

Curso: Pedagogia	Semestre letivo/ Módulo 3º Semestre
Componente Curricular: PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO	Professor(es):
Carga Horária: 50 horas	Período: 1º Semestre / 2015

Ementa	Compreensão dos percursos de desenvolvimento de criança e reflexão sobre suas necessidades de aprendizagem. Estudo das relações entre aprendizagem e desenvolvimento, considerando os processos de desenvolvimento de crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos, e suas necessidades de aprendizagem, seja em espaços escolares seja em espaços não escolares.
Objetivo	O aluno deverá ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Ter ampliada a sua concepção de desenvolvimento, relacionando-o ao conjunto de processos de transformações que ocorrem ao longo da vida dos indivíduos; • Identificar relações entre aprendizagem e desenvolvimento; • Compreender o desenvolvimento humano a luz das teorias de Piaget, Wallon e Vygotsky, refletindo sobre necessidades específicas de aprendizagem.
Conteúdos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolvimento humano <ul style="list-style-type: none"> • Um conceito de desenvolvimento e a questão da periodização • Três teorias psicogenéticas: Piaget, Wallon, Vygotsky. 2. O início do desenvolvimento: uma gestação saudável. 3. Primeira infância <ul style="list-style-type: none"> • O desenvolvimento cognitivo nos dois primeiros anos de vida: o estágio sensório-motor na perspectiva de Piaget. • A importância das emoções e da afetividade no primeiro ano de vida na perspectiva de Wallon. • Vygotsky e a aquisição da linguagem. 4. Anos pré-escolares <ul style="list-style-type: none"> • O estágio pré-operatório de Piaget. • Wallon e a fase personalista. • O brinquedo e o desenvolvimento na perspectiva de Vygotsky. 5. Idade escolar <ul style="list-style-type: none"> • A escola e suas influências no desenvolvimento.

	<ul style="list-style-type: none"> • Fracasso escolar: problemas de aprendizagem ou problemas de escolarização? <p style="text-align: center;">6. Adolescência e juventude</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que é a adolescência? • Juventude ou juventudes? • Os jovens e a escola • O desenvolvimento social na adolescência: família, amigos e outros contextos educativos. <p style="text-align: center;">7. Vida adulta e velhice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algumas questões sobre a psicologia do adulto. • Os significados do envelhecimento.
<p>Bibliografia Básica</p>	<p>FONSECA, VITOR DA. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2008.</p> <p>RAPPAPORT, C. R., FIORI, W. da R. e DAVIS, C. Psicologia do Desenvolvimento: Teorias do desenvolvimento. São Paulo: EPU, 1981. Vols. 2,3 e 4.</p> <p>WINNICOTT. D. W. A criança e seu mundo. 6ª Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012.</p> <p>GALVÃO I. - A questão do movimento no cotidiano de uma pré-escola Cadernos de Pesquisa, 1996 - educa.fcc.org.br. Em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0100-15741996000300004&script=sci_abstract&tlng=pt</p>
<p>Bibliografia Complementar</p>	<p>BÉZIERES, M. M.; HUNSINGER, Y. O bebê e a coordenação motora: os gestos apropriados para lidar com a criança. Trad. Lucia Campello Hahn. 4ª Ed. São Paulo: Summus, 1994.</p> <p>GALVÃO, I. Henri Wallon: Uma Concepção Dialética do Desenvolvimento Infantil. Petrópolis: Vozes, 2003.</p> <p>VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2012.</p> <p>I GALVÃO - <i>Expressividade e emoção: ampliando o olhar sobre as interações sociais</i> Rev Paul Edu Fis. São Paulo, supl, 2001 - citrus.uspnet.usp.br. Em: http://citrus.uspnet.usp.br/eef/uploads/arquivo/v15%20supl4%20artigo2.pdf</p> <p>DESSEN M.A., POLONIA A.C.-<i>A família ea escola como contextos de desenvolvimento humano</i> Paidéia, 2007 - SciELOBrasil.Em: http://www.scielo.br/pdf/paideia/v17n36/v17n36a03.pdf</p>

