

Plano de Ensino

Curso: Pedagogia	Semestre Letivo / Turno:
Disciplina: PPI III –Educação Inclusiva	Professores:
Carga Horária: 70 h	Período: 1 semestre 2015

Ementa da disciplina:	O Projeto Profissional Interdisciplinar propiciará a criação de estratégias para a organização dos conhecimentos acadêmicos em torno de problemas que permitam aos alunos e alunas a gestão da construção de seus conhecimentos, bem como a transformação da informação proveniente dos diversos saberes disciplinares para aplicá-los em benefício da comunidade e escola. No 3º semestre do curso de Pedagogia, estes saberes organizam-se em torno do tema: educação dos surdos e o conhecimento sobre a língua brasileira de sinais (LIBRAS).
Objetivos Gerais:	Preparar os/as futuros/as professores/as para o trabalho com alunos e alunas de inclusão, podendo, desta forma, oferecer a eles reais oportunidades de aprendizagem. Para isso, será necessário: • Utilizar alguns procedimentos de pesquisa nesta área; • Entender a abordagem metodológica da pesquisa participante e as técnicas de coleta de dados: grupo focal e história de vida. • Conhecer o histórico da educação inclusiva; • Analisar as diferentes possibilidades para a construção de práticas pedagógicas inclusivas e para a organização de serviços de apoio internos e externos, com análise e preparação de atividades inclusivas e materiais de apoio; • Possibilitar visitas a escolas que trabalhem com alunos surdos, como também entrevistas com pessoas surdas e professores atuam na área.
Conteúdo Geral: (contemplado em todos os semestres)	I – Conhecimentos básicos de Pesquisa em Educação. Visa dar uma visão geral sobre pesquisa em Educação, abordando questões como porquê é importante pesquisar em Educação, as dificuldades comumente encontradas por pesquisadores nessa área, a evolução da pesquisa em Educação. II – O conhecimento científico Aborda a importância de planejamento em pesquisa e conceitos-chave como ciência, conhecimento científico, teoria científica, pesquisa científica, neutralidade científica e método científico. III – Abordagens de Pesquisa. Apresentação da abordagem qualitativa e quantitativa e seus pressupostos do ponto de vista teórico e metodológico. IV – Etapas de uma pesquisa em Educação. Aborda, de forma geral, o processo de elaboração de uma pesquisa e, de forma mais específica, cada uma das etapas envolvidas, com enfoque para as metodologias, instrumentos de coleta de dados e estrutura de apresentação dos trabalhos científicos (Normas da ABNT).

Conteúdo Específico: (3º semestre)	• Tema. Inclusão • Abordagem metodológica: Pesquisa Participante; • Técnicas de coleta de dados: Grupo focal e história de vida; • Histórico da educação inclusiva no Brasil; • Análise e preparação de atividades inclusivas e materiais didáticos (Acessibilidade e comunicação).
Critérios de avaliação:	1º bimestre: Projeto de pesquisa: 2º bimestre: Entrega e apresentação de relatório de pesquisa
Bibliografia básica:	Aranha, Maria Salete Fabio. Paradigmas da Relação da Sociedade com as Pessoas com Deficiência. http://www.centroruibianchi.sp.gov.br/usr/share/documents/08dez08_biblioAcademico_paradigmas.pdf BRANDÃO, C. <i>Pesquisa Participante</i>. São Paulo. Brasiliense, 1986. BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Experiências Educacionais Inclusivas. DEMO, P. <i>Pesquisa participante: saber pensar e intervir juntos</i>. Brasília: Líber Livro, 2004.
Bibliografia complementar:	Mantoan, M.T.E. <i>Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como fazer?</i>. São Paulo: Moderna, 2003. Mittler, P. <i>Educação Inclusiva: contextos sociais</i>. Porto Alegre: Artmed, 2003. Correia, L.M. (1999) <i>Alunos com necessidades educacionais especiais nas classes regulares</i>. Porto: Porto Editora. SME/DOT - Secretaria Municipal de Educação / Diretoria de Orientação Técnica. <i>Projeto Toda Força ao 1º ano. Contemplando as especificidades dos alunos Surdos</i>. São Paulo: Secretaria Municipal de Educação, 2007. Disponível em http://portalsme.prefeitura.sp.gov.br/Documentos/BibliPed/EnsFundMedio/CicloI/Tof/TofPrimeiro%20Ano_ContemplandoEspecificidades_dos_Alunos_Surdos.pdf) NETO, Otávio Cruz. <i>Grupos Focais e Pesquisa Social Qualitativa: o debate orientado como técnica de investigação</i>. Anais da ABEP. Disponível em: http://www.abep.nepo.unicamp.br/docs/anais/pdf/2002/Com_JUV_PO27_Neto_texto.pdf

Programação aulas presenciais e em EAD

1ª Aula:

