

Curso: Pedagogia	Semestre Letivo / Turno: 3º Semestre
Disciplina: Prática de Ensino III	Professora:
Carga Horária: 50 horas	Período: 1º semestre de 2015

Ementa	Reflexões acerca da práxis do pedagogo, voltando-se questões relacionadas a: tipologia e organização do conteúdos, organização social e gestão da classe, do tempo e espaço escolares e de outros momentos formativos, tais como: reunião de pais, de professores e de funcionários.
Objetivo	<p>Identificar as especificidades dos conteúdos factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais;</p> <p>Planejar sequências didáticas, levando em consideração como se aprende os diferentes tipos de conteúdos;</p> <p>Conhecer diferentes estratégias de organização social e gestão da classe;</p> <p>Reconhecer nas práticas pedagógicas, diferentes modos de organizar os conteúdos: centros de interesse, projetos, investigação de meio e projetos de trabalho.</p> <p>Conhecer as diferentes modalidades organizativas do tempo escolar: atividades permanentes, pontuais, sequências didáticas e projetos;</p> <p>Planejar uma rotina semanal, levando em consideração os conhecimentos construídos sobre as diferentes formas de organizar os conteúdos e as modalidades organizativas do tempo escolar.</p> <p>Refletir sobre a importância da postura do pedagogo, junto aos alunos, às famílias, aos seus pares, aos funcionários, aos gestores da instituição em que atua;</p> <p>Vivenciar juntos aos colegas de sala a condução de uma reunião de pais ou reunião de professores ou de funcionários,</p>

	planejada em grupo.
Conteúdos	<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdos factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais. • Atividades permanentes, pontuais, sequências e projetos. • Sequências didáticas, centros de interesse, projetos, investigação de meio e projetos de trabalho. • Postura e saberes do pedagogo. • Organização de reuniões de pais, professores, funcionários.
Bibliografia Básica	<p>ZABALA, Antoni. <i>A Prática Educativa: como ensinar</i>. Ed. Artmed, 1998.</p> <p>HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. <i>A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio</i>. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p> <p>LERNER, Delia. <i>Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário</i>. Porto Alegre (RS): Artmed; 2002.</p> <p>ALARCAO, Isabel. Reflexão crítica sobre o pensamento de D. Schön e os programas de formação de professores. <i>Rev. Fac. Educ.</i> [online]. 1996, vol.22, n.2, pp. 11-42. ISSN 0102-2555. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S0102-25551996000200002&script=sci_abstract&tlng=pt</p>
Bibliografia Complementar	<p>ALARCÃO, Isabel. <i>Professores Reflexivos em uma Escola Reflexiva</i>. Ed. Cortez, São Paulo, 2003</p> <p>FREIRE, Madalena; DAVINI, Juliana (Orgs.). <i>Adaptação: pais, educadores e crianças enfrentando mudança</i>. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1999 (Série Cadernos de Reflexão). p.22 – 30 e 45-58.</p> <p>MOURA, Dácio G. e BARBOSA, Eduardo F. <i>Trabalhando com projetos – Planejamento e gestão de projetos educacionais</i>. Editora Vozes. RJ. 2010</p> <p>PERRENOUD, Philippe. <i>Dez novas competências para ensinar</i>. Porto Alegre, Artmed, 2000.</p> <p>I ALARCÃO, I. <i>Formação e supervisão de professores: uma nova abrangência</i></p> <p>- Revista de ciências da Educação, 2009 - sisifo.fpce.ul.pt</p> <p>http://sisifo.fpce.ul.pt/pdfs/revista%208%20PT%20COMPL.pdf#page=121</p> <p>PERRENOUD, Philippe. <i>Formar professores em contextos sociais em mudança: prática reflexiva e participação crítica</i>. <i>Rev. Bras. Educ.</i> [online]. 1999, n.12, pp. 05-21. ISSN 1413-2478. Em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1413-24781999000300002&script=sci_abstract&tlng=pt</p>
Crítérios de Avaliação	<p>Avaliação escrita individual e atividades em grupos.</p> <p>1º bimestre: Avaliação individual: prova com perguntas objetivas</p>

