min).
Observações:	

4ª SEMANA – Formação do Pedagogo para a Docência (Ensino Fundamental)

Objetivos Específicos:	Revisar os conteúdos estudados sobre as políticas e metodologias adotadas no Ensino Fundamental no Brasil. Refletir sobre as principais problemáticas que se apresentam para o Ensino Fundamental na atualidade.
Conteúdos:	Ensino Fundamental Dados gerais Avanços nas últimas décadas e desafios atuais Alfabetização até os 08 anos
Referências:	ANUÁRIO BRASILEIRO DA EDUCAÇÃO BÁSICA 2014. Moderna: São Paulo, 2014. Disponível em: http://www.todospelaeducacao.org.br/arquivos/biblioteca/anuario_brasileiro_da_educacao_basica_2014.pdf Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997. 126p. Em; http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf . Brasil. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Manual Operacional de Educação Integral. Disponível em < http://educacaointegral.org.br/wp-content/uploads/2013/11/manual_mais_educacao_2013_final_171013_2.pdf >.
Observações:	http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/ensifund9anobasefinal.pdf

5ª SEMANA – Formação do Pedagogo para a Docência (Educação Inclusiva)

Objetivos Específicos:	Revisar os conteúdos estudados sobre as políticas e metodologias adotadas no Brasil para a implementação da Educação Inclusiva. Refletir sobre as principais problemáticas que se apresentam para a Educação Inclusiva na atualidade.
Conteúdos:	Educação especial/Inclusiva Dados gerais Avanços nas últimas décadas e desafios atuais
Referências:	ANUÁRIO BRASILEIRO DA EDUCAÇÃO BÁSICA 2014. Moderna: São Paulo, 2014. Disponível em: http://www.todospelaeducacao.org.br/arquivos/biblioteca/anuario_brasileiro_da_educacao_basica_2014.pdf JANNUZI, Gilberta de Martino. A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI. Campinas: Autores Associados, 2006. 243p. (Coleção Educação Contemporânea) MEC/SEESP. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Disponível em < http://peei.mec.gov.br/arquivos/politica_nacional_educacao_especial.pdf >.
Observações:	

6ª SEMANA – Formação do Pedagogo para a Docência (Educação de Jovens e Adultos)

Objetivos Específicos:	Revisar os conteúdos estudados sobre as políticas e metodologias adotadas no Brasil para a Educação de Jovens e Adultos. Refletir sobre as principais problemáticas que se apresentam para a Educação de Jovens e Adultos na atualidade.
Conteúdos:	Educação de Jovens e Adultos Escolarização Contribuições da Educação Popular
Referências:	ANUÁRIO BRASILEIRO DA EDUCAÇÃO BÁSICA 2014. Moderna: São Paulo, 2014. Disponível em: http://www.todospelaeducacao.org.br/arquivos/biblioteca/anuario_brasileiro_da_educacao_basica_2014.pdf

	asica_2014.pdf DI PIERRO, Maria Clara.; ABBONIZIO, A.C.O.; GRACIANO, M. Seis anos de educação de jovens e adultos no Brasil. São Paulo: Ação Educativa, 2004. HADDAD, Sérgio; DI PIERRO, Maria Clara. Escolarização de jovens e adultos. Revista Brasileira de Educação. Campinas, n. 14, p. 108-130, maio/ago. 2000. < http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n14/n14a07>. Sugestão de Vídeo: Bom para todos: Educação de Jovens e Adultos http://www.youtube.com/watch?v=ZSw00PQy-cc
Observações:	

7ª SEMANA – Formação do Pedagogo para a Docência (Disciplina e Indisciplina na escola)

Objetivos Específicos:	Refletir sobre a questão da disciplina e indisciplina nos espaços educativos;
Conteúdos:	Indisciplina e violência na escola; Relação educando-educador.
Referências:	http://revistaescola.abril.com.br/swf/animacoes/indisciplina-mapa-conceito.swf http://revistaescola.abril.com.br/indisciplina-bullying-violencia-escolar/ AQUINO, Julio Groppa. A indisciplina e a escola atual. Rev. Fac. Educ., São Paulo , v. 24, n. 2, July 1998 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-25551998000200011&lng=en&nrm=iso>. access on 15 Sept. 2014. http://dx.doi.org/10.1590/S0102-25551998000200011.
Observações:	- Situações-problema / Debate

8ª SEMANA - Formação do Pedagogo para o planejamento, organização, avaliação e gestão nos sistemas de ensino

Objetivos Específicos:	Revisar os conceitos estudados sobre o financiamento, qualidade e currículo da educação brasileira.
Conteúdos:	Fluxo e qualidade Financiamento Conceitos de qualidade Currículo da Educação Básica
Referências:	ANUÁRIO BRASILEIRO DA EDUCAÇÃO BÁSICA 2014. Moderna: São Paulo, 2014. Disponível em: http://www.todospelaeducacao.org.br/arquivos/biblioteca/anuario_brasileiro_da_educacao_basica_2014.pdf
Observações:	

9ª SEMANA – Avaliação

Instrumento:	Prova individual (0 – 6,0)
Temas abordados:	Temas discutidos no bimestre.

10ª SEMANA - Correção da Avaliação e continuação do eixo de Formação do Pedagogo para o planejamento, organização, avaliação e gestão nos sistemas de ensino.

