

Curso: Pedagogia	Semestre letivo/ Módulo: 1º Semestre
Disciplina: Prática de Ensino I	Professor(es):
Carga Horária: 50 horas	Período: 1º Semestre / 2015

Ementa	Reflexão sobre a importância do autoconhecimento e do conhecimento de si mesmo, da importância da significância do trabalho coletivo, das abordagens de ensino, tendo em vista a prática do professor em diferentes contextos e da prática do professor em sala de aula.
Objetivo	<p>O aluno (a) deverá ser capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Situar-se numa realidade concreta, observando, participando e refletindo sobre as relações que estabelece com ela, com foco especial na educação e no desenvolvimento humano. 2. Refletir sobre as relações vividas, relacionando-as com a teoria educacional e a sua identidade profissional e preocupados com a transformação da realidade. 3. Compreender e valorizar a observação e o registro como instrumentos de reflexão e refletir sobre a sua prática. 4. Compreender a natureza da função docente como uma construção em constante evolução. 5. Reconhecer as concepções vigentes que orientam o processo ensino-aprendizagem, focada no ensino e educação focada na aprendizagem.
Conteúdos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer-se a si mesmo. Quem sou eu? 2. O conhecimento do outro como fonte de crescimento pessoal e recurso para o desenvolvimento humano. 3. As relações interpessoais; especificidades da relação professor-aluno. 4. A construção da identidade profissional: o ser professor. A ética profissional; a participação e a consciência política; pré conceitos, cidadania. 5. A importância do trabalho coletivo.

	<p>6. A importância da observação e do registro para a prática educativa.</p> <p>7. Função docente: questões históricas e conceituais. Conhecimento em ensinar nas sociedades atuais.</p> <p>8. Paradigmas da educação e as concepções de ensino e de aprendizagem pedagógicas.</p> <p>9. As concepções do(a) professor(a) no processo de construção do conhecimento.</p>
Bibliografia Básica	<p>FREIRE, Madalena. <i>Educador</i>. São Paulo: Paz e Terra, 2008.</p> <p>FREIRE, Paulo. <i>Educação e Mudança</i>. São Paulo: Paz e Terra, 1979.</p> <p>FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa</i>. São Paulo: Paz e Terra, 2000.</p> <p>FREIRE, Paulo. <i>A importância do ato de ler</i>. 23ª ed. São Paulo: Cortez Autores Associados, 2001. Disponível em: http://www.paulofreire.ce.ufpb.br/paulofreire/Controle?op=detalhe&tipo=Livro</p>
Bibliografia Complementar	<p>GADOTTI, Moacir. Atualidade de Paulo Freire continuando e reinventando. Disponível em: http://www.paulofreire.org/twiki/pub/Institucional/MoacirGadottiArtigosIt0044/AtualidadePauloFreire.pdf</p> <p>MACEDO, Lino de. Construtivismo e sua função educativa. Disponível em: http://www6.ufrgs.br/psicoeduc/piaget/o-construtivismo-e-sua-funcao-educativa</p> <p>MIZUKAMI, Maria Da Graça Nicoletti. <i>Ensino: as abordagens do processo</i>. São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p>ROLDÃO, Maria do Céu. <i>Função docente: natureza e construção do conhecimento</i>. Revista Brasileira de Educação. v.12, n.34. jan/abr.2007. p. 94-103</p>
Critérios de Avaliação	<p>1º bimestre: Prova Qualis – até 2,0 Avaliação escrita individual – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 2,0</p> <p>2º bimestre: Avaliação – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 4,0</p>

