

<b>Curso:</b> Pedagogia	<b>Semestre letivo/ Módulo</b>
<b>Componente Curricular:</b> CONTEÚDOS E SABERES	<b>Professor (es):</b>
<b>Carga Horária:</b> 50 horas	<b>Período:</b> 1º Semestre / 2015

<b>Ementa</b>	Estudos dos conteúdos que compõem o Ensino Fundamental I, promovendo uma formação ampliada para as discentes do curso de pedagogia focalizando as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências. Revisão dos conteúdos estabelecendo uma ligação interdisciplinar e transdisciplinar entre as disciplinas escolares e os conteúdos que compõem o ensino nas séries iniciais do ensino fundamental.
<b>Objetivo</b>	O aluno deverá ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular os conceitos teóricos à prática educativa nos vários conteúdos que integram a grade curricular do Ensino Fundamental I.</li> <li>• Questionar a realidade e formular problemas visando o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias à docência na educação básica.</li> <li>• Desenvolver a capacidade de planejar e gerir as diferentes situações que envolvem o processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos e saberes presentes no Ensino Fundamental I.</li> </ul>
<b>Conteúdos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principais características do ensino de História, Matemática, Ciências e Geografia e o papel dessas disciplinas na escola básica.</li> <li>2. Os conteúdos de história, Matemática, Ciências e Geografia na escola básica.</li> <li>3. Características e importância social dos conteúdos e saberes presentes na escola básica.</li> <li>4. Saberes necessários à prática docente, no que diz respeito aos conteúdos disciplinares na escola básica.</li> </ol>
<b>Bibliografia Básica</b>	BRASIL, Ministério da Educação. Secretária de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares para o ensino fundamental (volumes 8,9 e 10 – Temas Transversais). Brasília, 1998. GERALD, J.W. O texto na sala de aula. 2ed. São Paulo: Ática, 2011. (Coleção na sala de aula). KRASILCHIK, M e MARANDIN, M. Ensino de Ciências e Cidadania. São Paulo: Moderna, 2004. MEC. Ministério da Educação e do Desporto, Secretária da Educação Fundamental (1997). Parâmetros Curriculares Nacionais, Volume 3: Matemática. Brasília (DF). Em: <a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro03.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro03.pdf</a>
<b>Bibliografia Complementar</b>	CAINEELLI, M. e SCHIMIDT, M.A. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2010. CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos, CALLAI, Helena Copetti, KAERCHER, Nestor André. Ensino de Geografia: Práticas e textualizações no cotidiano. Editora Mediação, 2006. CAINEELLI, M. e SCHIMIDT, M.A. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2010 MEC. Ministério da Educação e do Desporto, Secretária da Educação Fundamental (1997). Parâmetros Curriculares Nacionais, Volumes 5.1 e 5.2: História e Geografia. Brasília (DF). Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_5%8_historia.pdf">http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_5%8_historia.pdf</a> PARRA, Cecília; SAIZ, Irmã. (Org.) (1996). Didática da Matemática: Reflexões Psicopedagógicas. Porto Alegre: Artes Médicas. VIEIRA, R. Metodologias de Ensino utilizadas nas aulas de Geografia. < <a href="http://www.ufpel.edu.br/fae/dialogoscompaulofreire/METODOLOGIAS%20ODE%ENSINO%20UTILIZADAS%20NAS%20AULAS%20DE%20GEOGRAFIA.pdf">http://www.ufpel.edu.br/fae/dialogoscompaulofreire/METODOLOGIAS%20ODE%ENSINO%20UTILIZADAS%20NAS%20AULAS%20DE%20GEOGRAFIA.pdf</a>
<b>Crerios de Avaliao</b>	1º bimestre: Prova Qualis – até 2,0 Avaliao escrita individual – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 2,0

	2º bimestre: Avaliação – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 4,0
--	---

