

<b>Curso:</b> Pedagogia	<b>Semestre letivo/ Módulo</b> 3º Semestre
<b>Componente Curricular:</b> PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO	<b>Professor(es):</b>
<b>Carga Horária:</b> 50 horas	<b>Período:</b> 1º Semestre / 2015

<b>Ementa</b>	Compreensão dos percursos de desenvolvimento de criança e reflexão sobre suas necessidades de aprendizagem. Estudo das relações entre aprendizagem e desenvolvimento, considerando os processos de desenvolvimento de crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos, e suas necessidades de aprendizagem, seja em espaços escolares seja em espaços não escolares.
<b>Objetivo</b>	O aluno deverá ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ter ampliada a sua concepção de desenvolvimento, relacionando-o ao conjunto de processos de transformações que ocorrem ao longo da vida dos indivíduos;</li> <li>• Identificar relações entre aprendizagem e desenvolvimento;</li> <li>• Compreender o desenvolvimento humano a luz das teorias de Piaget, Wallon e Vygotsky, refletindo sobre necessidades específicas de aprendizagem.</li> </ul>
<b>Conteúdos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Desenvolvimento humano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Um conceito de desenvolvimento e a questão da periodização</li> <li>• Três teorias psicogenéticas: Piaget, Wallon, Vygotsky.</li> </ul> </li> <li><b>2. O início do desenvolvimento: uma gestação saudável.</b></li> <li><b>3. Primeira infância</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O desenvolvimento cognitivo nos dois primeiros anos de vida: o estágio sensório-motor na perspectiva de Piaget.</li> <li>• A importância das emoções e da afetividade no primeiro ano de vida na perspectiva de Wallon.</li> <li>• Vygotsky e a aquisição da linguagem.</li> </ul> </li> <li><b>4. Anos pré-escolares</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O estágio pré-operatório de Piaget.</li> <li>• Wallon e a fase personalista.</li> <li>• O brinquedo e o desenvolvimento na perspectiva de Vygotsky.</li> </ul> </li> <li><b>5. Idade escolar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A escola e suas influências no desenvolvimento.</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracasso escolar: problemas de aprendizagem ou problemas de escolarização?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>6. Adolescência e juventude</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O que é a adolescência?</li> <li>• Juventude ou juventudes?</li> <li>• Os jovens e a escola</li> <li>• O desenvolvimento social na adolescência: família, amigos e outros contextos educativos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>7. Vida adulta e velhice.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algumas questões sobre a psicologia do adulto.</li> <li>• Os significados do envelhecimento.</li> </ul>
<p><b>Bibliografia Básica</b></p>	<p>FONSECA, VITOR DA. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2008.</p> <p>RAPPAPORT, C. R., FIORI, W. da R. e DAVIS, C. Psicologia do Desenvolvimento: Teorias do desenvolvimento. São Paulo: EPU, 1981. Vols. 2,3 e 4.</p> <p>WINNICOTT. D. W. A criança e seu mundo. 6ª Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012.</p> <p>GALVÃO I. - A questão do movimento no cotidiano de uma pré-escola</p> <p>Cadernos de Pesquisa, 1996 - educa.fcc.org.br. Em:  <a href="http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0100-15741996000300004&amp;script=sci_abstract&amp;tlng=pt">http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0100-15741996000300004&amp;script=sci_abstract&amp;tlng=pt</a></p>
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p>	<p>BÉZIERES, M. M.; HUNSINGER, Y. O bebê e a coordenação motora: os gestos apropriados para lidar com a criança. Trad. Lucia Campello Hahn. 4ª Ed. São Paulo: Summus, 1994.</p> <p>GALVÃO, I. Henri Wallon: Uma Concepção Dialética do Desenvolvimento Infantil. Petrópolis: Vozes, 2003.</p> <p>VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2012.</p> <p>I GALVÃO - <i>Expressividade e emoção: ampliando o olhar sobre as interações sociais</i></p> <p>Rev Paul Edu Fis. São Paulo, supl, 2001 - citrus.uspnet.usp.br. Em:  <a href="http://citrus.uspnet.usp.br/eef/uploads/arquivo/v15%20supl4%20artigo2.pdf">http://citrus.uspnet.usp.br/eef/uploads/arquivo/v15%20supl4%20artigo2.pdf</a></p> <p>DESSEN M.A., POLONIA A.C.-<i>A família ea escola como contextos de desenvolvimento humano</i> Paidéia, 2007 - SciELOBrasil.Em:  <a href="http://www.scielo.br/pdf/paideia/v17n36/v17n36a03.pdf">http://www.scielo.br/pdf/paideia/v17n36/v17n36a03.pdf</a></p>

