

Curso: Pedagogia	Semestre letivo/ Módulo 4º semestre letivo
Componente Curricular: Currículos e Programas	Professor(es):
Carga Horária: 50 horas	Período: 1º Semestre / 2015

Ementa	Estudo do currículo no contexto histórico e social no qual se organiza, privilegiando os fundamentos teóricos, epistemológicos e culturais, considerando-os como componentes da cultura, como instituição do saber que reproduz e recria significados e poderes. Apresentação e discussão das questões contemporâneas de currículo relacionando-as às políticas públicas e considerando a educação como prática social inserida num contexto sócio político cultural determinado.
Objetivo	Compreender os fundamentos do currículo em seus aspectos históricos, filosóficos, sociológicos, psicológicos, culturais, ampliando a visão de currículo como construto social e artefato escolar. Apresentar e discutir as teorias e paradigmas de currículo. Compreender as relações entre currículo, sociedade e poder. Problematizar o currículo, apresentando-o como possível fator escolar alienante da vida social e política, assim como possibilitador de construção do sujeito histórico. Discutir a atualidade das questões curriculares e a necessidade de ampliar estudos e pesquisas na área.
Conteúdos	• Concepções de escola. • Currículo: sentido restrito e em sentido amplo. • O que se entende por currículo: função; características; componentes. • Diferentes abordagens curriculares: da pedagogia tradicional as teorias pós - críticas. • Formação do currículo a partir dos exames externos. • A escola como instrumento de reprodução social. • Os Três Discursos da Escola: de mérito, de vocação e de convencimento da exclusão. • Constituição Federal e LDB: o que nos dizem sobre educação e currículo.

	Leitura crítica dos fundamentos e da proposta dos PCN.
Bibliografia Básica	GOODSON, Ivor. <i>Currículo: Teoria e História</i>. Petrópolis: Vozes, 1995. LIBÂNEO, José Carlos. <i>Diretrizes curriculares de pedagogia: imprecisões teóricas e concepção estreita da formação profissional de educadores</i>. Educação e Sociedade, 2006 – Scielo, Brasil, em http://www.scielo.br/pdf/es/v27n96/a11v2796.pdf MOREIRA, Antonio Flávio B. <i>Currículo na contemporaneidade incertezas e desafios</i>. São Paulo: Cortez, 2012. SILVA, Tomaz Tadeu da. <i>Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo</i>. Minas Gerais: Autêntica Editora LTDA, 2004. 156p.
Bibliografia Complementar	FERNANDES, C. E FREITAS, L.C. Indagações sobre currículo: currículo e avaliação. Brasília; Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008. Disponível em: portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag3.pdf GONÇALVES, Nadia G.; GONÇALVES, Sandro A.. PIERRE BOURDIEU: EDUCAÇÃO PARA ALÉM DA REPRODUÇÃO. 2. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2011. MOREIRA, Antoio Flavio CURRÍCULO, CULTURA E SOCIEDADE. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1999. FORQUIN, Jean-Claude. Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar: porto Alegre. Artes Médicas, 1993 FRANCO M.A.S., LIBÂNEO J.C.,PIMENTA S.G. <i>Elementos para a formulação de diretrizes curriculares para cursos de pedagogia</i>- Cadernos de Pesquisa, 2007 - SciELO Brasil. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/%0D/cp/v37n130/05.pdf PACHECO J.A.<i>Políticas curriculares descentralizadas: autonomia ou recentralização</i>- Educação & Sociedade, 2000 - SciELO Brasil. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/%0D/es/v21n73/4211.pdf
Crítérios de Avaliação	1º bimestre: Prova Qualis – até 2,0 Avaliação escrita individual – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 2,0 2º bimestre: Avaliação – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 4,0

Programação das aulas

1ª Aula – 02 a 07 de fevereiro

Conteúdo	Conceituar a palavra currículo (currículo de vida, currículo profissional, currículo escolar, da faculdade, etc)
Objetivo	Apresentar professor/alunos; Apresentar o Plano de Ensino da disciplina; Apresentar a dinâmica das aulas e o sistema de avaliação; Identificar os conceitos de currículo
Metodologias de ensino	Exposição dialogada. Discussão conceitual Síntese das reflexões
Observações	