### Programação das aulas

#### 1ª Aula –

<b>Conteúdo</b>	Apresentação do Programa da disciplina. Orientações Gerais.  Recepção: Apresentação da professora e dos alunos; explanação do plano de ensino; proposição das regras gerais; apresentação do programa da disciplina; apresentação do Neolude, orientação sobre a disponibilização dos textos e materiais; primeira tentativa de organização dos grupos e distribuição dos temas; atividade lúdica um trabalho com folclore; (ou frações) ,proposta de trabalho e leitura para a aula 2.
<b>Objetivo</b>	Conscientizar a importância da disciplina Conteúdos e Saberes no trabalho e desenvolvimento interdisciplinar como uma ponte para o melhor entendimento das disciplinas entre si, ou, entre as áreas, considerando ponto positivo, pois os conteúdos interagem como forma de complementação na aquisição de conhecimentos específicos e abrangentes;  Selecionar os conteúdos da série em que irá trabalhar, analisar os textos, verificar como são abordados os assuntos para enriquecê-los com sua própria contribuição Acadêmica, comparando o que se afirma com fatos, problemas, realidades da vivência real contextualizada;  Desenvolver as competências para continuar aprendendo, de forma autônoma e crítica em níveis mais complexos de estudos; Incentivar leituras e pesquisa no desenvolvimento e elaboração dos trabalhos acadêmico.
<b>Metodologias de ensino</b>	Dinâmica de acolhimento. Roda de conversa.  Aula expositiva: retomando conhecimentos sobre PCNs, orientações para o trabalho com as áreas de ensino tradicionais (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais, Geografia e História) e também com áreas como Arte.
<b>Observações</b>	<a href="http://www.senac.br/informativo/bts/273/boltec273e.htm">http://www.senac.br/informativo/bts/273/boltec273e.htm</a> - <b>Pedagogia das competências: conteúdos e métodos - Suzana Burnier( aula 2: leitura)</b>

#### 2ª Aula –

<b>Conteúdo</b>	PCNs: atividade de reconhecimento.  Reflexão sobre as dificuldades e os desafios enfrentados pelos professores e as competências necessárias para o exercício da profissão.  <b>Texto: Pedagogia das competências – Suzana Burnier</b> (será exposto pela professora, caso sobre tempo); PCNs: atividade de reconhecimento.
<b>Objetivo</b>	Tornar explícitas as informações sobre os PCN s que terão mais chances de fazer mudanças no sentido de tornar a educação mais interdisciplinar;  PCNs: atividade de reconhecimento.  Refletir sobre a prática pedagógica, tendo em vista a coerência com os objetivos propostos;  Refletir sobre aspectos do cotidiano da prática pedagógica, a ser transformada continuamente. (objetivo principal no auxílio aos profissionais da Educação)

	Garantir que crianças e jovens tenham acesso aos conhecimentos necessários para a integração na sociedade moderna como cidadãos conscientes, responsáveis e participantes.
<b>Metodologias de ensino</b>	<p>Sugestão: distribuir as leituras na aula 1 e postar no Neolude para os alunos que não vieram na primeira aula. Dividir a sala em 6 grupos e propor que cada grupo exponha as questões gerais do trabalho com o conteúdo de uma disciplina (Matemática, Geografia, História, Ciências, Língua Portuguesa, Artes). <u>Cada grupo deve expor sua parte em 15 minutos.</u></p> <p>Complementação da proposta de trabalho em grupo: definição dos temas e sub-temas (combinar com os grupos para que eles vão trabalhar em conjunto com a professora na aula anterior à apresentação deles, para escolherem em conjunto as atividades e organizarem as ações para a aula); organização das regras de proposta de atividade pelos grupos e de complementação do trabalho pela professora.</p>
<b>Observações</b>	

3ª Aula –

<b>Conteúdo</b>	<b>Matemática: Tema: Situações Problemas e as 4 Operações. GR1</b>
<b>Objetivo</b>	<p>Resolver situações problema, sabendo validar estratégias e resultados, resolvendo formas de raciocínio e processos, como indução, intuição, dedução, analogia, estimativa e utilizando conceitos e procedimentos matemáticos, bem como instrumentos tecnológicos disponíveis;</p> <p>Identificar os conhecimentos matemáticos como meios para compreender e transformar o mundo à sua volta e perceber o caráter do jogo intelectual, característico da Matemática, como aspecto que estimula, o interesse, a curiosidade e o espírito de investigação e o desenvolvimento da capacidade para resolver problemas.</p> <p>Compreender que os conhecimentos matemáticos são meios para entender a realidade.</p> <p>Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.</p>
<b>Metodologias de ensino</b>	<p>Proposta de atividade pelo grupo.</p> <p>Abordagem teórica e questões de fundamentação, exercícios e atividade de resolução de problemas. Institucionalização e complementação pelo professor. Leitura e socialização das ideias de trechos do PCN-Matemática.</p>
<b>Observações</b>	