	<p>e dissertativa - até 6,0 (seis) +</p> <p>Atividades em grupos: até 2,0 (dois) pontos + Prova Qualis – até 2,0 (dois) pontos</p> <p>2º bimestre: Avaliação individual: prova com perguntas objetivas e dissertativa - até 6,0 (seis) pontos+ Atividades em grupos: até 4,0 (quatro) pontos.</p>
--	---

Programação das aulas

Programação Aula a Aula

1ª Aula:

Conteúdo	<p>PPD da disciplina.</p> <p>Função da educação escolar.</p>
Objetivo	<p>Situar a disciplina Prática III, como sequência da Prática de Ensino I e II.</p> <p>Compreender os objetivos, conteúdos, bibliografia e modo de avaliação da disciplina Prática de Ensino III.</p> <p>Perceber-se e situar-se no grupo-classe como sujeito de uma construção coletiva.</p>
Metodologias de ensino	<p>Recepção e apresentação dos alunos, com dinâmica de grupo.</p> <p>Apresentação do Programa da disciplina. Orientações Gerais. Critérios de avaliação e indicadores de resultado.</p> <p>Elaboração do Contrato Didático – em conversa com o grupo, recordando conceito de ‘contrato didático’.</p> <p>Retomada dos objetos de estudo da Prática I (a identidade do professor), Prática II (profissionalidade docente, Planejamento e plano) e Prática III (Atuação docente: da teoria à prática).</p> <p>Breve discussão sobre a função da educação, relacionando-a com a visão de “formação integral”, em oposição à visão meramente “propedêutica”.</p>
Observações	<p>Solicitar para alunos trazerem material para elaboração de um plano de aula. Apontar texto de apoio sobre o tema: “Tipos e níveis do planejamento”: ALVES, Sigrid. Planejamento Educacional, in http://planejamentoeducacional.webnode.com.br/introdu%C3%A7%C3%A3o/. Acesso em 27.01.2015.tema; tipos e níveis de planejamento:</p>

2ª Aula:

Conteúdo	Revisão de conteúdos estudados nos semestres anteriores com foco no plano de aula. Tipos e níveis de planejamento
Objetivo	Perceber a Prática de Ensino como o espaço efetivo de formação de professores críticos e reflexivos. Discutir as questões da prática à luz da teoria pedagógica, na busca da construção da práxis. Situar o plano de aula no contexto mais amplo da Educação, abordando os tipos/níveis de planejamento: Planejamento educacional; Planejamento Escolar; Planejamento Curricular; Planejamento de Ensino. Refletir sobre as dificuldades e os desafios enfrentados pelos professores e as competências necessárias para o exercício da profissão, a partir da construção e análise de um plano de aula. Rever conteúdos estudados nos semestres anteriores.
Metodologias de ensino	Aula expositiva sobre tipos e níveis de planejamento, contextualizando o “fazer do plano de aula” no conjunto de várias reflexões, decisões e ações que acontecem além do âmbito da sala de aula. Apresentação do Quadro Geral dos PCNs. Vídeo: Didática Geral – planejamento de aula: https://www.youtube.com/watch?v=otZP6XhiWx8 duração 17'28". Iniciar a elaboração, em grupo, de um plano de aula para o 2º. ano do Ensino Fundamental, especificando: Objetivos / Conteúdos / Metodologia / Recursos / Avaliação.
Observações	Texto de apoio sobre o tema: “Tipos e níveis do planejamento”: ALVES, Sigrid. Planejamento Educacional, in http://planejamentoeducacional.webnode.com.br/introdu%C3%A7%C3%A3o/ . Acesso em 27.01.2015.

3ª aula

Conteúdo	Introdução ao tema: Tipologia de conteúdos
Objetivo	Elaborar um plano de aula e, posteriormente, relacionar a proposta com os diferentes tipos de conteúdo. Definir e diferenciar: conteúdos fatuais, conceituais, procedimentais e atitudinais

	e relacioná-los com atividades de ensino.
Metodologias de ensino	Exposição dialogada com apoio de slides e vídeos sobre o tema: Tipologia de conteúdos; quadro relacionando características/exemplos, como se aprende e como se pode ensinar conteúdos factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais. Trabalho em grupo para elaborar um plano de aula para o 2º ano do Ensino Fundamental, contendo: Objetivos, Conteúdo, Desenvolvimento, Recursos, Avaliação.
Observações	Vídeos: Conteúdos. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=05L3PXzlnKs A avaliação na tipologia de conteúdos de aprendizagem. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=T63ApTG1eN4