Cr�terios de Avalia�o	1� bimestre: Prova Qualis – at� 2,0 Avalia�o escrita individual – at� 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – at� 2,0
	2� bimestre: Avalia�o – at� 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – at� 4,0

Programa o das aulas

1  Aula

Conte�do	Programa do curso: objetivos da disciplina, conte�dos a serem trabalhados, formas de avalia�o.
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta�o da professora • Apresenta�o do grupo • Apresenta�o da disciplina • Discuss�o do programa / formas de avalia�o
Metodologias de ensino	Rodada de apresenta�o da professora/alunos Apresenta�o do programa e formas de avalia�o
Observa�es	

2  Aula

Conte�do	<p>1. Psicologia do Desenvolvimento – hist�ria, conceitos b�sicos e metodologia.</p> <p>2. Psicologia Evolutiva: Fatores determinantes: Maturidade; Cultura; Momentos hist�ricos; subgrupos sociais; status social e caracter�sticas individuais</p>
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o papel e a import�ncia da Psicologia do Desenvolvimento na forma�o de professores e como ela se constituiu historicamente. • Perceber a “inven�o” das fases do desenvolvimento humano como produtos historicamente constru�dos; • Conhecer conceitos e estudos da Psicologia Evolutiva assim como os fatores que interferem no desenvolvimento do sujeito.
Metodologias de ensino	Reprodu�o de duas obras de arte para observa�o: 1) Eduardo VI, mi�do – 1538 (Hans Holbein O Jovem – 1497/98-1543) – National Gallery of art, Washington 2) Mere et enfant sur fond vert ou Maternit�, 1926 – Mary Cassatt.
Observa�es	Sugest�o de Leitura: DESSEN, M. A.; POLONIA, A. C. A fam�lia e a escola como contextos de desenvolvimento humano . Paideia, 2007. In: http://www.scielo.br/pdf/paideia/v17n36/v17n36a03.pdf

3  Aula – 18 a 23 de agosto

Conteúdo	O processo de desenvolvimento segundo Piaget, Vygotsky e Wallon. (tabela com as etapas)
Objetivo	Retomar conceitos básicos de Piaget, Wallon e Vygotsky, mediante a discussão da questão da periodização do desenvolvimento psicológico. (retomar a primeira aula – mapa conceitual)
Metodologias de ensino	Leitura e discussão de texto, em grupos, orientada por roteiro de questões. 1 – Como podemos conceituar desenvolvimento e com quais fatores ele está relacionado? 2 – Identifique os períodos de desenvolvimento para cada um dos autores (Piaget, Wallon e Vygotsky). Apresentação, pelos grupos, dos produtos obtidos pela leitura do texto e discussão das questões propostas. Sistematização teórica, abordando outros aspectos do texto: * Críticas a maneira pela qual a Psicologia tem pensado e definido os estágios de desenvolvimento; * Ligação entre biologia e cultura na gênese do psiquismo; * Wallon, Vygotsky e Piaget: objeto de estudo; gênese e evolução dos fenômenos psicológicos; periodização.
Observações	

4ª Aula

Conteúdo	1. Fatores que podem contribuir para uma gestação saudável e fatores que influenciam no desenvolvimento do bebê (álcool; drogas; hiperatividade; depressão pós parto e outros) 2. Formação de reflexos do bebê na vida intra-uterina
Objetivo	• Iniciar o estudo da primeira infância a partir da discussão de quais fatores podem contribuir para uma gravidez saudável
Metodologias de ensino	• Observação de vídeo sobre gravidez • Leitura, em grupos, de diferentes matérias tiradas da internet sobre fatores que podem contribuir para uma gravidez saudável (Questão norteadora: Quais os fatores que podem contribuir para uma gravidez saudável?) • Plenária sobre os fatores levantados.(em grupo)
Observações	

