

Curso: Pedagogia		Semestre letivo/ Módulo 5º semestre
Componente Curricular: Educação Infantil I		Professor(es):
Carga Horária: 50 horas		Período: 1º Semestre / 2015
Ementa	Reflexão sobre o significado da Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, no contexto da sociedade brasileira contemporânea e as suas implicações na formação e no processo de construção da identidade do professor e da professora da criança pequena. Contextualização da trajetória histórica da educação infantil no Brasil, as mudanças na legislação e as concepções de infância, de criança e de educação subjacentes. Discussão da especificidade do papel da professora e do professor na ação compartilhada de cuidado e educação das crianças até 5 anos e 11 meses de idade.	
Objetivo	- Situar-se em relação à discussão sobre o currículo para a infância no Brasil, considerando a trajetória histórica da Educação Infantil e as atuais mudanças no âmbito da legislação e das práticas. - Problematizar o cotidiano da educação infantil buscando formas de superar, tanto as práticas espontaneístas, quanto os modelos escolarizados ainda presentes. - Compreender a importância do brincar e da qualidade das interações, do acolhimento e dos vínculos afetivos no cotidiano da instituição. - Refletir sobre o papel do adulto na organização dos espaços e tempos na educação infantil, reconhecendo-os como componentes importantes do currículo. - Elaborar propostas de qualidade que investem na organização de ambientes ricos para a produção e circulação das culturas infantis, a construção da identidade e da autonomia. - Identificar, analisar e propor formas de superar as situações inadequadas, tanto nas práticas quanto no ambiente, que não contemplam a diversidade e interferem no bem-estar de crianças e adultos. . - Reconhecer e valorizar a parceria escola, família e comunidade na ação compartilhada de cuidado e educação da criança.	
Conteúdos	- Currículo para a Infância e a especificidade do professor e da professora de crianças pequenas. - Pedagogia da Infância: princípios, concepções e práticas - A trajetória histórica da educação infantil no Brasil - A Educação Infantil no contexto da legislação: CF, LDB, DCNs.	

	• A especificidade do professor e da professora na organização do cotidiano da educação infantil: os tempos e os espaços de interação, de brincadeiras, de expressão, de construção de significados e de constituição de identidade. • Educar e cuidar como aspectos indissociáveis: o cuidado que educa e a educação que cuida. • O acolhimento, a construção de vínculos, a integração e apropriação do espaço. • Práticas não discriminatórias e inclusivas quanto à diversidade racial, étnica, cultural e em relação às crianças com deficiência. • Parceria escola, família e comunidade.
Bibliografia Básica	BARBOSA, Maria Carmen Silveira. <i>Por amor e por força: rotinas na educação infantil</i>. Porto Alegre. Artmed, 2006. FARIA, Ana Lucia Goulart (org.). <i>O coletivo infantil em creches e pré-escolas: falares e saberes</i>. São Paulo: Cortez, 2007 KRAMER, Sonia e ROCHA, Eloisa Candal. <i>Educação Infantil enfoques em diálogo</i>, Editora Papirus, 2011 BRASIL. PARECER CNE/CEB Nº 20/2009 e Resolução n. 5 de 17 de dezembro de 2009 que institui as <i>Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil</i>, 2009. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12992:diretrizes-para-a-educacao-basica&catid=323:orgaos-vinculados>
Bibliografia Complementar	BONDIOLI, Anna; MONTOVANI, Susanna. <i>Manual de Educação Infantil de 0 a 3 anos</i>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. HORN, Maria da Graça Souza. <i>Sabores, cores, sons, aromas – A organização dos espaços na educação infantil</i>. Porto Alegre: Artmed. 2008. ZABALZA, Miguel A. <i>Qualidade em educação infantil</i>. Porto Alegre: ArtMed, 1998. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. <i>Práticas cotidianas na Educação Infantil – bases para a reflexão sobre as orientações curriculares</i>. BARBOSA, M. C. S. (consultora), 2009, Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/relat_seb_praticas_cotidianas.pdf BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica.

	Brinquedos e Brincadeiras de Creche. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859 >.
Crerios de Avaliao	1º bimestre: avaliao escrita individual com peso 6,0, elaborao e apresentao de texto em pequenos grupos (2,0) e Avaliao institucional (Prova Qualis - 2,0) 2º bimestre: avaliao escrita com peso 6,0, elaborao de proposta de intervenao em espaos da educao infantil com apresentao de Maquete e texto reflexivo sobre o papel do professor(a) na organizao dos ambientes para a infncia (4,0).

