

Curso: Pedagogia	Semestre letivo/ Módulo 7º semestre
Componente Curricular: Metodologia da Alfabetização	Professor (es):
Carga Horária: 50 horas	Período: 1º Semestre / 2015

Ementa	Compreensão dos processos de alfabetização e letramento, assim como do planejamento, desenvolvimento e avaliação práticas de oralidade, leitura e escrita, que respondam às necessidades de aprendizagem de seus/suas alunos(as), sejam crianças, adolescentes, jovens ou adultos.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre a língua oral como objeto de ensino na escola, vivenciando e planejando situações de comunicação que contemplem seus diversos usos; • Compreender os processos de aprendizagem da leitura e contextualizar o papel da escola no ensino dessas habilidades e usos; • Identificar e apropriar-se de princípios e práticas de leitura em sala de aula que respondam às necessidades específicas da alfabetização; • Elaborar conceitos de alfabetização e de letramento, relacionando-os às práticas pedagógicas desenvolvidas/necessárias na escola; • Compreender os processos de aprendizagem da escrita, refletindo sobre as funções dos diagnósticos e das avaliações; • Refletir sobre os limites e possibilidades do ensino atual da escrita na escola, a partir das contribuições da psicogênese da língua escrita, identificando as implicações pedagógicas dessas descobertas; • Identificar e apropriar-se de princípios e práticas de leitura em sala de aula que respondam às necessidades específicas da alfabetização; • Desvendar limites e possibilidades do ensino atual da escrita na escola, a partir das contribuições da psicogênese da língua escrita, identificando as implicações pedagógicas dessas descobertas; • Apreender a natureza dos gêneros textuais e suas implicações para o ensino e a aprendizagem da língua oral e da escrita; • Identificar e apropriar-se de princípios e práticas de escrita em sala de aula que respondam às necessidades específicas da alfabetização;
Conteúdos	1. O direito de se alfabetizar na escola - Um pouco de história- Por que é tão difícil alfabetizar todos os alunos?

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Alfabetização e letramento. 3. Concepções de metodologias de alfabetização; 4. Da fala à escrita: a linguagem oral na sala de aula: oralidade, leitura e escrita: <ol style="list-style-type: none"> a. Práticas de oralidade: oralidade; oralidade e escrita; gêneros orais; b. Práticas de Leitura; modalidades e estratégias de leitura; ler sem saber ler; ler o quê? Por quê? Para quê?; c. Princípios e práticas de leitura em sala de aula; d. Psicogênese da Língua escrita: os estudos de Emília Ferreiro e. Diagnóstico e avaliação do processo de aprendizagem da leitura e da escrita; f. Princípios e práticas da leitura e da escrita em sala de aula: Os Parâmetros Curriculares Nacionais e o PNAIC (Pacto da Alfabetização na Idade Certa) 5. Gêneros textuais: <ol style="list-style-type: none"> a. Da natureza às implicações pedagógicas; b. Vivenciando os gêneros textuais em sala de aula; 6. Jogos na alfabetização;
<p>Bibliografia Básica</p>	<p>FERREIRO, Emilia. Reflexões sobre alfabetização. São Paulo: Cortez, 2001. Coleção Questões da Nossa Época; v. 14.</p> <p>LERNER, Delia. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: ARTMED, 2002.</p> <p>SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2003</p> <p>SOARES, M. Letramento e alfabetização: as muitas facetas- 2006 - SciELO Brasil. Em: http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n25/n25a01.pdf/</p>
<p>Bibliografia Complementar</p>	<p>COLOMER, Teresa. Andar entre livros: a leitura literária na escola. São Paulo: Global Editora, 2007.</p> <p>FERREIRO, Emilia & TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da Língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.</p> <p>FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1989.</p> <p>SOARES, Magda. Novas práticas de leitura e escrita: letramento e cibercultura. Educação e sociedade, 2002- SCIELO Brasil. Em: http://www.scielo.br/pdf/es/v23n81/13935</p> <p>_____. O que é letramento e alfabetização- Escola e escrita- 1999-smeduquedecaxias.rj.gov.br. Em</p> <p>SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura. Porto Alegre: ARTMED, 1998.</p> <p>TEBEROSKY, Ana & COLOMER, Teresa. Aprender a ler e a escrever: uma proposta construtivista. Porto Alegre: ARTMED, 2003.</p>
<p>Critérios de</p>	<p>1º bimestre:</p>