5ª Aula

Conteúdo	1.Principais características da Inteligência Sensório-Motora 2.Reação Circular Primária, Secundária e Terciária 3.Subestágios do Período Sensório-Motor
Objetivo	Abordar os aspectos cognitivos da Primeira Infância (0-2 anos) a partir do estudo da Inteligência Sensório-Motora descrita por Piaget
Metodologias de ensino	- Realização de pesquisa prévia, pelos alunos, sobre o tema da aula. - Plenária dos grupos para elaboração de quadro síntese com as principais características do Período Sensório-Motor - Exposição dos grupos do material coletado sobre reação

	circular primária, secundária e terciária e sobre os subestágios do Período Sensório Motor (utilização de filmagem)
Observações	<p>Sugestão de Leitura: LUQUE, A; PALACIOS, J. Inteligência sensório-motora. IN: COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A . (orgs.) Desenvolvimento Psicológico e Educação – Psicologia Evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996, V.1; (pp. 72-4).</p> <p>Vídeo: Jean Piaget (Coleção Grandes Educadores Atta Mídia e Educação: Biografia, conceitos chaves e período sensório motor).</p>

6ª Aula

Conteúdo	Mediação Simbólica, relação pensamento-linguagem, inteligência pré-verbal e linguagem pré-intelectual, papéis da linguagem, desenvolvimento da linguagem na filogênese e na ontogênese. (0-3 anos)
Objetivo	Retomar alguns conceitos fundamentais da teoria de Vygotsky . Estudar a aquisição da linguagem na perspectiva Vygotskyana.
Metodologias de ensino	Exposição de vídeo sobre Vygotsky (apresentar caso os alunos não tenham visto no semestre anterior) Aula expositiva sobre o tema
Observações	<p>Sugestão de Leitura: OLIVEIRA, M. K. Vygotsky : Aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo, Scipione, 1997. (Capítulo 2 – Mediação Simbólica e Capítulo 3 – Pensamento e Linguagem).</p> <p>Vídeo: Vygotsky (Coleção Grandes Educadores Atta Mídia e Educação) (p.25-54)</p>

Prova Qualis: sábado, 13 de setembro e segunda-feira, 15 de setembro

7ª Aula

Conteúdo	<ol style="list-style-type: none"> 1. O papel das emoções na teoria walloniana 2. O estágio impulsivo emocional (0-1 ano) e o estágio Sensório-Motor e Projetivo (1 a 3 anos) 3. Diálogo tônico e a importância das relações entre a mãe e o bebê)
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Estudar o papel da afetividade na teoria de Wallon , concluindo o estudo sobre a Primeira Infância sob o ponto de vista cognitivo, afetivo e social / o estágio impulsivo emocional (0-1 ano). e Sensório motor e projetivo (1 a 3 anos). • Identificar a importância das relações de afetividade, vínculo entre a mãe ou cuidadora e a criança pequena.

Metodologias de ensino	Leitura de artigo de jornal sobre “mães cangurus” para discussão do papel da afetividade no desenvolvimento do bebê In: http://www1.folha.uol.com.br/folha/sinapse/ult1063u724.shtml
Observações	Sugestão de Leitura: DANTAS, Heloísa. A afetividade e a construção do sujeito na psicogenética de Wallon. IN: La Taille, Yves de. Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão . São Paulo, Summus, 1992. (página 85 a 97). GALVÃO, Izabel. Henri Wallon: Uma Concepção Dialética do Desenvolvimento Infantil. Petrópolis, Vozes, 2003. (Capítulo V – As emoções: entre o orgânico e o psíquico. (pág. 57-67). Vídeo: Henry Wallon (Coleção Grandes Educadores Atta Mídia e Educação).

8ª Aula – 22 a 27 de setembro

Conteúdo	Avaliação Bimestral
Objetivo	Averiguar aquisição dos temas abordados ao longo do bimestre
Metodologias de ensino	Prova individual (questões objetivas + questão dissertativa)
Observações	