2ª Aula – 09 a 14 de fevereiro

Conteúdo	Currículo de pedagogia da faculdade Sumaré
Objetivo	Apresentar as diretrizes curriculares do curso de pedagogia da Sumaré
Metodologias de ensino	Exposição dialogada Discussões em grupos Síntese das reflexões
Observações	Apresentar o áudio da entrevista das alunas da Sumaré com a Professora Andrea Martins (Procurar o áudio da entrevista e anexar o link) Solicitar às turmas de 2ª e 3ª: fazer resenha crítica do texto a ser entregue na semana após o feriado e recesso de carnaval

3ª Aula – 18 a 21 de fevereiro

Conteúdo	Currículo de pedagogia definido pelo MEC
Objetivo	Apresentar as diretrizes nacionais curriculares do curso de pedagogia estabelecidas pelo MEC Estabelecer paralelo entre as diretrizes nacionais curriculares do MEC e as diretrizes curriculares da Sumaré, com base no Parecer CNE/CP 3/2006
Metodologias de ensino	Leitura dirigida Síntese dos aspectos mais importantes da reflexão em grupo
Observações	Parecer CNE/CP 3/2006, em http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/pcp003_06.pdf Turmas de 2ª e 3ª devem fazer resenha crítica do texto a ser entregue na próxima semana

4ª Aula – 23 a 28 de fevereiro

Conteúdo	Currículo: função e características Currículo e ideologia
Objetivo	Identificar a função e característica de currículo e estabelecer relação com a ideologia que se faz presente.
Metodologias de ensino	Apresentar fragmentos de entrevista com Chauí Leitura dirigida Discussão em pequenos grupos Síntese geral
Observações	Chauí, Marilena. O que é ideologia, 1980. (Procurar o link do vídeo)

5ª Aula – 02 a 07 de março

Conteúdo	Surgimento do léxico currículo. As teorias tradicionais do currículo
Objetivo	Estabelecer relações entre a educação e a sociedade e as classes sociais, recordar alguns conceitos sociológicos e contextualizar as teorias tradicionais do currículo
Metodologias de ensino	Exposição dialogada Debate
Observações	SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. Minas Gerais: Autêntica Editora LTDA, 2004. 156p.

6ª Aula – 09 a 14 de março

Conteúdo	Conteúdos já trabalhados
Objetivo	Retomar os conteúdos trabalhados anteriormente, esclarecer dúvidas e aprofundar aspectos mais relevantes dos conceitos (ideologia, currículo, teorias tradicionais)
Metodologias de ensino	Exposição dialogada para levantamento dos conhecimentos Discussão em grupos Produção de texto Síntese geral
Observações	Avaliação com questões de múltipla escolha e dissertativas para as turmas que têm Qualis.

7ª Aula – 16 a 21 de março

Avaliação	Prova individual
Objetivo	Averiguar a construção do conhecimento dos conteúdos trabalhados na disciplina
Observações	Avaliação com questões de múltipla escolha e dissertativas para as turmas que não têm Qualis. Avaliação Institucional Qualis.

Prova Qualis: sexta, 20 de março e quarta-feira, 18 de março

8ª Aula – 23 a 28 de março

Conteúdo	Conteúdos já trabalhados
Objetivo	Devolutiva da avaliação individual
Metodologias de ensino	Exposição e identificação das questões com mais incidência de erros. Discussão das facilidades e das dificuldades. Esclarecimento de dúvidas em grupos e individualmente
Observações	Solicitar para as turmas de sexta e sábado resenha crítica do conteúdo de teorias críticas a ser entregue depois do recesso e feriado de páscoa

9ª Aula – 30 de março a 02 de abril

Conteúdo	Teorias críticas do currículo
Objetivo	Refletir sobre o currículo escolar no mundo contemporâneo

	confrontando a concepção de currículo tradicional com a concepção de currículo crítica
Metodologias de ensino	Aula expositiva Leitura dirigida em grupo
Observações	

10ª Aula – 6 a 11 de abril

Conteúdo	Teorias críticas do currículo
Objetivo	Refletir sobre a concepção de currículo tradicional com a concepção de currículo crítica. Identificar e conceituar currículo oculto
Metodologias de ensino	Apresentação de leituras Discussão e síntese geral
Observações	Entrega para as turmas de sexta e sábado da resenha crítica do conteúdo de teorias críticas que foi solicitado antes do recesso e feriado de páscoa

