PLANO DE ENSINO

Curso: Pedagogia	**Semestre Letivo / Turno**: 6º semestre
Disciplina: Educação de jovens e adultos	**Professor**:
Carga Horária: 50 horas	**Período**: 1º semestre de 2015

Dados de acordo com o Projeto do Curso:

Ementa da disciplina:	A Educação de jovens e adultos abrangerá as conquistas e desafios dessa modalidade de ensino no Brasil, considerando as necessidades de aprendizagem dos alunos e enfatizando os princípios e as práticas educativas que devem nortear os trabalhos do professor em sala de aula.
Objetivos Gerais:	• Compreender a EJA como um direito conquistado e identificar os atuais desafios que se impõem nesse campo; • Compreender que os alunos jovens e adultos têm necessidades específicas de aprendizagem e identificar meios de diagnosticar e responder a essas questões; • Compreender os conceitos de alfabetização e letramento, identificando as implicações pedagógicas dessa diferenciação e apropriando-se de princípios e práticas educativas.
Conteúdos:	1. Histórico da EJA no Brasil Lourenço Filho e a Campanha de Educação de Adultos O pensamento de Paulo Freire O Mobral e a educação popular Anos 80 e 90: outras experiências, novos significados 2. Os jovens e adultos e a escola A questão da heterogeneidade: diferenças etárias e diferenças culturais Quem são os jovens da EJA? Algumas questões sobre a psicologia do adulto 3. Alfabetização e letramento de jovens e adultos Leitura e escrita: princípios e práticas A alfabetização matemática: o quê, como e por quê ensinar? 4. A EJA hoje Novos desafios para o século XXI
Bibliografia Básica:	BORGES, E., ALBUQUERQUE, C de. e LEAL, T. F. **Alfabetização de jovens e adultos numa perspectiva de letramento**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

Copyrights – Direito de uso reservado à Faculdade Sumaré

	SOARES, Magda. **Paulo Freire e Alfabetização: muito além de um método**. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2007. RIBEIRO, Vera Maria Masagão (Coord.). **Educação de jovens e adultos: proposta curricular para o 1º segmento do ensino fundamental**. São Paulo: Ação Educativa; Brasília : MEC, 1997. OLIVEIRA, Marta Kohl de. Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. **Revista Brasileira de Educação**, n. 12, set./out./nov./dez. 1999. FONSECA, Maria da Conceição. **Aproximações da questão da significação no ensino-aprendizagem da matemática na EJA.** Disponível em; http://www.vigotski.net/anped/2002-GT18_tx02.pdf. Acesso em 01 ago 2013.
Bibliografia Complementar:	ADDAD, Sérgio. Estado do conhecimento da educação de jovens e adultos. São Paulo: Inep, 2000. SOARES, Leôncio. Educação de jovens e adultos: o que revelam as pesquisas. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. OLIVEIRA, M. K. Ciclos de vida: algumas questões sobre a psicologia dos adultos. In: **Educação e Pesquisa**. São Paulo, v.. 30, n. 2, maio/ago.2004. MARTINS, Andréia. (no prelo) TORRÊS, Patrícia. **Competências matemáticas de jovens e adultos em processo de alfabetização.** Disponível em: www.anped.org.br/reunioes/25/patricialimatorrest19.rtf. Acesso em 01 ago 2013.
Critérios de avaliação	1º bimestre: - prova individual e sem consulta (valor: 6 pontos); - trabalho em grupo (valor: 4 pontos) 2º bimestre: - prova em grupo (valor: 6 pontos) - trabalho em grupo (4 pontos)

Copyrights – Direito de uso reservado à Faculdade Sumaré

Programação Aula a Aula

1ª Aula:

Objetivos Específicos:	Apresentar docente, alunas, disciplina Discutir programa do curso / estratégias de avaliação / bibliografia
Conteúdos:	Programa do curso: objetivos da disciplina, conteúdos a serem trabalhados, formas de avaliação, bibliografia
Referências:	IBGE: Brasil ainda tem 14,1 milhões de analfabetos. Disponível em http://www.estadao.com.br/noticias/geral,ibge-brasil-ainda-tem-141-milhoes-de-analfabetos,606738,0.htm. Estadão, 08 set. 2010. Queda do analfabetismo foi lenta nos últimos 8 anos. Disponível em http://www.estadao.com.br/noticias/vida,queda-do-analfabetismo-foi-lenta-nos-ultimos-8-anos,657817,0.htm. Estadão, 24 dez. 2010. Pnad: analfabetismo diminui, mas ainda atinge quase 13 milhões de pessoas no Brasil Disponível em: http://agenciabrasil.ebc.com.br/noticia/2012-09-21/pnad-analfabetismo-diminui-mas-ainda-atinge-quase-13-milhoes-de-pessoas-no-brasil
Observações:	

2ª Aula:

Objetivos Específicos:	Traçar um panorama da EJA no Brasil atual
Conteúdos:	Experiências de educação de jovens e adultos do país
Referências:	Texto: **Revista Nova Escola** – Agosto de 2005 – no. 184 – "O que dá certo na escola para jovens e adultos"
Observações:	