9ª Aula – 29 de setembro a 04 de outubro

04 de outubro – data final para lançamento de notas MP1

Conteúdo	1. Inteligência pré-operatória 2. Pré-conceitos 3. Pensamento intuitivo 4. Egocentrismo infantil
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Retomar e orientar o grupo a partir da devolutiva da avaliação. Iniciar o estudo sobre os anos pré-escolares (2-6 anos) tendo em vista os aspectos cognitivos descritos por Piaget
Metodologias de ensino	Exposição dialogada e Mapa conceitual. Levantamento bibliográfico e coleta de materiais sobre o tema pelos próprios alunos Roteiro de questões para leitura dos materiais coletados Plenária dos grupos para elaboração de quadro síntese com as principais características do Período Pré-Operatório Complementação do quadro por parte do professor.
Observações	Sugestão de leitura: MARTÍ, Eduardo. A Inteligência pré-operatória. IN: COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A . (orgs.) Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva . Porto Alegre: Artes Médicas, 1996, v,1; (pp. 142-47). Vídeo: Jean Piaget (Coleção Grandes Educadores Atta Mídia e Educação: Período Pré-Operatório).

10ª Aula – 6 a 11 de outubro

Conteúdo	Principais características o estágio do personalismo
Objetivo	Dar continuidade ao estudo dos anos pré-escolares (2-6 anos) através da análise do estágio do personalismo descrito por Wallon;
Metodologias de ensino	Estudo de texto e discussão em grupos com roteiro de questões Plenária para construção do quadro síntese Complementação por parte da professora.
Observações	Sugestão de leitura: BASTOS, Alice B. B. I; DÉR, Leila C. S. Estágio do personalismo IN: MAHONEY, ^a ; DE ALMEIDA, L. R. (orgs.). Henry Wallon: psicologia e educação . São Paulo, Loyola, 2000. (p.39-49).

11ª Aula – 13 a 18 de outubro

Conteúdo	Zona de Desenvolvimento Proximal, o papel da intervenção pedagógica, brinquedo e desenvolvimento
Objetivo	Retomar o conceito de zona de desenvolvimento proximal na perspectiva do Vygotsky e, a partir desse conceito, discutir o papel do brinquedo no desenvolvimento.
Metodologias de ensino	Levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos Exposição do tema Leituras em grupos e socialização.
Observações	Sugestão de leitura: OLIVEIRA, M. K. Vygotsky : Aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico . São Paulo, Scipione, 1997. (Capítulo 4 – Desenvolvimento e Aprendizado) (p.55-67).

12ª Aula – 20 a 25 de outubro

Conteúdo	Relações Sociais nos Anos Escolares: Família, Escola, Colegas.
Objetivo	Abordar as relações sociais nos anos escolares como uma temática importante nos anos escolares. Identificar as teorias referentes ao fracasso escolar.
Metodologias de ensino	Exposição dialogada e Estudo de texto: Leitura em grupos, dos textos sobre o assunto
Observações	CUBERO, Rosario; MORENO, Maria Carmen. Relações sociais nos anos escolares: família, escola, colegas. IN: COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A . (orgs.). Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva . Porto Alegre: Artes Médicas, 1996, v.1; (pp.250-62).

13ª Aula – 27 de outubro a 01 de novembro

Conteúdo	Idade escolar
-----------------	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> • A escola e suas influências no desenvolvimento. • Fracasso escolar: problemas de aprendizagem ou problemas de escolarização
Objetivo	Dar continuidade aos estudos sobre a idade escolar (6-12 anos) tendo em vista as temáticas da escola contemporânea.
Metodologias de ensino	Síntese da aula e registro dos temas discutidos.
Observações	Sugestão de Leitura: Souza, Marilene; Rebello de Souza. Fracasso escolar: problemas de aprendizagem ou problemas de escolarização? Disponível em: http://www.abrapee.psc.br/artigo5.htm .