4ª Aula:

Conteúdo	Tipologia de conteúdos.
Objetivo	Retomar o trabalho de elaboração de um plano de aula. Identificar conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais no plano elaborado. Apresentar o trabalho de seu grupo para a turma.
Metodologias de ensino	Orientação dos grupos. Seminário.
Observações	

5ª Aula

Conteúdo	Sequência didática
Objetivo	Analisar situações de aprendizagem, incluindo as contribuições da tipologia de conteúdos.
Metodologias de ensino	Trabalho em grupo, analisando sequências didáticas apresentadas pela professora.

Observações	<p>Textos de apoio:</p> <p>O que é sequência didática: Wikipédia: http://pt.wikipedia.org/wiki/Sequ%C3%Aancia_did%C3%A1tica</p> <p>Como organizar sequências didáticas – Nova Escola, em: http://revistaescola.abril.com.br/formacao/como-organizar-sequencias-didaticas-planejamento-779478.shtml</p> <p>Sequência didática: Pesquisando e escrevendo sobre os animais, em http://www.genteeeduca.org.br/planos-de-aula/sequencia-didatica-pesquisando-e-escrevendo-sobre-os-animais</p>
--------------------	---

6ª. aula

Conteúdo	Refletir criticamente sobre as sequências didáticas apresentadas, tendo em vista os conhecimentos construídos acerca dos diversos tipos de conteúdos.
Objetivo	Tipologia de conteúdos e sequência didática.
Metodologias de ensino	Término do trabalho em grupo e apresentação.
Observações	Solicitar leitura do texto da aula seguinte: PERRENOUD, Philippe. 10 novas competências para ensinar (resenha).. Disponível em: https://autoresdapedagogia.wordpress.com/2012/11/15/resenha/ Acesso em 27.01.2015.

7ª aula

Conteúdo	Pedagogia das competências.
Objetivo	<p>Reconhecer a importância do referencial teórico para o exercício de pensar sobre a prática com vistas à construção da competência profissional docente.</p> <p>Perceber a importância da dimensão crítica e reflexiva no fazer do professor e do compromisso com e para o coletivo.</p> <p>Construir visão crítica sobre a pedagogia das competências, relacionando-a com as necessidades da sociedade capitalista.</p>
Metodologias de ensino	<p>Exposição dialogada, com apoio de slides.</p> <p>Vídeo.</p> <p>Em duplas ou trios, responder a questões sobre a leitura e discussão feita na</p>

	<p>aula anterior.</p> <p>Apresentação do trabalho em seminário.</p>
Observações	<p>Texto de apoio: PERRENOUD, Philippe. 10 novas competências para ensinar (resenha). Disponível em: https://autoresdapedagogia.wordpress.com/2012/11/15/resenha/ Acesso em 27.01.2015.</p>

8ª. aula

Conteúdo	Revisão dos conteúdos estudados no bimestre.
Objetivo	Rever o que foi estudado durante o bimestre, dirimindo dúvidas, ampliando a compreensão dos temas.
Metodologias de ensino	Aula dialogada.
Observações	

9ª Aula Avaliação do bimestre

Conteúdo	Avaliação bimestral
Objetivo	Avaliar conhecimento construído ao longo do bimestre
Metodologias de ensino	Prova com questões objetivas e dissertativa. A ser realizada individualmente.
Observações	

10ª Aula

Conteúdo	Devolutiva da avaliação feita na aula anterior Organização dos conteúdos: propostas disciplinares X enfoque globalizador.
Objetivo	Reconhecer aspectos de sequências didáticas disciplinares; trabalhos por centros de interesse; investigação do meio.
Metodologias de ensino	Aula expositiva com apoio em slides e vídeos.
Observações	Solicitar leitura do capítulo 5 de Hernández e Ventura. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio.