Objetivos específicos:	- Apresentar as diretrizes do Projeto Profissional Interdisciplinar; - Analisar como se estrutura a pesquisa em educação; - Apresentar aos alunos artigos que abordem a pesquisa participante e o grupo focal com projetos pertinentes ao tema: LIBRAS; - Apresentar aspectos sobre o histórico da educação dos surdos. - Trabalhar as etapas do desenvolvimento do Projeto de Pesquisa;
Conteúdos:	- Histórico da educação de surdos; - Passos para um projeto de pesquisa; - Pesquisa Participante e Grupo Focal.
Referências:	JANNUZZI, G. M. A Educação do Deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI. Campinas – SP: Autores Associados, 2004.
Observações:	Organização dos Grupos de Trabalho e Indicação dos sub-temas de pesquisa. Tarefa para o próximo encontro: 1. Leitura e síntese dos artigos abaixo: Técnica grupo focal: http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/VI.encontro.2010/GT.3/GT_03_10_2010.pdf http://www.abep.nepo.unicamp.br/docs/anais/pdf/2002/Com_JUV_PO27_Neto_texto.pdf http://bogliolo.eci.ufmg.br/downloads/DIAS%20Grupo%20Focal.pdf 2. Elaborar o projeto de pesquisa segundo o subtema. (tema; Questão problematizadora; objetivos Geral e específico) - Leis sobre LIBRAS e a implementação nas escolas; - Leis sobre LIBRAS e a realidade social; - Diferentes níveis de deficiência auditiva, causas e soluções; - Meios de Comunicação utilizados pelos Surdos; - Estrutura gramatical da LIBRAS; - Sugestões de elaboração de materiais para trabalhar com alunos surdos em salas de aula inclusivas. Produto Final – Pôster; relatório; produção de materiais que contemplem a necessidade do surdo (placas para acessibilidade; materiais para alfabetização; livros; folder; peça de teatro e outros) acompanhados do projeto de pesquisa.

2ª Aula:

Objetivos específicos:	- A partir das tarefas propostas do 1º encontro: Aprofundar a discussão sobre as abordagens metodológicas e as técnicas de coleta de dados; - Orientar os grupos no desenvolvimento de suas pesquisas.
Conteúdos:	- Continuidade da discussão sobre pesquisa em educação; - Abordagem metodológica: Pesquisa Participante;

	- Técnicas de coleta de dados: Grupo focal e história de vida; - Orientação individual dos grupos.
Referências:	SME/DOT - Secretaria Municipal de Educação / Diretoria de Orientação Técnica. Projeto Toda Força ao 1º ano. Contemplando as especificidades dos alunos Surdos. São Paulo: Secretaria Municipal de Educação, 2007.
Observações:	Orientação em grupo (devolutiva presencial das tarefas realizadas e indicações para a realização das tarefas seqüenciais segundo a necessidade dos grupos.) Tarefa para o próximo encontro: Leitura de artigos e outras fontes de referências segundo o subtema de cada grupo. Retomada das etapas do projeto segundo as orientações dadas em cada grupo. Subsidiar os grupos com fontes de referências.

3ª Aula:

Objetivos específicos:	- Finalizar a elaboração dos instrumentos de coleta de dados (em conjunto com os alunos e alunas); - Orientar os grupos no desenvolvimento de suas pesquisas. - Informar e discutir o formato indicado para a elaboração do Projeto e da apresentação.
Conteúdos	Metodologia e Técnicas de coleta de dados: Grupo focal e história de vida; Bibliografias que contemplem as discussões temáticas com os grupos.
Referências:	GOLDFELD, Márcia. A Criança Surda: linguagem e cognição numa perspectiva sócio-interacionista. São Paulo: Plexus, 2002. BRANDÃO, C. <i>Pesquisa Participante</i>. São Paulo. Brasiliense, 1986. NETO, Otávio Cruz. Grupos Focais e Pesquisa Social Qualitativa: o debate orientado como técnica de investigação. Anais da ABEP. Disponível em: http://www.abep.nepo.unicamp.br/docs/anais/pdf/2002/Com_JUV_PO27_Neto_texto.pdf
Observações:	Devem ser realizadas as devolutivas das propostas dos instrumentos de pesquisa, encaminhamentos sobre os projetos realizados e orientação para a realização da coleta de dados. <u>Avaliação do 1º bimestre:</u> Avaliar o desempenho do grupo, a partir das tarefas propostas (0,0 – 10,0)

4ª Aula:

Objetivos específicos:	- Orientar, em grupo, a elaboração do Relatório Final - Apresentar as pesquisas realizadas. - Orientação sobre a apresentação do trabalho final.
Conteúdos:	- Relatório Final
Referências:	
Observações:	Orientação dos trabalhos realizadas pelos alunos(as) e considerações finais sobre a disciplina interligando todos os temas abordados. Tarefa para o próximo encontro: Elaborar o Relatório Final Orientações segundo a necessidade de cada grupo.

5ª Aula:

Objetivos específicos:	- Orientar, em grupo, a elaboração do Relatório Final - Apresentar as pesquisas realizadas.
Conteúdos:	- Relatório Final
Referências:	As apresentadas no Plano segundo as necessidades pontuais de cada grupo.
Observações:	Apresentação dos trabalhos realizadas pelos alunos(as) e considerações finais sobre a disciplina interligando todos os temas abordados. Avaliação do 2º bimestre – Relatório final (0,0 – 10,0)