Objetivos	Refletir sobre a questão da avaliação em seus diversos objetivos e metodologias.
------------------	--

Específicos:	Refletir sobre as políticas de avaliação educacional implementadas no Brasil nos últimos anos;
Conteúdos:	Educação e avaliação Avaliação da Aprendizagem Avaliação da Instituição Escolar
Referências:	PERRENOUD, Philipp. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens. São Paulo: Artmed, 1999. Capítulo 1. GATTI, Bernardete. Avaliação educacional no Brasil: pontuando uma história de ações. <i>Eccos Revista Científica</i> , v. 4, n. 1, jun/2002. P. 17 – 41. Disponível em < http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71540102 >.
Observações:	

11ª SEMANA – Formação do Pedagogo para o planejamento, organização, avaliação e gestão nos sistemas de ensino (Avaliação do Ensino Superior).

Objetivos Específicos:	Reconhecer a importância dos sistemas de avaliação externa; Refletir sobre as políticas de avaliação educacional implementadas no Brasil nos últimos anos;
Conteúdos:	Avaliação do Sistema de Ensino; SAEB; Prova Brasil. SINAES; ENADE;
Referências:	http://portal.inep.gov.br/web/guest/superior-sinaes
Observações:	

12ª SEMANA - Formação do Pedagogo para o planejamento, organização, avaliação e gestão nos sistemas de ensino (Legislação Educacional).

Objetivos Específicos:	Revisar os principais aspectos legais da Educação brasileira e sua estrutura e organização.
Conteúdos:	Legislação Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica Educação Infantil Fundamental de 09 anos
Referências:	Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Disponível em <
Observações:	

13ª SEMANA – - Formação do Pedagogo para o planejamento, organização, avaliação e gestão nos sistemas de ensino

Objetivos Específicos:	Revisar os conceitos estudados sobre gestão escolar e gestão democrática da escola pública.
Conteúdos:	Gestão escolar Construção e avaliação do Projeto Político Pedagógico Conselhos de Escola
Referências:	ANUÁRIO BRASILEIRO DA EDUCAÇÃO BÁSICA 2014. Moderna: São Paulo, 2014. Disponível em: http://www.todospelaeducacao.org.br/arquivos/biblioteca/anuario_brasileiro_da_educacao_basica_2014.pdf PARO, Vitor Henrique. Gestão Democrática da Escola Pública. São Paulo: Ática, 2008. 119p. (Educação em Ação) SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia: polêmicas do nosso tempo. Campinas: Autores Associados, 1999. 104p. (Coleção: Polêmicas do Nosso Tempo)
Observações:	

14ª SEMANA - Formação Geral do Pedagogo (Educação e diversidade)

Objetivos Específicos:	Refletir sobre a importância de a educação estar atenta à diversidade cultural, étnica, sexual e de gênero.
Conteúdos:	Educação e diversidade
Referências:	CARVALHO, M.P.de (org). Diferenças e desigualdades na escola . 1 ed. Campinas, SP: Papirus, 2013. Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Pluralidade Cultural e Orientação Sexual / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997. 126p. Disponível em < http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro101.pdf >.
Observações:	

15ª SEMANA - Formação Geral do Pedagogo (Educação e trabalho)

Objetivos Específicos:	Refletir sobre os princípios instituídos pela LDB (lei nº 9.394/96) para a Educação escolar: mundo do trabalho e prática social.
Conteúdos:	Educação e trabalho Educação, política e economia
Referências:	MÉSZÁROS, István. O século XXI: socialismo ou barbárie? . Tradução Paulo Cezar Castanheira. São Paulo: Boitempo Editorial, 2003. 116p. (Coleção Mundo do Trabalho) (Tradução de: Socialism or barbarism) BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei no. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm >.
Observações:	

16ª SEMANA – Formação Geral do Pedagogo (Educação Integral)

Objetivos Específicos:	Refletir sobre o conceito de Educação Integral e conhecer os diversos espaços educativos que essa visão de educação introduz.
Conteúdos:	Educação Integral; Educação Não-formal; Educação Informal; Cidade Educadora.
Referências:	Cadernos CENPEC nº 2 – Educação Integral, Cenpec, 2006. Disponível em < http://www.cenpec.org.br/biblioteca/educacao/producoes-cenpec/cadernos-cenpec-n-2-educacao-integral >.
Observações:	

17ª SEMANA - Formação Geral do Pedagogo (Educação na Cibercultura)

Objetivos Específicos:	Refletir sobre as novas formas de se fazer educação na Sociedade Informacional.
Conteúdos:	Uso das tecnologias na educação; Educação e Cibercultura.
Referências:	TV ESCOLA. Salto para o Futuro. Cibercultura: o que muda na Educação . Ano XXI, boletim 03, abr. 2011. Disponível em < http://www.tvbrasil.org.br/fotos/salto/series/212448cibercultura.pdf > .
Observações:	

18ª SEMANA – Avaliação

Instrumento:	Prova individual (0 – 6,0)
Temas abordados:	Temas discutidos no bimestre.

19ª SEMANA – Encerramento da Disciplina

Objetivos Específicos:	Realizar a devolutiva da última avaliação; Avaliar a disciplina; Realizar a autoavaliação dos alunos.
Conteúdos:	

20ª SEMANA – Recuperação