4ª Aula –

<b>Conteúdo</b>	<b>Matemática: Tema: Medidas : Tempo (Relógio, calendário...) GR2</b>
<b>Objetivo</b>	<p>Conhecer aspectos históricos da construção do conhecimento sobre grandezas e medidas e suas implicações didático-pedagógicas;</p> <p>Compreender o conceito de medidas, os processos de medição e a necessidade de adoção de unidades-padrão de medidas;</p> <p>Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.</p> <p>Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.</p>

<b>Metodologias de ensino</b>	Proposta de atividade pelo grupo.  Proposta de atividade pela professora: Abordagem teórica e questões de fundamentação ou atividade de resolução de problema. Institucionalização e complementação pelo professor.
<b>Observações</b>	

5ª Aula –

<b>Conteúdo</b>	<b>Matemática: Tema: Porcentagem. GR 3</b>
<b>Objetivo</b>	Conhecer aspectos históricos da construção do conhecimento sobre grandezas e medidas e suas implicações didático-pedagógicas;  Compreender o conceito de medidas, os processos de medição e a necessidade de adoção de unidades-padrão de medidas;  Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.  Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.
<b>Metodologias de ensino</b>	Proposta de atividade pelo grupo.  Proposta de atividade pela professora: Abordagem teórica e questões de fundamentação ou atividade de resolução de problema. Institucionalização e complementação pelo professor.
<b>Observações</b>	

6ª Aula –

<b>Conteúdo</b>	<b>História: Tema: História Local e da Coletividade. GR 4</b>
<b>Objetivo</b>	Destacar que os Parâmetros Curriculares Nacionais de História, demonstram alternativas que favorecem a compreensão dos alunos em relação ao estudo da memória na construção do conhecimento histórico;  Perceber a complexidade das relações sociais presentes no cotidiano e na organização social mais ampla implica indagar qual lugar o indivíduo ocupa na trama da História e como são construídas as identidades pessoais e sociais em dimensão temporal;  Identificar o grupo de convívio e as relações estabelecidas;  Organizar repertórios histórico-culturais para localizar acontecimentos, a fim de formular explicações para questões atuais e do passado;  Reconhecer mudanças e permanências nas vivências humanas;  Questionar sua realidade, identificando problemas e refletindo sobre possíveis soluções, Reconhecendo diversas formas de atuação;  Valorizar o patrimônio sociocultural.
<b>Metodologias de ensino</b>	Proposta de atividade pelo grupo.  Proposta de atividade pela professora: Abordagem teórica e questões de fundamentação ou atividade de resolução de problema. Institucionalização e complementação pelo professor.
<b>Observações</b>	

## 7ª Aula –

<b>Conteúdo</b>	<b>História: Tema: História das Organizações Populacionais. GR 5</b>
<b>Objetivo</b>	Perceber-se como parte integrante da história e da comunidade num todo; Reconhecer a formação de um País com a colaboração das diferentes culturas;  Ampliar o nível de compreensão do aluno para que ele perceba que não vive isolado e que é parte integrante de uma sociedade;
<b>Metodologias de ensino</b>	Proposta de atividade pelo grupo.  Proposta de atividade pela professora: Abordagem teórica e questões de fundamentação ou atividade de resolução de problema. Institucionalização e complementação pelo professor.
<b>Observações</b>	