Avaliação	PROVA QUALIS- até 2,0 Avaliação escrita individual- até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos)- até 2,0 Memórias do processo de alfabetização Entrevista com professor alfabetizador
	2º bimestre: Avaliação escrita individual- até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos)- até 4,0 Sondagem de escrita Sequência didática Jogo de alfabetização

Programação das aulas

1ª Aula – Apresentação do curso/ Percurso histórico

Conteúdos	Cronograma do curso. Contrato didático. Desmistificando e contextualizando os métodos de ensino. Conceito de alfabetização.
Objetivos	Apresentação do professor, dos alunos e do programa da disciplina (plano de ensino). Problematizar e propor reflexões acerca do papel dos métodos de ensino na alfabetização. Discutir o conceito de alfabetização e dados sobre taxas de analfabetismo atuais.
Metodologias de ensino	Apresentação da disciplina e do plano de ensino. Levantamento de conhecimentos prévios sobre o conceito de “alfabetização”. Leitura de texto em grupos e discussão coletiva.
Observações	Sugestão de referências: “O direito de se alfabetizar na escola: um pouco de história”. In: MEC/ SEF. Programa de Formação de Professores Alfabetizadores. DOCUMENTO DE APRESENTAÇÃO. JANEIRO DE 2001, pp. 7-19. Sugestão de encaminhamentos para próxima aula: Solicitar para as Memórias do processo de alfabetização; Pesquisa do conceito de alfabetização (O que é ser alfabetizado hoje?). Apresentar a proposta de avaliação do bimestre: Entrevista com professor Alfabetizador.

2ª Aula – Alfabetização e letramento

Conteúdos	Conceitos de alfabetização e de letramento; repensando o papel da escola.
Objetivos	Elaborar os conceitos de alfabetização e letramento, relacionando-os às práticas pedagógicas desenvolvidas ou necessárias na escola.

Metodologias de ensino	Socialização das memórias e da pesquisa solicitada na aula anterior Exposição dialogada. Apreciação de vídeo e discussão. Tempestade de idéias e sistematização coletiva dos conceitos trabalhados.
Observações	Sugestão de referência: SOARES, Magda. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2004. (cap. 4: "Alfabetização e cidadania"). Vídeo: Magda Soares- Alfabetização e Letramento. https://www.youtube.com/watch?v=-YP-7I6oAZM SOARES, Magda. Letramento: <u>um tema em três gêneros</u> . Belo Horizonte: Autêntica, 2003. SOARES, Magda. Letramento e alfabetização: as muitas facetas, Revista Brasileira de Educação, Jan /Fev /Mar /Abr 2004 No 25, disponível em: http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n25/n25a01.pdf

3ª Aula – Alfabetização e letramento

Conteúdos	Conceitos de alfabetização e de letramento. Concepções de ensino-aprendizagem na alfabetização.
Objetivos	Elaborar os conceitos de alfabetização e letramento, relacionando-os às práticas pedagógicas desenvolvidas ou necessárias na escola. Discutir e problematizar as concepções e metodologias de ensino-aprendizagem na alfabetização.
Metodologias de ensino	Estudo dirigido dos textos. Exposição dialogada. Sistematização de conceitos.
Observações	Sugestão de referência: MORAES, Arthur Gomes. CONCEPÇÕES E METODOLOGIAS DE ALFABETIZAÇÃO: POR QUE É PRECISO IR ALÉM DA DISCUSSÃO SOBRE VELHOS "MÉTODOS"? UFPE – Centro de Educação e CEEL - Centro de Estudos em Educação e Linguagem, s/d. disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/alf_moarisconcp_metodalf.pdf WEISZ, Telma. Idéias, concepções e teorias que sustentam a prática de qualquer professor, mesmo quando ele não tem consciência delas – IN: WEISZ, Telma. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo, Ática, 1999. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/colet_m1.pdf