Programação das aulas

1ª Aula – 02 a 07 de fevereiro

Conteúdo	<ul style="list-style-type: none">• Apresentação da professora e dos alunos.• Apresentação da proposta da disciplina - Plano de Ensino e ambiente.• Orientações gerais e “combinados” para a realização dos trabalhos.• Critérios de avaliação.• Orientações para produção de registros no diário de bordo:<ul style="list-style-type: none">○ <i>O que eu aprendi hoje?</i>○ <i>Quais foram minhas dificuldades?</i>○ <i>Como vou sanar estas dificuldades?</i>○ <i>Como vou utilizar o aprendido na minha vida prática?</i>• Apresentação da proposta: Construção do Memorial de Vida.• A pesquisa como princípio educativo – Orientações gerais.
Objetivo	Perceber a Prática de Ensino como o espaço efetivo para o exercício do professor, e não apenas um espaço de trabalho, sobre a Escola e a Educação. Conhecer os trabalhos que devem ser produzidos.
Metodologias de ensino	Dinâmica de acolhimento. Roda de conversa, visando conhecer os interesses dos alunos e encaminhando a discussão para a construção da identidade do professor e da escola.
Observações	

2ª Aula – 09 a 14 de fevereiro

Conteúdo	Conhecer-se a si mesmo. Quem sou eu? Eu sou...Eu pertenço...Eu acredito...Eu quero...Eu posso conhecer, o que devo fazer, o que me é permitido esperar”). Orientações para a construção do Memorial de Vida Escolar.
Objetivo	Definir-se como autor/ator do próprio processo de formação profissional. Compreender que a identidade de um sujeito se constrói em um percurso de vida.
Metodologias de ensino	Tarefa: pesquisa sobre a vida e obra de Paulo Freire. Trazer material impresso para a aula seguinte.
Observações	Sugestão de Leitura: BOLIVAR, A. <i>O esforço reflexivo de fazer da vida uma obra</i> . nov.2006/jan.2007.

3ª Aula – 16 a 21 de fevereiro

Conteúdo	Introdução: O que fundamenta a ação docente? Diferentes abordagens do conhecimento e da aprendizagem. Empirismo, inatismo, interacionismo.
-----------------	--

Objetivo	Compreender o fenômeno educativo como um fenômeno humano, histórico Reconhecer as concepções vigentes que orientam o processo de ensino e educação focada no ensino e educação focada na aprendizagem.
Metodologias de ensino	Análise de situações vivenciadas pelos alunos, identificando as abordagens.
Observações	

4ª Aula – 23 a 28 de fevereiro

Conteúdo	As abordagens do processo ensino-aprendizagem: abordagem tradicional, comportamentalista, abordagem humanista.
Objetivo	Reconhecer as concepções vigentes que orientam o processo ensino e aprendizagem no ensino e na aprendizagem.
Metodologias de ensino	Retomar as orientações sobre o Memorial de Vida Escolar, reforçando a necessidade de reconhecer as concepções vigentes na própria escolarização. Discussões em grupo. Leitura Compartilhada.
Observações	

5ª Aula – 02 a 07 de março

Conteúdo	As abordagens do processo ensino-aprendizagem: abordagem cognitivista
Objetivo	Cont.: Reconhecer as concepções vigentes que orientam o processo ensino e aprendizagem focada no ensino e educação focada na aprendizagem
Metodologias de ensino	Compartilhar o diário de bordo. Retomar as orientações sobre o Memorial de Vida, reforçando a necessidade de reconhecer as concepções vigentes na própria escolarização.
Observações	

6ª Aula – 09 a 14 de março

Conteúdo	A construção da identidade profissional: o ser professor. A ação de ensinar: questões históricas e conceituais. Conhecimento enriquecido sobre ensinar nas sociedades atuais. As relações interpessoais; especificidades da relação professor-aluno.
-----------------	--

Objetivo	Compreender a natureza da função docente como uma construção histórica e sua evolução.
Metodologias de ensino	Exposição dialogada - construção da identidade do professor; funções docentes contemporâneas.
Observações	Sugestões para o professor: ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conceito de profissão. <i>Revista Brasileira de Educação</i> .v.12, n.34. jan/abr.2007. p.94-103 Libâneo,J.C. Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissionais. P: Cortez, 2011.