<b>Cr�terios de Avalia�o</b>	<b>1� bimestre:</b> Prova Qualis – at� 2,0 Avalia�o escrita individual – at� 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – at� 2,0
	<b>2� bimestre:</b> Avalia�o – at� 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – at� 4,0

## Programa o das aulas

### 1  Aula

<b>Conte�do</b>	Programa do curso: objetivos da disciplina, conte�dos a serem trabalhados, formas de avalia�o.
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta�o da professora</li> <li>• Apresenta�o do grupo</li> <li>• Apresenta�o da disciplina</li> <li>• Discuss�o do programa / formas de avalia�o</li> </ul>
<b>Metodologias de ensino</b>	Rodada de apresenta�o da professora/alunos Apresenta�o do programa e formas de avalia�o
<b>Observa�es</b>	

### 2  Aula

<b>Conte�do</b>	<p>1. Psicologia do Desenvolvimento – hist�ria, conceitos b�sicos e metodologia.</p> <p>2. Psicologia Evolutiva: Fatores determinantes: Maturidade; Cultura; Momentos hist�ricos; subgrupos sociais; status social e caracter�sticas individuais</p>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o papel e a import�ncia da Psicologia do Desenvolvimento na forma�o de professores e como ela se constituiu historicamente.</li> <li>• Perceber a “inven�o” das fases do desenvolvimento humano como produtos historicamente constru�dos;</li> <li>• Conhecer conceitos e estudos da Psicologia Evolutiva assim como os fatores que interferem no desenvolvimento do sujeito.</li> </ul>
<b>Metodologias de ensino</b>	Reprodu�o de duas obras de arte para observa�o: 1) Eduardo VI, mi�do – 1538 (Hans Holbein O Jovem – 1497/98-1543) – National Gallery of art, Washington 2) Mere et enfant sur fond vert ou Maternit�, 1926 – Mary Cassatt.
<b>Observa�es</b>	Sugest�o de Leitura: DESSEN, M. A.; POLONIA, A. C. <b>A fam�lia e a escola como contextos de desenvolvimento humano</b> . Paideia, 2007. In: <a href="http://www.scielo.br/pdf/paideia/v17n36/v17n36a03.pdf">http://www.scielo.br/pdf/paideia/v17n36/v17n36a03.pdf</a>

### 3  Aula – 18 a 23 de agosto

<b>Conteúdo</b>	O processo de desenvolvimento segundo Piaget, Vygotsky e Wallon. (tabela com as etapas)
<b>Objetivo</b>	Retomar conceitos básicos de Piaget, Wallon e Vygotsky, mediante a discussão da questão da periodização do desenvolvimento psicológico. (retomar a primeira aula – mapa conceitual)
<b>Metodologias de ensino</b>	Leitura e discussão de texto, em grupos, orientada por roteiro de questões. 1 – Como podemos conceituar desenvolvimento e com quais fatores ele está relacionado? 2 – Identifique os períodos de desenvolvimento para cada um dos autores (Piaget, Wallon e Vygotsky). Apresentação, pelos grupos, dos produtos obtidos pela leitura do texto e discussão das questões propostas. Sistematização teórica, abordando outros aspectos do texto: * Críticas a maneira pela qual a Psicologia tem pensado e definido os estágios de desenvolvimento; * Ligação entre biologia e cultura na gênese do psiquismo; * Wallon, Vygotsky e Piaget: objeto de estudo; gênese e evolução dos fenômenos psicológicos; periodização.
<b>Observações</b>	

#### 4ª Aula

<b>Conteúdo</b>	1. Fatores que podem contribuir para uma gestação saudável e fatores que influenciam no desenvolvimento do bebê ( álcool; drogas; hiperatividade; depressão pós parto e outros) 2. Formação de reflexos do bebê na vida intra-uterina
<b>Objetivo</b>	• Iniciar o estudo da primeira infância a partir da discussão de quais fatores podem contribuir para uma gravidez saudável
<b>Metodologias de ensino</b>	• Observação de vídeo sobre gravidez • Leitura, em grupos, de diferentes matérias tiradas da internet sobre fatores que podem contribuir para uma gravidez saudável (Questão norteadora: Quais os fatores que podem contribuir para uma gravidez saudável?) • Plenária sobre os fatores levantados.( em grupo)
<b>Observações</b>	