3ª Aula:

Objetivos Específicos:	Apresentar a história da educação de jovens e adultos no país
Conteúdos:	A Campanha de educação de Lourenço Filho e a pedagogia de Paulo Freire
Referências:	RIBEIRO, Vera Maria Masagão (Coord.). **Educação de jovens e adultos** : proposta curricular para o 1º segmento do ensino fundamental. São Paulo : Ação Educativa; Brasília : MEC, 1997. Parte 1. (www.acaoeducativa.org)
Observações:	

4ª aula

Objetivos Específicos:	Apresentar a história da educação de jovens e adultos do país
Conteúdos:	O Mobral e as décadas e 80 e 90

Copyrights – Direito de uso reservado à Faculdade Sumaré

Referências:	RIBEIRO, Vera Maria Masagão (Coord.). **Educação de jovens e adultos** : proposta curricular para o 1º segmento do ensino fundamental. São Paulo : Ação Educativa; Brasília : MEC, 1997. Parte 1. (www.acaoeducativa.org) BORGES, E., ALBUQUERQUE, C de. e LEAL, T. F. História da Alfabetização de adultos no Brasil. In: **Alfabetização de jovens e adultos numa perspectiva de letramento**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
Observações:	

5ª Aula:

Objetivos Específicos:	Aprofundar conhecimentos sobre a pedagogia de Paulo Freire para a Educação de Jovens e Adultos
Conteúdos:	Paulo Freire – método ou concepção
Referências:	SOARES, Magda. Paulo Freire e Alfabetização: muito além de um método. **Alfabetização e letramento.** São Paulo: Contexto, 2007.
Observações:	

6ª aula.

Objetivos Específicos:	Apresentar as contribuições do educador Paulo Freire para a EJA
Conteúdos:	Contribuições do educador Paulo Freire para a EJA
Referências:	**Documentário de Toni Venturi. TV Escola.** Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/ResultadoPesquisaObraForm.do?first=50&skip=0&ds_titulo=Paulo&co_autor=&no_autor=&co_categoria=102&pagina=1&select_action=Submit&co_midia=6&co_obra=&co_idioma=&colunaOrdenar=null&ordem=null
Observações:	

7ª Aula:

Objetivos Específicos:	Trabalhar a questão da heterogeneidade na EJA
Conteúdos:	Jovens e adultos - diferenças etárias e diferenças culturais
Referências:	OLIVEIRA, Marta Kohl de. Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. **Revista Brasileira de Educação**, n. 12, set./out./nov./dez. 1999.
Observações:	

8ª Aula:

Objetivos	Identificar e compreender características dos jovens da EJA

Copyrights – Direito de uso reservado à Faculdade Sumaré

Específicos:	
Conteúdos:	Quem são os jovens da EJA?
Referências:	OLIVEIRA, Marta Kohl de. Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. **Revista Brasileira de Educação**, n. 12, set./out./nov./dez. 1999.
Observações:	

MASSAGÃO, Vera. Novos leitores, novas leituras.

9ª aula

Instrumento:	Prova individual sem consulta
Temas abordados:	Temas discutidos no bimestre: história da EJA; pedagogia de Paulo Freire; os alunos da EJA.
Critérios:	

10ª aula:

Objetivos Específicos:	Identificar e compreender características dos jovens da EJA; Realizar devolutiva da avaliação realizada.
Conteúdos:	Quem são os jovens da EJA?
Referências:	CORTI, Ana Paula, FREITAS, Maria Virgínia de, SPOSITO, Marilia Pontes. **O Encontro das Culturas Juvenis com a escola.** São Paulo: Ação Educativa, 2001. Vídeo: **Além da lousa - Culturas juvenis: Presente!** (Ação Educativa)
Observações:	

11ª Aula:

Objetivos Específicos:	Iniciar o estudo sobre conceitos de alfabetização e letramento
Conteúdos:	Alfabetização e letramento
Referências:	SOARES, Magda. O que é letramento. **Diário do Grande ABC:** Santo André, 2003. Disponível em: http://www.verzeri.org.br/artigos/003.pdf Acessado em 27/01/2011.
Observações:	

12ª Aula:

Objetivos Específicos:	Identificar implicações pedagógicas dos conceitos alfabetização e letramento
Conteúdos:	Princípios e práticas de leitura e escrita na EJA

Copyrights – Direito de uso reservado à Faculdade Sumaré

Referências:	VÓVIO, Cláudia (coord.) I**ntrodução**. Guia do educador. São Paulo: Global Editora; Ação Educativa, 2008. Coleção Viver, Aprender. V. 1.
Observações:	

13ª Aula:

Objetivos Específicos:	Compreender o processo de aquisição da escrita por alunos jovens e adultos
Conteúdos:	Concepções de escrita
Estratégias:	Exposição dialogada
Referências:	BORGES, E., ALBUQUERQUE, C de. e LEAL, T. F. A aprendizagem dos princípios básicos do sistema alfabético: porque é importante sistematizar o ensino? In: **Alfabetização de jovens e adultos numa perspectiva de letramento.** Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
Observações:	