Prova Qualis: 18 de março (quarta-feira) e 21 de março (sábado)

7ª Aula – 16 a 21 de março

Conteúdo	O entendimento de <i>ensinar</i> como sinônimo de transmitir um saber e os múltiplos sentidos que assumiu em contextos diversos. A formalização do conhecimento profissional e os diversos saberes. O que mudou nas exigências da complexidade, incerteza, singularidade e conflito de valores profissionais.
Objetivo	Compreender a dimensão histórica da construção da profissão e o processo de transformação, contradições e tensões.
Metodologias de ensino	Discussão das principais ideias. Sugestão: apresentação de vídeo – Edgar Morin.
Observações	Sugestões para o professor: ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conceito de profissão. <i>Revista Brasileira de Educação</i> .v.12, n.34. jan/abr.2007. p. 94-103 Libâneo,J.C. Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissionais. P: Cortez, 2011.

8ª Aula – 23 a 27 de março

Conteúdo	O ensino como mediação; “ensinar a pensar” ou “ensinar a aprender a aprender” e seus significados.
-----------------	--

Objetivo	Compreender a dimensão histórica da construção da profissão e o processo de formação, as exigências profissionais e atitudes docentes
Metodologias de ensino	Discussão inicial: “O aluno: objeto de ensino ou sujeito do processo de aprendizagem?” Retomar as orientações sobre o Memorial de Vida, reforçando a necessidade de refletir sobre as concepções vigentes na própria escolarização.
Observações	

9ª Aula – 30 de março a 04 de abril

11 de abril – data final para lançamento de notas MP1

Conteúdo	Conteúdos trabalhados no bimestre
Objetivo	Avaliação escrita
Metodologias de ensino	Avaliação com questões envolvendo compreensão de conceitos e análise de conteúdos discutidos.
Observações	

10ª Aula – 6 a 11 de abril

Conteúdo	O registro a partir da elaboração de pautas de observação.
Objetivo	Reconhecer a observação e o registro como elementos fundamentais à prática docente.
Metodologias de ensino	Devolutiva da avaliação. Exercício/vivência de observação e registro, análise de registros de prática docente.
Observações	

11ª Aula – 13 a 18 de abril

Conteúdo	Construção de uma linha do tempo sobre a vida de Paulo Freire, a partir da leitura de textos e depoimentos dos alunos. Discussão em grupos, painel e síntese das discussões.
Objetivo	Refletir sobre as relações existentes entre a Educação e o processo de formação do pensamento de Paulo Freire.
Metodologias de ensino	Sugestão: Vídeo Paulo Freire http://www.youtube.com/watch?v=TLnidFeLQ Discussão em grupos. Providenciar para próxima aula: FREIRE, Paulo. <i>Educação e Mudança</i> . São Paulo: Paz e Terra, 1997. Cap. 2 – A educação e o processo de mudança social.
Observações	

12ª Aula – 20 a 25 de abril

Conteúdo	O homem, um ser inacabado, um ser de relações. A educação e o processo de mudança social. Características de uma sociedade em transição. A consciência ingênua e crítica, segundo o pensamento de Paulo Freire.
Objetivo	Refletir sobre as relações existentes entre a Educação e o processo de mudança social, segundo o pensamento de Paulo Freire.
Metodologias de ensino	Leitura compartilhada, destacando conceitos básicos; produzir o diário de bordo. Leitura para próxima aula: GADOTTI, M. Atualidade de Paulo Freire. Continuando e reinventando Paulo Freire. Milano, 25 maggio 2013. Disponível em: http://siteantigo.paulofreire.org/pub/Institucional/MoacirGadottiArtigosIt0044 . Acesso em jan/2014.
Observações	

13ª Aula – 27 de abril a 02 de maio

Conteúdo	O papel da educação no atual contexto de mudança e reconhecer-se como agente de mudança. A educação e o processo de mudança social.
Objetivo	Compreender o papel da educação no atual contexto de mudança e reconhecer-se nesse processo Identificar as contribuições de Paulo Freire para pensar o professor, a escola e educação focada na aprendizagem
Metodologias de ensino	Compartilhar o diário de bordo. Discussão inicial, em grupos: O que é ser professor, hoje? Sugestão: Abrir Fórum para discussão: “O papel da educação no contexto atual” Exposição dialogada e síntese do estudo realizado. Leitura para a próxima aula:

	BECKER, Fernando. O que é construtivismo. http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_20_p087-093_c.pdf
Observações	