#### 5ª Aula

<b>Conteúdo</b>	1.Principais características da Inteligência Sensório-Motora 2.Reação Circular Primária, Secundária e Terciária 3.Subestágios do Período Sensório-Motor
<b>Objetivo</b>	Abordar os aspectos cognitivos da Primeira Infância (0-2 anos) a partir do estudo da Inteligência Sensório-Motora descrita por Piaget
<b>Metodologias de ensino</b>	- Realização de pesquisa prévia, pelos alunos, sobre o tema da aula. - Plenária dos grupos para elaboração de quadro síntese com as principais características do Período Sensório-Motor - Exposição dos grupos do material coletado sobre reação

	circular primária, secundária e terciária e sobre os subestágios do Período Sensório Motor (utilização de filmagem)
<b>Observações</b>	<p>Sugestão de Leitura:            LUQUE, A; PALACIOS, J. Inteligência sensório-motora. IN: COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A . (orgs.) Desenvolvimento Psicológico e Educação – Psicologia Evolutiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996, V.1; (pp. 72-4).</p> <p>Vídeo: Jean Piaget (Coleção Grandes Educadores Atta Mídia e Educação: Biografia, conceitos chaves e período sensório motor).</p>

### 6ª Aula

<b>Conteúdo</b>	Mediação Simbólica, relação pensamento-linguagem, inteligência pré-verbal e linguagem pré-intelectual, papéis da linguagem, desenvolvimento da linguagem na filogênese e na ontogênese. ( 0-3 anos)
<b>Objetivo</b>	Retomar alguns conceitos fundamentais da teoria de Vygotsky . Estudar a aquisição da linguagem na perspectiva Vygotskyana.
<b>Metodologias de ensino</b>	Exposição de vídeo sobre Vygotsky ( apresentar caso os alunos não tenham visto no semestre anterior) Aula expositiva sobre o tema
<b>Observações</b>	<p>Sugestão de Leitura:            OLIVEIRA, M. K. Vygotsky : <b>Aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico.</b> São Paulo, Scipione, 1997. (Capítulo 2 – Mediação Simbólica e Capítulo 3 – Pensamento e Linguagem).</p> <p>Vídeo: Vygotsky (Coleção Grandes Educadores Atta Mídia e Educação) (p.25-54)</p>

Prova Qualis: sábado, 13 de setembro e segunda-feira, 15 de setembro

### 7ª Aula

<b>Conteúdo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O papel das emoções na teoria walloniana</li> <li>2. O estágio impulsivo emocional (0-1 ano) e o estágio Sensório-Motor e Projetivo (1 a 3 anos)</li> <li>3. Diálogo tônico e a importância das relações entre a mãe e o bebê)</li> </ol>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudar o papel da afetividade na teoria de Wallon , concluindo o estudo sobre a Primeira Infância sob o ponto de vista cognitivo, afetivo e social / o estágio impulsivo emocional (0-1 ano). e Sensório motor e projetivo (1 a 3 anos).</li> <li>• Identificar a importância das relações de afetividade, vínculo entre a mãe ou cuidadora e a criança pequena.</li> </ul>

<b>Metodologias de ensino</b>	Leitura de artigo de jornal sobre “mães cangurus” para discussão do papel da afetividade no desenvolvimento do bebê In: <a href="http://www1.folha.uol.com.br/folha/sinapse/ult1063u724.shtml">http://www1.folha.uol.com.br/folha/sinapse/ult1063u724.shtml</a>
<b>Observações</b>	Sugestão de Leitura: DANTAS, Heloísa. A afetividade e a construção do sujeito na psicogenética de Wallon. IN: La Taille, Yves de. Piaget, Vygotsky, Wallon: <b>Teorias psicogenéticas em discussão</b> . São Paulo, Summus, 1992. (página 85 a 97). GALVÃO, Izabel. Henri Wallon: Uma Concepção Dialética do Desenvolvimento Infantil. Petrópolis, Vozes, 2003. (Capítulo V – As emoções: entre o orgânico e o psíquico. (pág. 57-67). Vídeo: Henry Wallon (Coleção Grandes Educadores Atta Mídia e Educação).