4ª Aula – Oralidade

Conteúdos	Língua oral como objeto de ensino na escola.
Objetivos	Refletir sobre a língua oral como objeto de ensino na escola.
Metodologias de ensino	Apresentação de Vídeo e estudo dirigido de textos.

Observações	<p>Sugestão de referência: O que se aprende QUANDO SE APRENDE A “FALAR” NA ESCOLA. In: Guia de estudo para o horário coletivo de trabalho: subsídios para o Coordenador Pedagógico. Bloco 5. Textos 14 e 15. Prefeitura Municipal de São Paulo.</p> <p>SANTOS, Cristiane Silva e outros. ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: TRABALHANDO A ORALIDADE NA ESCRITA, IV Colóquio Internacional “Educação e Contemporaneidade” Laranjeiras/SE, 2010. Disponível em: http://www.educonufs.com.br/IVcoloquio/cdcoloquio/eixo_02/e2-45.pdf</p> <p>Vídeo: “Entre a imagem e a palavra” – Coleção Luiz Antônio Marcuschi – parte 1, 2 e 3 (http://www.youtube.com/watch?v=zYWYpHdpg7E)</p> <p>PNAIC Disponível em http://pacto.mec.gov.br/</p>
--------------------	---

5ª Aula – Práticas de oralidade

Conteúdos	O trabalho com a língua oral em sala de aula. Práticas de oralidade. Gêneros: textos orais.
Objetivo	Vivenciar e planejar situações de comunicação oral que contemplem seus diversos usos.
Metodologias de ensino	Atividade em grupos. Apreciação de vídeos com práticas de oralidade na escola para análise e discussão
Observações	<p>Sugestão de referência: PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. Língua Portuguesa. Brasília: MEC/SEF, 1997. Vol. 2.</p> <p>Desenvolvimento da linguagem oral. In: REFERENCIAL CURRICULAR PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL. Conhecimento de mundo. Brasília: MEC/SEF 1998. Vol. 3, p.p125-127.</p> <p>Vídeos com situações didáticas de oralidade na escola.</p> <p>Livros da literatura infantil e textos orais.</p>

6ª Aula – Leitura

Conteúdo	<p>Conceito de Leitura: decodificação ou atribuição de significados?</p> <p>Os níveis de compreensão da leitura.</p>
Objetivo	<p>Compreender o conceito de leitura e sua importância na alfabetização.</p> <p>Compreender os processos de aprendizagem da leitura.</p>
Metodologias de ensino	<p>Exposição dialogada de conceitos.</p> <p>Leitura Compartilhada de texto e discussão para sistematização de conceitos.</p>
Observações	<p>Sugestão de referência: ALVES, Rubem. Concertos de Leitura. Disponível em</p>

	<p>http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/colet_m1.pdf</p> <p>FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1989.</p> <p>“O que se aprende quando se aprende a ler”. In: Guia de estudo para o horário coletivo de trabalho: subsídios para o Coordenador Pedagógico. Bloco 3. Textos 7, 8 e 9. Prefeitura Municipal de São Paulo.</p> <p>A leitura no contexto escolar - Ezequiel Theodoro da Silva. Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_05_p063-070_c.pdf</p> <p>PNAIC Disponível em http://pacto.mec.gov.br/</p> <p>SOUZA; ROLINDO. Leitura/escritura, um processo de construção de sentidos. In: Revista de Educação, vol. XI, Nº 12, Ano 2008, pp. 69-83. Disponível em: http://sare.unianhanguera.edu.br/index.php/reduc/article/viewFile/274/273,</p>
--	---

7ª Aula – Avaliação Bimestral

Conteúdo	Avaliação
Objetivo	Avaliar o processo de aprendizagem dos educandos.
Metodologias de ensino	Avaliação bimestral: múltipla escolha e dissertativa.
Observações	Sugestão de encaminhamento: O professor pode prever algumas das aulas do primeiro bimestre para socialização e discussão das entrevistas realizadas.