14ª Aula:

Objetivos Específicos:	Discutir o papel da alfabetização matemática
Conteúdos:	Matemática – o que, como e porque ensinar
Referências:	VÓVIO, Cláudia (coord.) **Coleção Viver, Aprender**. São Paulo: Global Editora; Ação Educativa, 2008. Guia do educador 1.
Observações:	

15ª Aula:

Objetivos Específicos:	Experimentar práticas de leitura e escrita em sala de aula
Conteúdos:	Uma aula na EJA – o trabalho com gêneros textuais
Referências:	VÓVIO, Cláudia (coord.) Livro do aluno. São Paulo: Global Editora; Ação Educativa, 2006. Coleção Viver, Aprender. V. 1. RIBEIRO, Vera Maria Masagão (Coord.). **Educação de jovens e adultos: proposta curricular para o 1º segmento do ensino fundamental**. São Paulo: Ação Educativa; Brasília : MEC, 1997.
Observações:	

16ª Aula:

Instrumento:	Prova em grupos com consulta: reflexões sobre um plano didático para EJA

Copyrights – Direito de uso reservado à Faculdade Sumaré

Temas abordados:	Temas discutidos no bimestre: Alfabetização e letramento; Matemática na EJA.
Critérios:	

17ª Aula:

Objetivos Específicos:	Analisar configuração da EJA no Brasil atual, identificando desafios; Devolutiva das avaliações realizadas
Conteúdos:	Configuração atual no Brasil e novos desafios para o século XXI
Referências:	DI PIERRO, Maria Clara, GRACIANO, Mariângela. "A educação de jovens e adultos no Brasil". São Paulo: Ação Educativa, 2003. (www.acaoeducativa.org)
Observações:	

18º aula:

Objetivos Específicos:	Analisar configuração da EJA no Brasil atual, identificando desafios;
Conteúdos:	Configuração atual no Brasil e novos desafios para o século XXI e respostas dos alunos no fórum
Referências:	DI PIERRO, Maria Clara, GRACIANO, Mariângela. "A educação de jovens e adultos no Brasil". São Paulo : Ação Educativa, 2003. (www.acaoeducativa.org) Dados do INAF
Observações:	

19º aula:

Objetivos Específicos:	Avaliar os alunos quanto aos conteúdos desenvolvidos no semestre
Conteúdos:	Todo conteúdos do semestre
Referências:	
Observações:	Fechamento

Regime Domiciliar - 1º bimestre

1. Acompanhamento das Atividades de EAD;

2. A partir da leitura do texto: "O que dá certo na escola para jovens e adultos" Revista Nova Escola – Agosto de 2005 – no. 184 – (que está disponível no moodle), responder as seguintes questões:

a) O que poderíamos apontar como causas do analfabetismo?

b) O que poderíamos propor para minimizar a evasão escolar na Educação de Jovens e adultos?;

Copyrights – Direito de uso reservado à Faculdade Sumaré

3. A partir da leitura do primeiro capítulo da Proposta Curricular para a EJA “RIBEIRO, Vera Maria Masagão (Coord.). Educação de jovens e adultos: proposta curricular para o 1º segmento do ensino fundamental. São Paulo : Ação Educativa; Brasília : MEC, 1997. Parte 1” (disponível no Moodle) elaborar uma reflexão sobre as principais ações voltadas para a Educação de Jovens e Adultos destacando pelo menos 5 delas.

Copyrights – Direito de uso reservado à Faculdade Sumaré

Regime Domiciliar - 2º bimestre

1. Acompanhamento das Atividades de EAD;

2. Novas palavras e termos surgem quando emergem novos fatos e idéias ou uma forma de compreender o fenômeno da alfabetização. Faça uma pesquisa e redija um texto (mínimo 3 páginas) respondendo a questão: “O que é Letramento”?

Sugestão de Leitura:

KLEIMAN, A. B. (Org.). (1995) Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas: Mercado das Letras.

SOARES, M. B. (1998) Letramento: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Ceale; Autêntica. (Linguagem e Educação)

ALBUQUERQUE, E et al. Alfabetização e letramento: o que são? Como se relacionam? Como “alfabetizar letrando”? In:BORGES, Eliana et al. Alfabetização de jovens e adultos: Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

3. Realize uma pesquisa sobre o tema “Psicologia do adulto” e escreva uma síntese sobre o assunto, destacando os principais pontos da sua leitura.

Sugestão de Leitura:

OLIVEIRA, M. K. “Ciclos de vida: algumas questões sobre a psicologia dos adultos”. In: Educação e Pesquisa. São Paulo, vol. 30, nº. 2, maio/ago.2004.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. “Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem”. São Paulo, 1999. Apresentado na XXII Reunião Anual da Anped, 1999, Caxambu, MG. (www.acaoeducativa.org)

Os artigos acima citados estão disponíveis no site: www.scielo.br

Copyrights – Direito de uso reservado à Faculdade Sumaré