## 8ª Aula –

<b>Conteúdo</b>	<b>História: Tema: Linha do Tempo. GR6</b>
<b>Objetivo</b>	Compreender a ordenação, a simultaneidade e a sucessão de fatos históricos e as relações entre eles. Caracterizar épocas, formar os conceitos de tempo físico, histórico e social. Fazer a leitura da realidade em suas dimensões espacial e temporal ;  Identificar as mudanças ocorridas no decorrer do processo histórico;  Ajudar a formar noções de anterioridade, posterioridade e contemporaneidade e contextualização com a realidade atual;  Desenvolver material de pesquisa que contextualize os acontecimentos marcados.
<b>Metodologias de ensino</b>	Proposta de atividade pelo grupo.  Proposta de atividade pela professora: Abordagem teórica e questões de fundamentação ou atividade de resolução de problema. Institucionalização e complementação pelo professor.
<b>Observações</b>	

## 9ª Aula –

<b>Conteúdo</b>	<b>AVALIAÇÃO DO 1º BIM.</b>
<b>Objetivo</b>	
<b>Metodologias de ensino</b>	
<b>Observações</b>	

## 10ª Aula –

<b>Conteúdo</b>	<b>VISTA DA AVALIAÇÃO DO 1º BIM.</b>
<b>Objetivo</b>	
<b>Metodologias de ensino</b>	
<b>Observações</b>	

## 11ª Aula –

<b>Conteúdo</b>	<b>Ciências: Tema: Meio Ambiente. GR 7</b>
<b>Objetivo</b>	Ambiente: Compreender a relação entre seres vivos e o ambiente, características da água, do

	<p>ar e da atmosfera;</p> <p>Ser humano e saúde: Percebe as questões alimentares e prevenção contra doenças;</p> <p>Meios de proliferação e transmissão de doenças: Saber discernir as ações adequadas à conservação da natureza, desenvolvendo atitudes de respeito à vida.</p>
<b>Metodologias de ensino</b>	<p>Proposta de atividade pelo grupo.</p> <p>Proposta de atividade pela professora: Abordagem teórica e questões de fundamentação ou atividade de resolução de problema. Institucionalização e complementação pelo professor.</p>
<b>Observações</b>	

12ª Aula –

<b>Conteúdo</b>	<b>Ciências: Tema: Saúde GR 8</b>
<b>Objetivo</b>	<p>Compreender a natureza como um todo dinâmico, sendo o ser humano parte integrante e agente de transformações do mundo em que vive;</p> <p>Formular questões, diagnosticar e propor soluções para problemas reais a partir de elementos das Ciências Naturais, colocando em prática conceitos, procedimentos e atitudes desenvolvidos no aprendizado escolar;</p> <p>Saber combinar leituras, observações, experimentações, registros, etc., para coleta, organização, comunicação e discussão de fatos e informações;</p> <p>Identificar e compreender as relações entre solo, água e os seres vivos (homem),</p> <p>Compreender o corpo humano como um todo integrado e a saúde como bem estar físico, social e psíquico do indivíduo,</p> <p>Considerar o alimento como fonte de matéria e energia para o crescimento e manutenção do corpo;</p> <p>Saber discernir as ações adequadas à conservação da natureza, desenvolvendo atitudes de respeito à vida.</p>
<b>Metodologias de ensino</b>	<p>Proposta de atividade pelo grupo.</p> <p>Proposta de atividade pela professora: Abordagem teórica e questões de fundamentação ou atividade de resolução de problema. Institucionalização e complementação pelo professor.</p>
<b>Observações</b>	

13ª Aula –

<b>Conteúdo</b>	<b>Geografia: Tema: Paisagem Local. GR 9</b>
<b>Objetivo</b>	<p>Saber discernir as ações adequadas à conservação da natureza, desenvolvendo atitudes de respeito à vida;</p> <p>Reconhecer, na paisagem local e no lugar em que se encontram inseridos, as diferentes manifestações da natureza e a apropriação e transformação dela pela ação de sua coletividade, de seu grupo social;</p>

	Reconhecer a importância de uma atitude responsável de cuidado com o meio em que vivem, evitando o desperdício e percebendo os cuidados que se deve ter na preservação e na manutenção da natureza.
<b>Metodologias de ensino</b>	Proposta de atividade pelo grupo.  Proposta de atividade pela professora: Abordagem teórica e questões de fundamentação ou atividade de resolução de problema. Institucionalização e complementação pelo professor.
<b>Observações</b>	