8ª Aula – Práticas de leitura

Conteúdos	Devolutiva da avaliação bimestral. Alfabetização e Leitura: decodificação ou atribuição de significados? Ler o quê? Porquê? Para quê? Finalidades da leitura. Estratégias de leitura.
Objetivos	Contextualizar o papel da escola no ensino de habilidades e usos da leitura. Compreender os processos de aprendizagem da leitura como decorrentes do processo de alfabetização.
Metodologias de ensino	Leitura de texto em grupo com questões. Discussão e sistematização coletiva de conceitos.
Observações	Sugestão de referência: AMARAL, MARTA TEIXEIRA DO. Alfabetização e leitura, Revista Espaço Acadêmico, nº 42, novembro de 2004. Disponível em: http://www.espacoacademico.com.br/042/42pc_amaral.htm <i>Estratégias de leitura. Revista AVISA LÁ – Ano II nº7. Publicação do Instituto Avisa Lá.</i>

	<p>LERNER, Delia. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: ArtMed, 2002.</p> <p>NASCIMENTO, Celinha. Ler na vida, Ler na escola. II Encontro de Gestão Pedagógica com foco na Aprendizagem: Leitura e prática educativa o fio das razões no percurso das ações. Águas de Lindóia – jul-2009. Disponível em: http://alfabetizacaoecia.blogspot.com/2009/08/um-texto-sobre-leitura.html</p> <p>PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. Língua Portuguesa. Brasília: MEC/SEF, 1997. Vol. 2.</p> <p>SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura. Porto Alegre: ArtMed, 1998.</p>
--	--

9ª Aula – Práticas de leitura

Conteúdos	Princípios e práticas de leitura em sala de aula. O que fazer antes, durante e depois da leitura.
Objetivos	Identificar e apropriar-se de princípios e práticas de leitura em sala de aula que respondam às necessidades específicas da alfabetização.
Metodologias de ensino	Exposição dialogada. Apreciação de vídeos. Leitura compartilhada e excertos dos textos de referência.
Observações	<p>Sugestões de referência:</p> <p>TEBEROSKY, Ana & COLOMER, Teresa. Aprender a ler e a escrever: uma proposta construtivista. Porto Alegre: ArtMed, 2003.</p> <p>Vídeos Projeto Entorno:</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=S51fDsUeqsc</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=0BM0Vhzt40k</p> <p>Material da Argentina Disponível em: http://www.waece.org/escuelaverano_lectura.pdf</p> <p>Vídeo disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=YQNL4tSQ024</p> <p>O que acontece quando lemos- Vídeos: Parte 1: https://www.youtube.com/watch?v=Et4B29WyW_s</p> <p>Parte 2: https://www.youtube.com/watch?v=TMORnt4tfo0</p>

10ª Aula – Psicogênese da língua escrita

Conteúdo	Emilia Ferreiro e a psicogênese da língua escrita
Objetivo	Desvendar limites e possibilidades do ensino atual da escrita na escola, a partir das contribuições da psicogênese da língua escrita,

	identificando as implicações pedagógicas dessas descobertas.
Metodologias de ensino	Apresentação de Vídeo. Exposição dialogada de conceitos.
Observações	Sugestão de referência: FERREIRO, Emilia. Reflexões sobre alfabetização. São Paulo: Cortez, 2001. (Coleção Questões da Nossa Época; v. 14) TEBEROSKY, Ana & COLOMER, Teresa. Aprender a ler e a escrever: uma proposta construtivista. Porto Alegre: ArtMed, 2003. Vídeo: A construção da escrita- PROFA https://www.youtube.com/watch?v=oXoGEHyGQzY&list=PLI2dzyuiPFtgwymzs0DLZaGsqcipEsfPE