11ª Aula

Conteúdo	Projetos de trabalho: uma forma de organizar os conteúdos escolares.
Objetivo	Compreender o significado da organização do currículo por projetos.
Metodologia de ensino	Aula expositiva e dialogada. Vídeo: Trabalhando com projetos – Celso Antunes. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=MGJXZBOUMrQ . Acesso em 27.01.2015..
Observações	

12ª aula

Conteúdo	Projeto de trabalho
Objetivo	Em grupos analisar projetos de trabalho indicados pela professora, identificando as várias etapas.
Metodologia de ensino	Orientação do trabalho em grupos.
Observações	Solicitar que tragam tesoura, lápis de cor, cola, canetinhas para trabalho em

	grupos.de até 4 pessoas.
--	--------------------------

13ª Aula:

Conteúdo	Sequência didática Projetos de trabalho
Objetivo	Vivenciar atividades que poderiam ser etapas de uma sequência didática, ou de um projeto de trabalho. (Exemplo oficina com o livro: A três partes). Relacionar e comentar etapas. Diferenciar sequência didática e projeto de trabalho.
Metodologias de ensino	Vivência da dinâmica.
Observações	Solicitar leitura para próxima aula. 14 perguntas e respostas sobre os projetos didáticos. Disponível em: http://revistaescola.abril.com.br/formacao/formacao-continuada/14-perguntas-respostas-projetos-didaticos-626646.shtml . Acesso em 27.01.2015.

14ª Aula:

Conteúdo	Sequência didática Projeto de trabalho:
Objetivo	Vivenciar atividades que poderiam ser etapas de uma sequência didática, ou de um projeto de trabalho. (Exemplo oficina com o livro: A três partes). Relacionar e comentar etapas. Diferenciar sequência didática e projeto de trabalho.
Metodologias de ensino	Vivência e comentários
Observações	Solicitar leitura de textos para a aula seguinte: O quebra-cabeças das modalidades organizativas http://revistaescola.abril.com.br/planejamento-e-avaliacao/planejamento/quebra-cabeça-426234.shtml

15ª Aula:

Conteúdo	Gestão do tempo didático.
Objetivo	Identificar, definir e diferenciar: Atividades permanentes; sequências de atividades; projetos didáticos. Planejar uma rotina semanal, levando em considerações os conhecimentos construídos.
Metodologias de ensino	Trabalho em grupo: Organização de uma rotina semanal levando em consideração as diversas modalidades organizativas do tempo escolar e as diferentes formas de organizar os conteúdos.
Observações	Solicitar leitura para próxima aula: REVISTA NOVA ESCOLA. Três etapas para uma boa reunião de pais. São Paulo: Abril. Agosto, 2011 http://revistaescola.abril.com.br/creche-pre-escola/tres-etapas-boa-reuniao-pais-639051.shtml (acesso em 26/01/2015) REVISTA NOVA ESCOLA. Processo de acolhimento das crianças e das famílias. São Paulo: Abril, http://revistaescola.abril.com.br/educacao-infantil/0-a-3-anos/processo-acolhimento-criancas-familias-618383.shtml Acesso em 26/01/2015. REVISTA NOVA ESCOLA. 10 passos para se sair bem na primeira reunião de pais. São Paulo: Abril. Fevereiro, 2006. http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/diretor/10-passos-se-sair-bem-primeira-reuniao-pais-423087.shtml (acesso em 26/01/2015)

16ª Aula:

Conteúdo	Relação família- escola, período de adaptação e realização da reunião de pais
Objetivo	Planejar uma reunião de pais
Metodologias de ensino	Aula expositiva, abordando os aspectos principais da bibliografia indicada. Discussão aberta com o grupo, culminando com planejamento de uma reunião de pais.
Observações	

17ª Aula

Conteúdo	Relação família- escola, período de adaptação e realização da reunião de pais
Objetivo	Planejar uma reunião de pais
Metodologias de ensino	Discussões no grupo e apresentação em plenário.
Observações	

18º aula

Conteúdo	Avaliação bimestral
Objetivo	
Metodologias de ensino	
Observações	

19ª aula

Conteúdo	Prova substitutiva Devolutiva da avaliação bimestral. Fechamento de notas do bimestre.
Objetivo	
Metodologias de ensino	
Observações	

20ª aula

Conteúdo	Recuperação.
Objetivo	Avaliação final
Metodologias de ensino	Trabalho individual.
Observações	