14ª Aula –

<b>Conteúdo</b>	<b>Geografia: Tema: Cartografia (escalas) GR10</b>
<b>Objetivo</b>	Conceituar os elementos espaciais e saber utilizá-los na linguagem gráfica para obter informações e representar as paisagens geográficas em mapas, croquis etc;  Saber fazer leituras de imagens, de dados e de documentos de diferentes fontes de informação;  Ler, interpretar e representar o espaço por meio de mapas simples.
<b>Metodologias de ensino</b>	Proposta de atividade pelo grupo.  Proposta de atividade pela professora: Abordagem teórica e questões de fundamentação ou atividade de resolução de problema. Institucionalização e complementação pelo professor.
<b>Observações</b>	

15ª Aula –

<b>Conteúdo</b>	<b>Geografia: Tema: Localização GR 11</b>
<b>Objetivo</b>	Conhecer o mundo atual em sua diversidade, favorecendo a compreensão, de como as paisagens, os lugares e os territórios se constroem;  Conhecer e saber utilizar procedimentos de pesquisa da Geografia para compreender a paisagem, o território e o lugar, seus processos de construção, identificando suas relações, problemas e contradições;  Conhecer e saber utilizar procedimentos de pesquisa da Geografia para compreender a paisagem, o território e o lugar, seus processos de construção, identificando suas relações, problemas e contradições.
<b>Metodologias de ensino</b>	Proposta de atividade pelo grupo.  Proposta de atividade pela professora: Abordagem teórica e questões de fundamentação ou atividade de resolução de problema. Institucionalização e complementação pelo professor.
<b>Observações</b>	

16ª Aula –

<b>Conteúdo</b>	<b>Tema: Arte: Expressão Humana e Artística GR12</b>
<b>Objetivo</b>	Propiciar aos alunos condições para se expressarem com desenvoltura, envolvendo a criatividade e espontaneidade, pondo em prática suas habilidades;  Proporcionar aos alunos atividades de recreação, desenvolvendo a coordenação, cooperação, respeito e várias outras habilidades, estimulando a sua participação,

	independente do resultado; Compreender e saber identificar a arte como fato histórico contextualizado nas diversas culturas, conhecendo respeitando e podendo observar as produções presentes no entorno, assim como as demais do patrimônio cultural e do universo natural, identificando a existência de diferenças nos padrões artísticos e estéticos;  Buscar e saber organizar informações sobre a arte em contato com artistas, documentos, acervos nos espaços da escola e fora dela (livros, revistas, jornais, ilustrações, diapositivos, vídeos, discos, cartazes) e acervos públicos (museus, galerias, centros de cultura, bibliotecas, fonotecas, videotecas, cinematecas), reconhecendo e compreendendo a variedade dos produtos artísticos e concepções estéticas presentes na história das diferentes culturas e etnias.
<b>Metodologias de ensino</b>	Proposta de atividade pelo grupo.  Proposta de atividade pelo grupo. Proposta de atividade pela professora: Abordagem teórica e questões de fundamentação ou atividade de resolução de problema. Institucionalização e complementação pelo professor.
<b>Observações</b>	

17ª Aula –

<b>Conteúdo</b>	<b>AVALIAÇÃO DO 2º BIM.</b>
<b>Objetivo</b>	
<b>Metodologias de ensino</b>	
<b>Observações</b>	

18ª Aula –

<b>Conteúdo</b>	<b>VISTA DA AVALIAÇÃO DO 2º BIM.</b>
<b>Objetivo</b>	
<b>Metodologias de ensino</b>	
<b>Observações</b>	

19ª Aula –

<b>Conteúdo</b>	
<b>Objetivo</b>	
<b>Metodologias de ensino</b>	
<b>Observações</b>	<b>Provas substitutivas</b>

20ª Aula –

<b>Conteúdo</b>	
<b>Objetivo</b>	
<b>Metodologias de ensino</b>	
<b>Observações</b>	<b>Recuperação</b>