

Curso: Pedagogia	Semestre letivo/ Módulo 2º
Componente Curricular: Filosofia da Educação	Professor(es):
Carga Horária: 50 horas	Período: 1º Semestre / 2015

Ementa	Discussão sobre a Filosofia e a Filosofia da Educação, assim como os pressupostos filosóficos que fundamentam as concepções de educação. Compreensão do homem e suas relações com o mundo. Estudo sobre a práxis educativa contemporânea, as teorias e práticas pedagógicas.
Objetivo	Identificar o sentido e o significado da educação, sob o ponto de vista filosófico, através da reflexão sobre a relação existente entre educação e filosofia. Compreender as relações entre o pedagogo e a sociedade de modo a propor intervenções educativas fundamentadas em conhecimentos filosóficos.
Conteúdos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofia <ol style="list-style-type: none"> 1.1 A Natureza e a Tarefa da Filosofia 1.2 Surgimento da Filosofia: do Mito à Razão 1.3 Senso Comum e Senso Crítico 1.4 A Alegoria da Caverna de Platão 2. Áreas/Temas da Filosofia <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Antropologia: O Homem 2.2 Epistemologia: O Conhecimento 2.3 Axiologia: A Ética 3. Filosofia da Educação <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Educação e Pedagogia 3.2 Educação, Escolarização e Ensino 3.3 Educação e Política <ol style="list-style-type: none"> 3.3.1 Platão 3.3.2 Surgimento da Escolarização Obrigatória 3.3.3 Rousseau 3.4 Desescolarização 3.5 Educação e Sociedade
Bibliografia Básica	ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, M. Helena P. Filosofando Introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 1998. 395p CHAUI, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1999. LUCKESI, Cipriano. Filosofia da educação. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.

	SEVERINO, Antônio Joaquim. A busca do sentido da formação humana: tarefa da Filosofia da Educação. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 32, n. 3, Dec. 2006. Em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022006000300013&script=sci_arttext
Bibliografia Complementar	<p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 1997. 254p.</p> <p>LUCKESI, Cipriano Carlos; PASSOS, Elizete Silva. Introdução à Filosofia: aprendendo a pensar. São Paulo: Cortez, 1995. 271p.</p> <p>SEVERINO, Antonio Joaquim. Filosofia da Educação: construindo a cidadania. São Paulo: FTD, 1994.</p> <p>MARTINS, Ernesto Candeia. Ideias e tendências educativas no cenário escolar. Onde estamos, para onde vamos? Revista Lusófona de Educação, 2006, 7, 71-90. Em: http://www.scielo.oces.mctes.pt/pdf/rle/n7/n7a05.pdf</p> <p>KOHAN, Walter Omar. Três lições de Filosofia da Educação. Educ. Soc., Campinas, vol. 24, n. 82, p. 221-228, abril 2003. Disponível em: http://www.cedes.unicamp.br</p>
Crítérios de Avaliação	<p>1º bimestre: Prova Qualis – até 2,0 Avaliação escrita individual – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 2,0</p> <p>2º bimestre: Avaliação – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 4,0</p>

Programação das aulas

1ª Aula – Apresentação / Introdução

Conteúdo	Apresentação do Plano de Ensino. Discussão com os alunos sobre os conteúdos que serão abordados em sala de aula; definição dos trabalhos e critérios de avaliação. Realização do contrato pedagógico. Introdução à Filosofia.
Objetivo	Apresentar a disciplina aos alunos. Sondar noções preliminares de filosofia. Introduzir as primeiras noções de filosofia.
Metodologias de ensino	
Observações	Os alunos devem providenciar os textos para a próxima aula.

2ª Aula – Introdução à Filosofia

Conteúdo	Introdução à filosofia. Tarefa do filosofar. Surgimento da filosofia. O que é filosofia? Quando e como surgiu? Definição nominal e essencial. Entender o processo do filosofar sugerido pelo Cipriano Carlos Luckesi: inventariar os valores, criticá-los e reconstruí-los.
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objetivo	Conceituar o que seja Filosofia. Apresentar o processo do filosofar.
Metodologias de ensino	Exposição dos conceitos. Compreensão dialógica da tarefa do filosofar.
Observações	Da Bibliografia Básica: LUCKESI, Cipriano. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1994, pp. 21-30. (na edição de 2011, pp. 33-45) CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1999, pp. 10-29. ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, M. Helena P.. Filosofando Introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 1998. Unidade 1, cap. 7 e 8, pp. 62-78. A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.

3ª Aula – Senso Comum e Senso Crítico

Conteúdo	Senso Comum e Senso Crítico
Objetivo	Discutir com os alunos, por meio dos textos, o que significa o senso comum, ou conhecimento vulgar, e sua diferença do senso filosófico ou o pensamento crítico.
Metodologias de ensino	Aula mediatizada pelos textos selecionados.
Observações	Da Bibliografia Básica: LUCKESI, Cipriano. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1994, pp. 93-107. (na edição de 2011, pp. 117-127) CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1994. pp. 10-29. A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.