Programao das aulas

1ª Aula – 02 a 07 de fevereiro

Conteúdo	Acolhida das alunas e alunos. Apresentao do Plano de Ensino e Indicao de bibliografia. Contrato didtico Reflexo sobre especificidade do professor e da professora da criana pequena na perspectiva da Pedagogia da Infncia.
Objetivo	Compreender-se como professor ou professora da educao infantil, considerando as necessidades tericas e prticas do contexto desta formao.
Metodologias de ensino	Apresentao do Plano e discusso sobre a especificidade do trabalho da professora ou professor de criana pequena, a partir das concepes de criana e de educao apresentadas pelo grupo.
Observaes	Plano de Ensino da Disciplina. Sugesto: Mscica “Saiba”, de Arnaldo Antunes Sugesto de leitura: Oliveira, Zilma M. R. Formao de professores e apropriao de modos historicamente elaborados de pensar, sentir e agir na educao infantil. In: Educao de crianas em creches. Salto para o futuro, 2009. Disponvel em http://tvbrasil.org.br/fotos/salto/series/173401Educriancascreches.pdf, Acesso janeiro/2015 (pp.32-37)

2ª Aula – 09 a 14 de fevereiro

Conteúdo	A construo social da infncia e as concepes historicamente presentes na Educao infantil.
Objetivo	Resgatar a prpria infncia e refletir sobre os contextos sociais nos quais se constroem a(s) infncia(s) brasileira(s) procurando identificar as implicaes dessas concepes na elaborao do currclulo para a educao infantil.

Metodologias de ensino	Aula dialogada com discussão dos textos indicados para leitura
Observações	Sugestão de leitura: 1. ARROYO, Miguel G. O significado da infância. I Simpósio Nacional de Educação infantil. Brasília, 1994 http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002748.pdf 2. DIDONET, Vital. A desinvenção da Infância, Revista Pátio Educação Infantil ano VII, n.21 nov/dez2009 Sugestão de vídeo: A invenção da Infância

3ª Aula – 18 a 21 de fevereiro

Conteúdo	Princípios da Pedagogia da Infância e o currículo para a infância no Brasil
Objetivo	Situar-se em relação às discussões sobre o currículo para a infância no Brasil identificando os avanços e os desafios ainda presentes. Refletir sobre os embates e debates políticos e sociais travados no cenário nacional, reconhecendo a educação infantil como conquista da luta e da organização da sociedade civil.
Metodologias de ensino	Aula expositiva seguida de discussão em pequenos grupos
Observações	Sugestão de leitura: Kuhlmann Jr, Moyses. Educação Infantil e currículo. In: Faria, A. L. G. e Palhares. M. S. Educação Infantil pós-LDB : rumos e desafios. Autores Associados, 1999

4ª Aula – 23 a 28 de fevereiro

Conteúdo	Histórico da Educação Infantil no Brasil: trajetórias das creches e pré-escolas e sua contextualização no âmbito da legislação.
Objetivo	Conhecer o processo histórico no qual se constituiu a educação infantil no Brasil e identificar os fatores que contribuíram para que creches e pré-escolas seguissem trajetórias diferentes.
Metodologias de ensino	Apresentação contextualizada dos documentos para a Educação Infantil produzidos a partir da LDB: DCN/EI; RCN/EI, Parâmetros e Indicadores de Qualidade, Brinquedos e Brincadeiras em Creches, entre outros.
Observações	Sugestão de leituras: KUHLMANN Jr. Moysés. <i>Histórias da educação infantil Brasileira</i>. Revista Brasileira da Educação, maio/agosto nº 14. Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação. São Paulo, Brasil, 2000. http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n14/n14a02.pdf Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Parecer CNE/CEB 20/2009 e Resolução CNE/CEB 05/2009, disponíveis em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12992:diretrizes-para-a-educacao-basica&catid=323:orgaos-vinculados