### 8ª Aula – 22 a 27 de setembro

<b>Conteúdo</b>	Avaliação Bimestral
<b>Objetivo</b>	Averiguar aquisição dos temas abordados ao longo do bimestre
<b>Metodologias de ensino</b>	Prova individual (questões objetivas + questão dissertativa)
<b>Observações</b>	

### 9ª Aula – 29 de setembro a 04 de outubro

04 de outubro – data final para lançamento de notas MP1

<b>Conteúdo</b>	1. Inteligência pré-operatória 2. Pré-conceitos 3. Pensamento intuitivo 4. Egocentrismo infantil
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retomar e orientar o grupo a partir da devolutiva da avaliação.</li> <li>Iniciar o estudo sobre os anos pré-escolares (2-6 anos) tendo em vista os aspectos cognitivos descritos por Piaget</li> </ul>
<b>Metodologias de ensino</b>	Exposição dialogada e Mapa conceitual. Levantamento bibliográfico e coleta de materiais sobre o tema pelos próprios alunos Roteiro de questões para leitura dos materiais coletados Plenária dos grupos para elaboração de quadro síntese com as principais características do Período Pré-Operatório Complementação do quadro por parte do professor.
<b>Observações</b>	Sugestão de leitura: MARTÍ, Eduardo. A Inteligência pré-operatória. IN: COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A . (orgs.) <b>Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva</b> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1996, v,1; (pp. 142-47).  Vídeo: Jean Piaget (Coleção Grandes Educadores Atta Mídia e Educação: Período Pré-Operatório).

### 10ª Aula – 6 a 11 de outubro

<b>Conteúdo</b>	Principais características o estágio do personalismo
<b>Objetivo</b>	Dar continuidade ao estudo dos anos pré-escolares (2-6 anos) através da análise do estágio do personalismo descrito por Wallon;
<b>Metodologias de ensino</b>	Estudo de texto e discussão em grupos com roteiro de questões Plenária para construção do quadro síntese Complementação por parte da professora.
<b>Observações</b>	Sugestão de leitura: BASTOS, Alice B. B. I; DÉR, Leila C. S. Estágio do personalismo IN: MAHONEY, <sup>a</sup> ; DE ALMEIDA, L. R. (orgs.). <b>Henry Wallon: psicologia e educação</b> . São Paulo, Loyola, 2000. (p.39-49).

### 11ª Aula – 13 a 18 de outubro

<b>Conteúdo</b>	Zona de Desenvolvimento Proximal, o papel da intervenção pedagógica, brinquedo e desenvolvimento
<b>Objetivo</b>	Retomar o conceito de zona de desenvolvimento proximal na perspectiva do Vygotsky e, a partir desse conceito, discutir o papel do brinquedo no desenvolvimento.
<b>Metodologias de ensino</b>	Levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos Exposição do tema Leituras em grupos e socialização.
<b>Observações</b>	Sugestão de leitura: OLIVEIRA, M. K. Vygotsky : <b>Aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico</b> . São Paulo, Scipione, 1997. (Capítulo 4 – Desenvolvimento e Aprendizado) (p.55-67).

### 12ª Aula – 20 a 25 de outubro

<b>Conteúdo</b>	Relações Sociais nos Anos Escolares: Família, Escola, Colegas.
<b>Objetivo</b>	Abordar as relações sociais nos anos escolares como uma temática importante nos anos escolares. Identificar as teorias referentes ao fracasso escolar.
<b>Metodologias de ensino</b>	Exposição dialogada e Estudo de texto: Leitura em grupos, dos textos sobre o assunto
<b>Observações</b>	CUBERO, Rosario; MORENO, Maria Carmen. Relações sociais nos anos escolares: família, escola, colegas. IN: COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A . (orgs.). <b>Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva</b> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1996, v.1; (pp.250-62).

### 13ª Aula – 27 de outubro a 01 de novembro

<b>Conteúdo</b>	Idade escolar
-----------------	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A escola e suas influências no desenvolvimento.</li> <li>• Fracasso escolar: problemas de aprendizagem ou problemas de escolarização</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	Dar continuidade aos estudos sobre a idade escolar (6-12 anos) tendo em vista as temáticas da escola contemporânea.
<b>Metodologias de ensino</b>	Síntese da aula e registro dos temas discutidos.
<b>Observações</b>	Sugestão de Leitura: Souza, Marilene; Rebello de Souza. <b>Fracasso escolar: problemas de aprendizagem ou problemas de escolarização?</b> Disponível em: <a href="http://www.abrapee.psc.br/artigo5.htm">http://www.abrapee.psc.br/artigo5.htm</a> .