11ª Aula – Práticas de escrita

Conteúdo	Princípios e práticas de escrita em sala de aula
Objetivo	Desvendar limites e possibilidades do ensino atual da escrita na escola, a partir das contribuições da psicogênese da língua escrita, identificando as implicações pedagógicas dessas descobertas na alfabetização.
Metodologias de ensino	Exposição dialogada de conceitos. Leitura e estudo dirigido de textos. Sistematização coletiva de idéias.
Observações	Sugestão de referência: TEBEROSKY, Ana & COLOMER, Teresa. Aprender a ler e a escrever: uma proposta construtivista. Porto Alegre: ArtMed, 2003 WEISZ, Telma “Como se aprende a ler e escrever”. In: <i>Projeto Escola Ativa – Livro do Professor</i> . Brasília: FUNDESCOLA / SEF / MEC, 2000. (pp. 10 a 24). In: Guia de estudo para o horário coletivo de trabalho: subsídios para o Coordenador Pedagógico. Bloco2. Textos 5. Prefeitura Municipal de São Paulo _____ “Existe vida inteligente no período pré-silábico” In: <i>Programa de Formação de Professores Alfabetizadores (PROFA)</i> , Módulo 1, Unidade 4, Texto 4. Brasília: MEC / SEF, 2001

12ª Aula – Diagnóstica e avaliação

Conteúdo	Diagnóstico e avaliação do processo de aprendizagem da escrita.
Objetivos	Compreender os processos de aprendizagem da escrita, refletindo sobre as funções do diagnóstico e da avaliação.
Metodologias de ensino	Diagnóstico e avaliação do processo de aprendizagem da escrita; Análise de diferentes escritas de alunos. Apreciação de vídeo para problematização e discussão: como fazer

	um diagnóstico de escrita? Levantamento de aspectos do vídeo visto;
Observações	<p>Sugestão de referência:</p> <p>Material Programa de Formação de Professores Alfabetizadores-PROFA- Coletânea de textos Volume 1. Textos: Amostras de escrita para análise e Evolução da escrita da aluna Maiara;</p> <p>PNAIC Disponível em http://pacto.mec.gov.br/</p> <p>PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. Língua Portuguesa. Brasília: MEC/SEF, 1997. Vol. 2.</p> <p>Vídeo: Diagnóstico da alfabetização inicial https://www.youtube.com/watch?v=qOenpfDWPeA</p> <p>Solicitar o trabalho do bimestre: realizar uma sondagem de escrita e que a mesma seja filmada para socialização. Realizar os encaminhamentos para a realização do trabalho com orientações. Sugestão de referência: http://lereescrever.fde.sp.gov.br/UpIFile/U_3330_CGEB_ORIENTA_COES_ANOS_INICIAIS_ENSINO_FUNDAMENTAL_DIAGNOSTICOS_LP.pdf</p>

13ª Aula – Práticas da escrita/ Jogos e alfabetização

Conteúdo	Práticas de escrita Jogos na alfabetização
Objetivo	Identificar e apropriar-se de princípios e práticas de escrita em sala de aula que respondam às necessidades específicas da alfabetização
Metodologias de ensino	Apresentação de conceitos Apreciação de vídeos
Observações	<p>Sugestão de referência:</p> <p>Vídeos: Alfabetização - apropriação do sistema alfabético - Parte 1, 2 e 3: https://www.youtube.com/watch?v=Ne0ImYjWuf8 https://www.youtube.com/watch?v=Cwd9QcxedKE https://www.youtube.com/watch?v=1TxV5Y2TB7Q</p> <p>Material do CEEL: Jogos de Alfabetização. Disponível em: http://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/5.pdf</p> <p>Sugestão de encaminhamento para atividade: Propor a construção em grupo de um jogo de alfabetização que seja uma estratégia didática para auxiliar os educandos a avançar em suas hipóteses de escrita.</p>