5ª Aula – 02 a 07 de março

Conteúdo	As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil como norteadoras das propostas pedagógicas para educação infantil.
Objetivo	Apropriar-se dos princípios e concepções expressas na legislação assumindo-se como profissional comprometido com a garantia dos direitos das crianças a uma educação infantil de qualidade.
Metodologias de ensino	Leitura e discussão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação infantil.
Observações	Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Parecer CNE/CEB 20/2009 e Resolução CNE/CEB 05/2009, disponíveis em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12992:diretrizes-para-a-educacao-basica&catid=323:orgaos-vinculados Sugestão de Vídeo Currículo na EI: definições legais http://univesptv.cmais.com.br/pedagogia-unesp/d-13-educacao-infantil-abordagens-curriculares/curriculo-na-educacao-infantil

6ª Aula – 09 a 14 de março

Conteúdo	Aspectos indissociáveis de cuidado e educação expressos nas Diretrizes e a especificidade do currículo para a infância.
Objetivo	Refletir sobre a especificidade da educação infantil reconhecendo o significado do currículo para a educação infantil
Metodologias de ensino	Vídeo seguido da leitura e discussão em grupo do texto indicado para leitura
Observações	BARBOSA, Maria Carmen (Consultora) . “Indissociabilidade entre o cuidar e educar” (pp. 66 a 68). In: BRASIL/MEC. Práticas Cotidianas na Educação Infantil: Bases para reflexão sobre as orientações curriculares. Projeto de Cooperação Técnica MEC e UFRGS../ Brasília, 2009, disponível em http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/relat_seb_praticas_cotidianas.pdf Vídeo: Educação de crianças em Creches - 1ª. Parte - https://www.youtube.com/watch?v=Ob3QcgXYHeU

Prova Qualis: 18 de março – quarta-feira e 20 de março – sexta-feira

7ª Aula – 16 a 21 de março

Conteúdo	Direitos da Criança na Instituição de Educação Infantil e o papel do(a) professor(a)
Objetivo	Identificar e analisar práticas pedagógicas na educação infantil que respeitam os Direitos das Crianças compreendendo o papel do professor na garantia desses direitos.

Metodologias de ensino	Levantamento e análise de imagens de instituições de educação infantil a partir do documento estudado.
Observações	CAMPOS, M.M. E ROSEMBERG, F. Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças, disponível em http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/direitosfundamentais.pdf , acesso janeiro de 2014. Vídeo: “Nossa creche respeita a criança”

8ª Aula – 23 a 28 de março

Conteúdo	Acolhimento e construção de vínculos. O início das crianças nas creches: integração e apropriação do espaço. Procedimentos para acolhida da criança e da família na educação infantil.
Objetivo	Refletir sobre os objetivos da educação infantil reconhecendo a importância do acolhimento e da construção de vínculos na formação da criança
Metodologias de ensino	Levantamento dos aspectos destacados no texto e a relação com os conceitos apresentados no vídeo. Comparação com a prática observada nos estágios.
Observações	Leitura básica: Mantovani, S. e Terzi, N. A Inserção. In: BONDIOLI A. e MANTOVANI, S. Manual de Educação Infantil: de 0 a 3 anos – uma abordagem reflexiva. Artmed, 1998. Vídeo: Adaptação (Cindedi)

9ª Aula – 30 de março a 4 de abril

Conteúdo	A trajetória histórica da educação infantil e os avanços verificados no âmbito da legislação e das práticas. A Educação Infantil como espaço de cuidado e educação da criança pequena e a especificidade do(a) trabalho do(a) professor(a) da educação infantil.
Objetivo	Identificar a compreensão dos conceitos e conteúdos discutidos e a capacidade de relação com a prática.
Metodologias de ensino	Avaliação escrita com questões envolvendo conteúdos desenvolvidos nas aulas anteriores e análise de registros de prática.
Observações	

10ª Aula – 6 a 11 de abril

Conteúdo	Espaços e ambientes na educação infantil. A organização dos ambientes para a brincadeira, imaginação e a fantasia. O papel do professor nas relações cotidianas: escutar e observar, organizar espaços, tempos e materiais, interagir, refletir e planejar. A especificidade do(a) professor(a) da educação infantil na organização dos espaços e dos materiais.
Objetivo	Compreender as brincadeiras e as interações como eixos da educação infantil e a sua importância na constituição da identidade.

