

<b>Curso:</b> (curso/habilitação) Letras – Língua Portuguesa	<b>Semestre Letivo / Turno:</b> 1º Semestre
<b>Disciplina:</b> Projeto Profissional Interdisciplinar I – Ser Professor	<b>Professores:</b>
<b>Carga Horária:</b> 60 horas	<b>Período:</b> 1º SEMESTRE - 2017

Dados de acordo com o Projeto do Curso:

<b>Ementa da disciplina:</b>	Reflexão sobre a importância do autoconhecimento e do conhecimento de si e do outro, da necessidade e significância do trabalho coletivo, das abordagens de ensino, tendo em vista a criação da identidade de ser professor em diferentes contextos e da prática do professor em sala de aula. “O Ser e o fazer do educador”.
<b>Objetivos Gerais:</b>	<p>O objetivo desses estudos é que o aluno(a) torne-se capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Situar-se numa realidade concreta, observando, participando e refletindo sobre si mesmo, a realidade e as relações que estabelece com ela, com foco especial na educação e seus desdobramentos.</li> <li>2. Refletir sobre as relações vividas, relacionando-as com a teoria educacional visando a construção de sua identidade profissional e preocupados com a transformação da realidade educacional.</li> <li>3. Compreender e valorizar a observação e o registro como instrumentos que permitam ao professor (a) refletir sobre sua prática.</li> <li>4. Compreender a natureza da função docente como uma construção histórico-social em permanente evolução.</li> <li>5. Reconhecer as concepções vigentes que orientam o processo ensino e aprendizagem, educação focada no ensino e educação na aprendizagem.</li> </ol>
<b>Conteúdo:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer-se a si mesmo. Quem sou eu?</li> <li>2. O conhecimento do outro como fonte de crescimento pessoal e recurso de interação.</li> <li>3. As relações interpessoais; especificidades da relação professor-aluno.</li> <li>4. A construção da identidade profissional: o ser professor. A ética presente nas relações pessoais e profissionais; a participação e a consciência política; pré conceitos, cidadania, exclusão.</li> <li>5. A importância do trabalho coletivo.</li> <li>6. A importância da observação e do registro para a prática educativa.</li> </ol>

	<p>7. Função docente: questões históricas e conceituais. Conhecimento enquanto capital global. A função de ensinar nas sociedades atuais.</p> <p>8. Paradigmas da educação e as concepções de ensino e de aprendizagem que orientam as práticas pedagógicas.</p> <p>9. As concepções do(a) professor(a) no processo de construção do conhecimento pelo aluno.</p>
<b>Bibliografia Básica:</b>	<p>FREIRE, Madalena. Educador, educa a dor. São Paulo: Paz e Terra, 2008.</p> <p>FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. São Paulo: Paz e Terra, 1979.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.</p> <p>MANHÃES, José Henrique. Ação Dialógica. Disponível em <a href="http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/ea000099.pdf">http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/ea000099.pdf</a></p>
<b>Bibliografia Complementar:</b>	<p>BOLIVAR, A. O esforço reflexivo de fazer da vida uma história. Revista Pátio, ano x, nov. 2006/jan. 2007.</p> <p>MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. Revista Brasileira de Educação, 2007.</p> <p>RIOS, Terezinha. Compreender e Ensinar: por uma docência de melhor qualidade. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. Revista Brasileira de Educação. V. 12, no. 34. jan/abr.2007, p.94-103. <a href="http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n34/a08v1234.pdf">http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n34/a08v1234.pdf</a></p> <p>GADOTTI, Moacir. Atualidade de Paulo Freire: continuando e reinventando um legado. Disponível em: <a href="http://www.paulofreire.org/twiki/pub/Institucional/MoacirGadottiArtigos/It0044/Atualidade_PF_2002.pdf">http://www.paulofreire.org/twiki/pub/Institucional/MoacirGadottiArtigos/It0044/Atualidade_PF_2002.pdf</a> Atualidade_PF_2002.pdf.</p> <p>MACEDO, LINO DE. Construtivismo e sua função educacional. Disponível em: <a href="http://www6.ufrgs.br/psicoeduc/piaget/o-construtivismo-e-sua-funcao-educacional/">http://www6.ufrgs.br/psicoeduc/piaget/o-construtivismo-e-sua-funcao-educacional/</a></p>
<b>CrITÉrios de Avaliação:</b>	<p>1º bimestre – Análise de um capítulo de livro didático e elaboração de relatório.</p> <p>2º bimestre – Adaptação do capítulo estudado para outras linguagens e apresentação.</p>

<b>Data:</b>	<b>Assinatura do Professor:</b>	<b>Assinatura do Coordenador:</b>
--------------	---------------------------------	-----------------------------------