#### 14ª Aula – 03 a 08 de novembro

<b>Conteúdo</b>	Ser adolescente: implicações físicas, sexuais, sociais e morais.
<b>Objetivo</b>	Iniciar os estudos sobre a adolescência a partir da discussão de uma obra cinematográfica.
<b>Metodologias de ensino</b>	Filme: As melhores coisas do mundo. Ficha técnica- <b>FICHA TÉCNICA:</b> Título Original: Elsa y Fred Gênero: Drama Atores: Manuel Alexandre (Fred), China Zorrilla (Elsa), Bianca Portillo (Cuca) Roberto Carnaghi (Gabriel), José Ángel Egido (Paco) Diretor: Marcos Carnevale Ano: 2005 Duração: 108 min. Distribuidora: Columbia TriStar Films de Argentina / Paris Filmes Site Oficial: <a href="http://www.elsayfred.com">www.elsayfred.com</a>
<b>Observações</b>	Sugestão de Leitura: PALACIOS, J. O que é adolescência. In: COLL, C.; PALACIO J.; MARCHESI, A. (orgs.) <b>Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva</b> Porto Alegre: Artes Médicas, 1996 v.1 pp.309-22)

#### 15ª Aula – 10 a 15 de novembro

<b>Conteúdo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O que é adolescência</li> <li>2. Adolescência como um fenômeno recente</li> <li>3. As mudanças físicas da puberdade e suas conseqüências psicológicas</li> <li>4. Adolescência, Tormenta e drama?</li> <li>5. Continuidade ou descontinuidade?</li> </ol>
<b>Objetivo</b>	Discutir o significado da Adolescência como um período do desenvolvimento criado culturalmente
<b>Metodologias de ensino</b>	Estudo de texto Discussão de texto publicado em jornal de autoria da Rosely



	Sayão: Educação de hoje adia o fim da adolescência. (Folha Equilíbrio, 22/04/2002. Disponível em: <a href="http://www1.folha.uol.com.br/fsp/equilibrio/eq2504200209.htm">http://www1.folha.uol.com.br/fsp/equilibrio/eq2504200209.htm</a> ) Fundamentação Teórica.
<b>Observações</b>	Sugestão de Leitura: PALACIOS, J. O que é adolescência. In: COLL, C.; PALACIO J.; MARCHESI, A. (orgs.) <b>Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva</b> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1996 v.1 pp.309-22)

### 16ª Aula – 17 a 22 de novembro

<b>Conteúdo</b>	- Mudanças físicas - Funcionamento cognitivo - Desenvolvimento da personalidade - Família e trabalho
<b>Objetivo</b>	Analisar questões referentes ao desenvolvimento na vida adulta
<b>Metodologias de ensino</b>	Estudo de texto: Leitura de texto em grupos, orientada por roteiro de questões. Pesquisa atual sobre o assunto realizada pelos alunos.
<b>Observações</b>	Sugestão de Leitura: PALÁCIOS, J. O desenvolvimento após a adolescência. IN: COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A . (orgs.) <b>Desenvolvimento Psicológico e Educação: psicologia evolutiva</b> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1996, V.1. (capítulo 20 e 21) (pp. 371 a 403).

### 17ª Aula – 24 a 29 de novembro

<b>Conteúdo</b>	• O desenvolvimento cognitivo na velhice. • A terceira idade como uma construção psicossocial. • Envelhecimento do corpo x envelhecimento da mente. • Novos caminhos do envelhecimento.
<b>Objetivo</b>	Analisar questões referentes ao desenvolvimento cognitivo na velhice.
<b>Metodologias de ensino</b>	- Solicitar aos alunos que assistam ao filme: “Elza e Fred – Um amor de paixão”. em DVD; - Solicitar a leitura prévia do texto; - Promover um debate sobre o tema
<b>Observações</b>	Sugestão de Leitura: COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (orgs.). <b>Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva</b> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. Vol.1. 2ª. Edição. (Capítulo 21); (pp. 389 a 403).

### 18ª Aula – 01 a 06 de dezembro

06 de dezembro – data final para lançamento de notas MP2

<b>Conteúdo</b>	Avaliação Bimestral
-----------------	---------------------

<b>Objetivo</b>	Averiguar aquisição dos temas abordados ao longo do bimestre
<b>Metodologias de ensino</b>	Prova individual (questões objetivas + questão dissertativa)
<b>Observações</b>	

#### **19ª Aula – 08 a 13 de dezembro**

<b>Conteúdo</b>	Vista de provas, esclarecimento de dúvidas, fechamento do semestre letivo
<b>Objetivo</b>	Explanar sobre dificuldades apresentadas Expor e compreender o porquê das dificuldades Orientações para estudo
<b>Metodologias de ensino</b>	Aula dialogada
<b>Observações</b>	Provas substitutivas

#### **20ª Aula – 15 a 20 de dezembro**

<b>Conteúdo</b>	Averiguar aquisição dos temas abordados em avaliações nas quais o aluno se ausentou Compor média bimestral (do 1º ou 2º bimestre)
<b>Objetivo</b>	
<b>Metodologias de ensino</b>	Prova individual (questões objetivas + questão dissertativa)
<b>Observações</b>	Recuperação