	Organizar o espaço de forma a valorizar a brincadeira, a exploração, a iniciativa e a descoberta da criança, as suas linguagens e as interações entre as crianças e com os adultos.
Metodologias de ensino	Análise de imagens de diferentes espaços organizados para e com as crianças até 5 anos e 11 meses, a partir das leituras e discussões em sala.
Observações	Sugestões de leitura: FORNEIRO, L. I. A organização dos espaços na Educação Infantil (cap.11) In: ZABALZA, Miguel A. <i>Qualidade em educação infantil</i>. Porto Alegre: ArtMed, 1998. BRASIL/MEC. Brinquedos e Brincadeiras de Creche, 2012. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859 http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859 (pp.109-137)

11ª Aula – 13 a 18 de abril

Conteúdo	Princípios orientadores para a organização dos ambientes da educação infantil que possibilitem diferentes experiências, sozinhas ou em grupos, favoreçam as interações entre crianças da mesma idade e entre crianças de idades diferentes. A relação entre adulto e criança O papel do professor na observação, reflexão, organização dos ambientes e mediação das relações.
Objetivo	Discutir e propor formas de organização de ambientes que favoreçam a os movimentos, a exploração autônoma, a imaginação e as diferentes formas de expressão. Socializar as propostas de intervenção nos espaços da educação infantil.
Metodologias de ensino	Trabalho em pequenos grupos: levantamento dos princípios da organização do espaço apontados no vídeo e elaboração de proposta de intervenção em espaços da educação infantil observados nos estágios. Socialização dos trabalhos (textos e maquetes) realizados pelos grupos e reflexão sobre os princípios para a organização de espaços neles presentes.
Observações	Vídeo: Ambiente para a infância (Cindedi) Sugestão de leitura: FARIA, A. L. G. O espaço físico como um dos elementos Fundamentais para uma Pedagogia da Educação Infantil. In: Faria, A.L.G. e Palhares, M. S. (orgs.). Educação Infantil pós-LDB: rumos e desafios. Autores Associados, 1999. BRASIL/MEC. Brinquedos e Brincadeiras de Creche, 2012. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859 http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859

	2579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859
--	-------------------------------------

12ª Aula – 20 a 25 de abril

Conteúdo	As diferentes formas de organização do tempo: o tempo do adulto/tempo da criança; tempo humano/tempo do relógio; rigidez/flexibilidade.
Objetivo	Identificar e refletir sobre as concepções que orientam a organização das rotinas no cotidiano das instituições de educação infantil. Reconhecer os ritmos infantis, as formas como as crianças aprendem e se relacionam com o mundo, tomando esses elementos como referências na organização do trabalho pedagógico.
Metodologias de ensino	Leitura compartilhada
Observações	BARBOSA, M. C. S. Por amor e por força: rotinas na educação infantil. 1. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. (Cap. 8: Os usos do tempo. pp. 137-152) Sugestão: Música “Oração ao Tempo” de Caetano Veloso.

13ª Aula – 27 de abril a 02 de maio

Conteúdo	O(a) professor(a) no cotidiano das relações: escuta, observa, reflete, organiza o cotidiano e elabora o planejamento com as crianças e a partir delas.
Objetivo	Organizar a rotina de forma a garantir a exploração e iniciativa da criança, a interação entre pares e com adultos, a expressão das linguagens e a ampliação do universo cultural.
Metodologias de ensino	Trabalho em grupos: análise de rotinas observadas no cotidiano da educação infantil, a partir das leituras e discussões realizadas.
Observações	Sugestão de Leitura: FREIRE, Madalena. (Org.) Sobre rotina: construção do tempo na relação pedagógica. <i>Cadernos de Reflexão - Sobre rotina: construção do tempo na relação pedagógica</i> . São Paulo: Espaço Pedagógico, 1998. p. 43 – 46. OLIVEIRA, Zilma Ramos et alii Creche, Criança.Faz de conta & Cia. SP: Vozes, 2009

14ª Aula – 04 a 09 de maio

Conteúdo	Professor(a) da educação infantil sensível e comprometido(a) com a criança reflete sobre as práticas adultocentradas, visando a sua superação. Organização de rotinas flexíveis que possibilitem o cuidar de si, do outro e ampliar os conhecimentos das crianças, as experiências, as descobertas e a expressão por meio de diferentes
-----------------	---

	linguagens.
Objetivo	Organizar a rotina de forma a valorizar a exploração e iniciativa da criança, a interação criança/criança e criança/adulto; a expressão das linguagens e a ampliação do universo cultural. Sistematizar e socializar as discussões realizadas nos grupos.
Metodologias de ensino	Socialização das análises dos grupos e das propostas de intervenção nas rotinas
Observações	