11ª Aula – 13 a 18 de abril

Conteúdo	Teorias pós-críticas do currículo
Objetivo	Compreender as relações entre currículo, sociedade e poder. Problematizar o currículo, apresentando-o como possível fator escolar alienante da vida social e política, assim como possibilidade de construção do sujeito histórico
Metodologias de ensino	Aula expositiva Leitura dirigida em grupo
Observações	Solicitar para as turmas de segunda e terça resenha crítica do conteúdo de teorias pós-críticas a ser entregue depois do recesso e feriado de Tiradentes

12ª Aula – 22 a 25 de abril

Conteúdo	Teorias pós-críticas do currículo
Objetivo	Compreender as relações entre currículo, sociedade e poder. Problematizar o currículo, apresentando-o como possível fator escolar alienante da vida social e política, assim como possibilidade de construção do sujeito histórico
Metodologias de ensino	Apresentação de leituras Discussão e síntese geral
Observações	

13ª Aula – 27 a 30 de abril

Conteúdo	Fundamentos da proposta curricular nacional PCN
Objetivo	Refletir sobre a relação entre currículo e o desenvolvimento humano.
Metodologias de ensino	Exposição dialogada Apresentação de seminário
Observações	LIMA, E. S. Currículo e desenvolvimento humano. Brasília; Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008 Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag1.pdf

	Entrega para as turmas de segunda e terça da resenha crítica do conteúdo de teorias pós-críticas que foi solicitado antes do recesso e feriado de Tiradentes Solicitar para as turmas de sexta e sábado resenha crítica do conteúdo da CF 88 e LDB a ser entregue depois do recesso e feriado de 1º maio
--	--

14ª Aula – 04 a 09 de maio

Conteúdo	Constituição Federal e LDB: o que dizem sobre educação e currículo
Objetivo	Identificar direitos e deveres e a respectiva relação com o currículo
Metodologias de ensino	Exposição dialogada Apresentação de seminário
Observações	ARROYO, M. G. Educando e educadores: seus direitos e o currículo. Brasília; Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008 Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag2.pdf Entrega para as turmas de segunda e terça da resenha crítica do conteúdo de CF 88 e LDB que foi solicitado antes do recesso e feriado de 1º maio

15ª Aula – 11 a 16 de maio

Conteúdo	Os discursos da escola: mérito, vocação e exclusão.
Objetivo	Identificar os conceitos e estabelecer as relações entre a cultura e os discursos da escola, o conhecimento escolar e o currículo.
Metodologias de ensino	Exposição dialogada Apresentação de seminário
Observações	MOREIRA, A. F. e CANDAU, V. M. Currículo, conhecimento e cultura Brasília; Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008 Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag3.pdf

16ª Aula – 18 a 23 de maio

Conteúdo	A escola como instrumento de reprodução social
Objetivo	Conceituar e recordar conceitos da sociologia contextualizando e identificando a diversidade e o currículo
Metodologias de ensino	Exposição dialogada Apresentação de seminário
Observações	GOMES, N. L. Diversidade e currículo Brasília; Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008 Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag4.pdf

17ª Aula – 25 a 30 de maio

Conteúdo	Formação do currículo a partir de exames ou avaliações externas
Objetivo	Compreender a relação entre avaliação padronizada e externa com os currículos escolares
Metodologias de ensino	Apresentação de seminário Síntese das apresentações dos seminários e reflexões dos conteúdos trabalhados (Indagações – 5 textos)
Observações	FERNANDES, C. E FREITAS, L.C. Indagações sobre currículo: currículo e avaliação. Brasília; Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008 Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag5.pdf Retomada dos conteúdos dados.

18ª Aula – 01 a 06 de junho

Avaliação	Prova individual
Objetivo	Averiguar a construção do conhecimento dos conteúdos trabalhados na disciplina
Observações	Avaliação com questões de múltipla escolha e dissertativas

19ª Aula – 08 a 13 de junho

Conteúdo	Conteúdos já trabalhados
Objetivo	Devolutiva da avaliação individual
Metodologias de ensino	Exposição e identificação das questões com mais incidência de erros. Discussão das facilidades e das dificuldades. Esclarecimento de dúvidas em grupos e individualmente
Observações	Avaliação individual para as turmas de quinta feira (Feriado de C.Christi)

20ª Aula – 15 a 20 de junho

Conteúdo	Conteúdos já trabalhados
Objetivo	Devolutiva da avaliação individual
Metodologias de ensino	Exposição e identificação das questões com mais incidência de erros. Discussão das facilidades e das dificuldades. Esclarecimento de dúvidas em grupos e individualmente
Observações	