4ª Aula – A Alegoria da Caverna

Conteúdo	A Alegoria da Caverna de Platão.
Objetivo	Apresentar o mito platônico. Discutir o processo que transcorremos no conhecimento.
Metodologias de ensino	Exposição do conteúdo.
Observações	Da Bibliografia Básica: CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1994. pp. 40-41. Sugestão de Leitura: PLATÃO. A Alegoria da caverna: A República, 514a-517c. trad de Lucy Magalhães. In: MARCONDES, Danilo. Textos Básicos de Filosofia: dos Pré-socráticos a Wittgenstein. 2ª ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2000. Disponível em:

	<p>http://www.usp.br/nce/wcp/arg/textos/203.pdf</p> <p>A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5ª Aula – O conceito de Homem na Filosofia

Conteúdo	O conceito de Homem na Filosofia.
Objetivo	Pensar nas concepções de Homem, que variam com o tempo e o espaço.
Metodologias de ensino	Aula expositiva.
Observações	<p>Da Bibliografia Básica: ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, M. Helena P.. Filosofando Introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 1998. Unidade 1, cap. 1, p. 2-8. CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1999, pp. 228-296.</p> <p>A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.</p>

6ª Aula – O conceito de Conhecimento na Filosofia

Conteúdo	O conceito de Conhecimento na Filosofia, seu funcionamento, sua aquisição e seus limites.
Objetivo	Apresentar e discutir o Empirismo e o Racionalismo.
Metodologias de ensino	Aula expositiva.
Observações	<p>Da Bibliografia Básica: ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, M. Helena P.. Filosofando Introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 1998. Unidade 2, cap. 3, p. 21-27. CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1999, pp. 109-119.</p> <p>A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.</p>

7ª Aula – A concepção de Ética na Filosofia

Conteúdo	A concepção de Ética na Filosofia
Objetivo	Pensar como a educação está relacionada ao tempo por meio da ética e moral presentes nas sociedades.
Metodologias de ensino	
Observações	Da Bibliografia Básica:

	<p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, M. Helena P. <i>Filosofando Introdução à Filosofia</i>. São Paulo: Moderna, 1998. Unidade 5, cap. 27 e 28, p. 273-289.</p> <p>CHAUÍ, Marilena. <i>Convite à filosofia</i>. São Paulo: Ática, 1999, pp. 334-356.</p> <p>A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8ª Aula – A docência e a Ética Profissional

Conteúdo	A ética como pano de fundo da prática docente.
Objetivo	Discutir a ética profissional docente.
Metodologias de ensino	Aula dialógica.
Observações	<p>Da Bibliografia Básica:</p> <p>SEVERINO, Antônio Joaquim. A busca do sentido da formação humana: tarefa da Filosofia da Educação. <i>Educ. Pesqui.</i>, São Paulo, v. 32, n. 3, Dec. 2006 . Em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022006000300013&script=sci_arttext</p> <p>Sugestão de Leitura:</p> <p>BRAGAGNOLO, Felipe. Ética e valores morais na formação de profissionais da educação. V CINFE: Caxias do Sul, 2010. Disponível em: http://www.ucs.br/ucs/tplcinfe/eventos/cinfe/artigos/artigos/arquivos/eixo_tematico5/Etica%20e%20valores%20morais%20na%20formacao%20de%20profissionais%20da%20educacao.pdf</p> <p>A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.</p>

9ª Aula – Avaliação

Conteúdo	Os temas desenvolvidos ao longo das aulas.
Objetivo	Avaliar a aquisição e desenvolvimento dos temas e conteúdos apresentados e discutidos em aula.
Metodologias de ensino	Avaliação escrita e individual.
Observações	A ligação da resposta com a questão escolhida; relação de textos, autores e aulas trabalhados com as respectivas questões; organização, coerência e clareza da resposta escrita. Erros de ortografia e concordância serão observados e terão peso na atribuição da nota.

10ª Aula – Filosofia, Educação e Pedagogia.

Conteúdo	Devolutiva das avaliações. Relação da Filosofia com a Educação. Diferença entre
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------

	Pedagogia e Educação. O papel e a tarefa da Filosofia da Educação.
Objetivo	Conceituar a Filosofia da Educação. Discutir a diferença entre Filosofia da Educação e Pedagogia.
Metodologias de ensino	Leitura e discussão de texto.
Observações	Da Bibliografia Básica: LUCKESI, Cipriano. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1994, pp. 30-35. (na edição de 2011, pp. 45-49) Sugestão de leitura: REBOUL, Olivier. Quando amanhã o teu filho te perguntar... in La Philosophie de l'éducation, Paris: PUF, 1971, pp. 5-10. Trad. Susana do Céu Gil Andrade. A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.