14ª Aula – Modalidades organizativas na alfabetização: o planejamento do trabalho

Conteúdo	O planejamento nas classes de alfabetização. Modalidades organizativas na alfabetização.
Objetivo	
Metodologias de ensino	Apresentação e discussão das diversas modalidades organizativas para o planejamento do trabalho na alfabetização: atividades permanentes; sequência didática e projetos.
Observações	Sugestão de referência: LERNER, Delia. Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: ArtMed, 2002. BRAKLING, Kátia Lomba. MODALIDADES ORGANIZATIVAS, MODALIDADES DIDÁTICAS DE ENSINO E TIPOS DE ATIVIDADES. In: http://www.itanhaem.sp.gov.br/teleduc4/cursos/diretorio/atividades_26_19/MODALIDADES%20ORGANIZATIVAS%20MODALIDADES%20DIDATICAS%20DE%20ENSINO%20E%20TIPOS%20DE%20ATIVIDADES.pdf Material do TOF- Toda Força ao Primeiro Ano. Disponível em: http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br/Projetos/BibliPed/Anonimo/Colec_aoTof.aspx

15ª Aula – Gêneros textuais e a alfabetização

Conteúdo	Gêneros textuais: da natureza às implicações pedagógicas.
Objetivo	Apreender a natureza dos gêneros textuais.
Metodologias de ensino	Apresentação e discussão dos diferentes gêneros textuais e suas possibilidades no trabalho com a alfabetização. Exemplos de gêneros textuais diversos. Atividade em grupo: construção de uma sequência didática a partir de um gênero textual.
Observações	Sugestão de referência: Material do CEEL: “Diversidade textual: os gêneros na sala de aula”. Disponível em: http://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/11.pdf PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. Língua Portuguesa. Brasília: MEC/SEF, 1997. Vol. 2. PNAIC Disponível em http://pacto.mec.gov.br/

16ª Aula – Socialização de trabalhos

Conteúdo	Práticas de leitura e escrita. Diagnóstico na alfabetização inicial. Análise de materiais para alfabetização;
Objetivo	Socializar os trabalhos realizados no bimestre. Analisar a presença dos eixos oralidade, leitura e escrita em

	materiais de alfabetização (livros PNAIC);
Metodologias de ensino	Apresentação das sondagens e dos jogos realizados pelos alunos. Socialização e discussão dos conceitos a partir dos trabalhos apresentados.
Observações	Sugestão de encaminhamento: esta aula pode ser organizada em dois momentos, um para socialização dos trabalhos e outro para a atividade de análise dos materiais didáticos.

17ª Aula – Avaliação bimestral

Conteúdo	Conteúdo do bimestre: leitura, escrita, planejamento e gêneros textuais na alfabetização.
Objetivo	Avaliar o processo de aprendizagem dos educandos.
Metodologias de ensino	Avaliação múltipla escolha e dissertativa.
Observações	

18ª Aula – Devolutiva da avaliação bimestral

Conteúdo	Conteúdo do bimestre: leitura, escrita, planejamento e gêneros textuais na alfabetização.
Objetivo	Realizar a devolutiva das avaliações do bimestre a fim de esclarecer dúvidas e sistematizar conceitos.
Metodologias de ensino	Apresentação expositiva-dialogada dos instrumentos de avaliação utilizados no bimestre e seus resultados do processo.
Observações	

19ª Aula – Prova Substitutiva

Conteúdo	Todo o conteúdo do bimestre
Objetivo	
Metodologias de ensino	
Observações	Provas substitutivas

20ª Aula – Recuperação

Conteúdo	Todo o conteúdo do semestre
Objetivo	
Metodologias de ensino	
Observações	Recuperação