14ª Aula – 04 a 09 de maio

Conteúdo	Concepção construtivista de aprendizagem e implicações pedagógicas
Objetivo	Identificar/distinguir as concepções de aprendizagem em práticas pedagógicas Analisar as implicações pedagógicas presentes na concepção construtivista
Metodologias de ensino	Retomada do Fórum: “O papel da educação no contexto atual” Leitura para próxima aula: SARRAF, Maria Ap V. <i>A alfabetização à luz do desafio educacional brasileiro</i> . IN: “O professor alfabetizador por ele mesmo: retratos da constituição docente”. FEUSP, 2003. p. 1 a 28.
Observações	Para o professor: MACEDO, LINO DE. Construtivismo e sua função educacional. http://www6.ufrgs.br/psicoeduc/piaget/o-construtivismo-e-sua-funcao-educacional/

15ª Aula – 11 a 16 de maio

Conteúdo	Concepção construtivista de aprendizagem e implicações pedagógicas
Objetivo	Conhecer a trajetória da educação brasileira no que diz respeito à concepção construtivista.
Metodologias de ensino	Compartilhar o diário de bordo. Devolutiva do Fórum: “O papel da educação no contexto atual” Retomar as orientações sobre o Memorial de Vida, reforçando a necessidade de refletir sobre as concepções vigentes na própria escolarização.
Observações	Sugestão para o professor: MACEDO, LINO DE. Construtivismo e sua função educacional. http://www6.ufrgs.br/psicoeduc/piaget/o-construtivismo-e-sua-funcao-educacional/ SARRAF, Maria Ap V. <i>A alfabetização à luz do desafio educacional brasileiro</i>

	alfabetizador por ele mesmo: retratos da constituição docente”. Dissertação p. 1 a 28.
--	--

16ª Aula – 18 a 23 de maio

Conteúdo	Concepção construtivista de aprendizagem e implicações pedagógicas
Objetivo	Cont.: Conhecer a trajetória da educação brasileira no que diz respeito a construtivista.
Metodologias de ensino	Retomada dos conceitos desenvolvidos no Bimestre.
Observações	Sugestão para o professor: MACEDO, LINO DE. Construtivismo e sua função educacional. http://www.construtivismo-e-sua-funcao-educacional/ SARRAF, Maria Ap V. <i>A alfabetização à luz do desafio educacional brasileiro</i> . alfabetizador por ele mesmo: retratos da constituição docente”. Dissertação p. 1 a 28.

17ª Aula – 25 a 30 de maio

Conteúdo	Conteúdos trabalhados no bimestre.
Objetivo	Avaliação com questões envolvendo compreensão de conceitos e capacidades relacionando-as aos conteúdos discutidos em sala
Metodologias de ensino	Avaliação escrita
Observações	

18ª Aula – 01 a 06 de junho

13 de junho – data final para lançamento de notas MP2

Conteúdo	A história de vida de cada um. Memorial de Vida.
Objetivo	Apresentar o Memorial de vida escolar aos colegas, identificando passagens que contribuíram para a escolha do curso (O significado do resgate da história)
Metodologias de ensino	Devolutiva da avaliação. Apresentação dos alunos.
Observações	

19ª Aula – 08 a 13 de junho

Conteúdo	Conceitos estudados na disciplina.
Objetivo	Avaliar a disciplina e o docente. Auto-avaliação.
Metodologias de ensino	Painel: o que aprendi nesta disciplina. Como a disciplina contribuiu para mi
Observações	Provas substitutivas

20ª Aula – 15 a 20 de junho

Conteúdo	Conteúdos trabalhados nos dois bimestres.
Objetivo	Questões envolvendo compreensão de conceitos e capacidade de analisar conteúdos discutidos em sala.
Metodologias de ensino	Recuperação.
Observações	

21ª Aula – 22 a 27 de junho

Conteúdo	Conteúdos trabalhados nos dois bimestres.
Objetivo	Avaliação com questões envolvendo compreensão de conceitos e capacidade relacionando-as aos conteúdos discutidos em sala
Metodologias de ensino	Avaliação Escrita.
Observações	Recuperação