14ª Aula – 03 a 08 de novembro

Conteúdo	Ser adolescente: implicações físicas, sexuais, sociais e morais.
Objetivo	Iniciar os estudos sobre a adolescência a partir da discussão de uma obra cinematográfica.
Metodologias de ensino	Filme: As melhores coisas do mundo. Ficha técnica- FICHA TÉCNICA: Título Original: Elsa y Fred Gênero: Drama Atores: Manuel Alexandre (Fred), China Zorrilla (Elsa), Bianca Portillo (Cuca) Roberto Carnaghi (Gabriel), José Ángel Egido (Paco) Diretor: Marcos Carnevale Ano: 2005 Duração: 108 min. Distribuidora: Columbia TriStar Films de Argentina / Paris Filmes Site Oficial: www.elsayfred.com
Observações	Sugestão de Leitura: PALACIOS, J. O que é adolescência. In: COLL, C.; PALACIO J.; MARCHESI, A. (orgs.) Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva Porto Alegre: Artes Médicas, 1996 v.1 pp.309-22)

15ª Aula – 10 a 15 de novembro

Conteúdo	<ol style="list-style-type: none"> 1. O que é adolescência 2. Adolescência como um fenômeno recente 3. As mudanças físicas da puberdade e suas conseqüências psicológicas 4. Adolescência, Tormenta e drama? 5. Continuidade ou descontinuidade?
Objetivo	Discutir o significado da Adolescência como um período do desenvolvimento criado culturalmente
Metodologias de ensino	Estudo de texto Discussão de texto publicado em jornal de autoria da Rosely

	Sayão: Educação de hoje adia o fim da adolescência. (Folha Equilíbrio, 22/04/2002. Disponível em: http://www1.folha.uol.com.br/fsp/equilibrio/eq2504200209.htm) Fundamentação Teórica.
Observações	Sugestão de Leitura: PALACIOS, J. O que é adolescência. In: COLL, C.; PALACIO J.; MARCHESI, A. (orgs.) Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva . Porto Alegre: Artes Médicas, 1996 v.1 pp.309-22)

16ª Aula – 17 a 22 de novembro

Conteúdo	- Mudanças físicas - Funcionamento cognitivo - Desenvolvimento da personalidade - Família e trabalho
Objetivo	Analisar questões referentes ao desenvolvimento na vida adulta
Metodologias de ensino	Estudo de texto: Leitura de texto em grupos, orientada por roteiro de questões. Pesquisa atual sobre o assunto realizada pelos alunos.
Observações	Sugestão de Leitura: PALÁCIOS, J. O desenvolvimento após a adolescência. IN: COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A . (orgs.) Desenvolvimento Psicológico e Educação: psicologia evolutiva . Porto Alegre: Artes Médicas, 1996, V.1. (capítulo 20 e 21) (pp. 371 a 403).

17ª Aula – 24 a 29 de novembro

Conteúdo	• O desenvolvimento cognitivo na velhice. • A terceira idade como uma construção psicossocial. • Envelhecimento do corpo x envelhecimento da mente. • Novos caminhos do envelhecimento.
Objetivo	Analisar questões referentes ao desenvolvimento cognitivo na velhice.
Metodologias de ensino	- Solicitar aos alunos que assistam ao filme: “Elza e Fred – Um amor de paixão”. em DVD; - Solicitar a leitura prévia do texto; - Promover um debate sobre o tema
Observações	Sugestão de Leitura: COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (orgs.). Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva . Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. Vol.1. 2ª. Edição. (Capítulo 21); (pp. 389 a 403).

18ª Aula – 01 a 06 de dezembro

06 de dezembro – data final para lançamento de notas MP2

Conteúdo	Avaliação Bimestral
-----------------	---------------------

Objetivo	Averiguar aquisição dos temas abordados ao longo do bimestre
Metodologias de ensino	Prova individual (questões objetivas + questão dissertativa)
Observações	

19ª Aula – 08 a 13 de dezembro

Conteúdo	Vista de provas, esclarecimento de dúvidas, fechamento do semestre letivo
Objetivo	Explanar sobre dificuldades apresentadas Expor e compreender o porquê das dificuldades Orientações para estudo
Metodologias de ensino	Aula dialogada
Observações	Provas substitutivas

20ª Aula – 15 a 20 de dezembro

Conteúdo	Averiguar aquisição dos temas abordados em avaliações nas quais o aluno se ausentou Compor média bimestral (do 1º ou 2º bimestre)
Objetivo	
Metodologias de ensino	Prova individual (questões objetivas + questão dissertativa)
Observações	Recuperação