15ª Aula – 11 a 16 de maio

Conteúdo	A Educação Infantil como tempo de aprendizagem da vida em grupo. A rotina e as atitudes relacionadas ao convívio entre crianças e adultos. A diferença do agir corretamente por escolha própria ou por castigos e recompensas. A temática dos valores morais e a contribuição da literatura infantil.
Objetivo	Compreender a importância da promoção da autonomia nas crianças da Educação Infantil. Reconhecer na linguagem cotidiana do professor as falas que auxiliam, e as que não auxiliam, a construção da autonomia moral pelas crianças.
Metodologias de ensino	Levantamento dos aspectos destacados nos textos, discussão aberta ou em grupos.
Observações	Sugestão de leitura: Kamii, C. & Devries, R. <u>Piajet para a educação pré-escolar</u> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1991. p. 28-39. La Taille, Y. Uma interpretação psicológica dos limites do domínio moral: o sentido da restrição e da superação. <i>Educar</i> , Curitiba, nº 19, 2002, p.23-37. Disponível em: http://ojs.c3sl.ufpr.br/ojs/index.php/educar/article/view/2079/1731 . Último acesso 25/01/2015.

16ª Aula – 18 a 23 de maio

Conteúdo	A diversidade no cotidiano da educação: expressão da sexualidade, gênero, étnico-racial, configurações familiares. Diversidade
Objetivo	Refletir sobre questões como sexualidade, gênero, diferentes configurações familiares e suas implicações para a educação infantil.
Metodologias de ensino	Trabalho em grupos: leitura e discussão em grupos e apresentação à sala.
Observações	BENTO, M. A. S. (Org.) <i>Educação Infantil, igualdade racial e diversidade: aspectos políticos, jurídicos, conceituais</i> . São Paulo: Centro de estudos das relações de trabalho e desigualdades, 2012., disponível em http://www.google.com.br/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&sqi=2&ved=0CEQQFjAA&url=http%3A%2F%2Fportal.mec.gov.br%2Findex.php%3Foption%3Dcom_docman%26task%3Ddocdownload%26gid%3D11283%26Itemid%3D&ei=bzrjUvTvO428kQfdtI

	CQAw&usg=AFQjCNEqpk92VsWBq8n_YaVA5JKUnchOQ . Acesso janeiro/2014
--	---

17ª Aula – 25 a 30 de maio

Conteúdo	A relação Escola e Família. Projeto compartilhado de cuidado e educação da criança pequena: desafios e possibilidades.
Objetivo	Reconhecer e valorizar a participação da família no trabalho compartilhado de cuidado e educação da criança.
Metodologias de ensino	Análise de experiências envolvendo parcerias efetivas entre famílias e a escola de educação infantil.
Observações	BONDIOLI, Anna; MONTOVANI, Susanna . Manual de Educação Infantil: de 0 a 3 anos - uma abordagem reflexiva . Porto Alegre: Artes Médicas, 1998 OLIVEIRA, Zilma Ramos et alii Creche, Criança.Faz de conta & Cia. SP: Vozes, 2009

18ª Aula – 01 a 06 de junho

Conteúdo	Avaliação
Objetivo	Documentar o processo formativo durante o semestre.
Metodologias de ensino	Registro reflexivo do processo de formação durante o semestre e Avaliação escrita
Observações	

19ª Aula – 08 a 13 de junho

Conteúdo	Revisão dos conteúdos trabalhados durante o semestre a partir dúvidas e dificuldades identificadas pelos alunos e alunas em formação
Objetivo	Refletir sobre o processo de aprendizagem como professor(a) da educação infantil, identificando avanços e elaborando estratégias de superação das dificuldades.
Metodologias de ensino	Retomada da avaliação e Socialização no grande grupo
Observações	

20ª Aula – 15 a 20 de junho

Conteúdo	Avaliação da disciplina e encerramento do curso
Objetivo	
Metodologias de ensino	
Observações	Recuperação