11ª Aula – Educação, Escolarização e Ensino

Conteúdo	A diferença entre Educação, Escolarização e Ensino.
Objetivo	Compreender a importância de diferenciar os conceitos de Educação, Escolarização e Ensino.
Metodologias de ensino	Aula expositiva.
Observações	Da Bibliografia Complementar: ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 1997, Unidade 2, cap. 5, 6 e 7, p. 50-76. A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.

12ª Aula – Educação e Política: as ideias de Platão

Conteúdo	Apresentação e discussão das ideias platônicas referentes à Política e Educação.
Objetivo	Compreender a relação entre Educação e Política em Platão.
Metodologias de ensino	Aula expositiva.
Observações	Da Bibliografia Básica: CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1999, pp. 380-382. Sugestão de leitura: KOHAN, Walter Omar. A infância como material da política. In: Infância e educação em Platão. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022003000100002 A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma

	leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13ª Aula – Educação e Política: o surgimento da educação obrigatória

Conteúdo	O surgimento da educação obrigatória como efetivação do controle político sobre a educação.
Objetivo	Perceber o surgimento da escolarização obrigatória como efetivação do ideal platônico.
Metodologias de ensino	Aula expositiva.
Observações	Da Bibliografia Complementar: ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 1997, pp. 72-73. Sugestão de Leitura: CELETI, F. R. Origem da educação obrigatória: um olhar sobre a Prússia. Saber Acadêmico, v. 13, p. 29-32, 2012. ROTHBARD, Murray. Educação: Livre e Obrigatória. São Paulo: Instituto Ludwig von Mises Brasil, 2013, p. 29-39. A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.

14ª Aula – Educação e Política: as ideias de Rousseau

Conteúdo	Apresentação e discussão das ideias rousseauianas referentes à Política e Educação.
Objetivo	Compreender a relação entre Educação e Política em Rousseau.
Metodologias de ensino	Aula expositiva.
Observações	Da Bibliografia Básica: ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, M. Helena P.. Filosofando Introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 1998. pp. 223-227. Sugestão de Leitura: BOTO, Carlota. A invenção do Emílio como conjectura: opção metodológica da escrita de Rousseau. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 36, n. 1, Apr. 2010. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022010000100002&lng=en&nrm=iso A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.

15ª Aula – Desescolarização

Conteúdo	“Sociedade sem escolas” de Ivan Illich.
-----------------	-----------------------------------------

Objetivo	Apresentar e discutir o conceito de desescolarização de Ivan Illich.
Metodologias de ensino	Aula expositiva
Observações	Da Bibliografia Complementar: ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 1997, Unidade 5, cap. 21, pp. 197-201. Sugestão de Leitura: ILLICH, Ivan. Sociedade sem escolas. trad. de Lúcia Mathilde Endlich Orth. Petrópolis: Vozes, 1985, pp. 16-39. A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.

16ª Aula – Educação e Sociedade: A Crise na Educação

Conteúdo	“A crise na educação” de Hannah Arendt.
Objetivo	Pensar filosoficamente as implicações do pensamento de Hannah Arendt acerca da educação.
Metodologias de ensino	Aula Expositiva.
Observações	Sugestão de Leitura: ARENDT, Hannah. A crise na educação. São Paulo: Perspectiva, 1972. p. 21-53. A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.

17ª Aula – Revisão / Conclusão

Conteúdo	“Os sete saberes” de Edgar Morin.
Objetivo	Discutir problemas educacionais atuais.
Metodologias de ensino	Aula dialógica.
Observações	Sugestão de Leitura: MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/EdgarMorin.pdf A leitura da obra indicada é de extrema importância para compreender os conteúdos da aula. Por esta razão, faça uma leitura calma e atenciosa. Tome nota de todos os trechos do texto que você não compreendeu para, posteriormente, sanar suas dúvidas com o professor em sala de aula.

18ª Aula – Avaliação

Conteúdo	Os temas desenvolvidos ao longo das aulas.
Objetivo	Avaliar a aquisição e desenvolvimento dos temas e conteúdos apresentados e discutidos em aula.

Metodologias de ensino	Avaliação escrita e individual.
Observações	A ligação da resposta com a questão escolhida; relação de textos, autores e aulas trabalhados com as respectivas questões; organização, coerência e clareza da resposta escrita. Erros de ortografia e concordância serão observados e terão peso na atribuição da nota.

19ª Aula – Devolutiva / Substitutivas

Conteúdo	
Objetivo	
Metodologias de ensino	
Observações	Provas substitutivas

20ª Aula – Recuperação

Conteúdo	
Objetivo	
Metodologias de ensino	
Observações	Recuperação