

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

PLANO DE ENSINO – 2017.1

Disciplina: FILOSOFIA	Professor Autor: Esp. Vital Mancini Filho
Cursos Abrangidos: Bacharelados e Licenciaturas.	
Ementa: Natureza e cultura humana. O pensamento e suas dimensões utópicas. As dimensões humanas: social, política, ética e estética. Meio ambiente e direitos humanos.	
Objetivos Gerais	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir para o aperfeiçoamento do pensamento filosófico • Entender o pensamento filosófico como reflexão crítica acerca da realidade e da condição humana • Refletir sobre a essência e as possibilidades de construção do ser humano • Discutir a construção humana em sociedade e sua relação com o meio ambiente • Trazer à discussão a utopia como um elemento importante nas construções humanas e como uma crítica à realidade • Fortalecer o debate acerca dos valores e da liberdade humana, bem como sobre a política e o papel do Estado.
Módulo 1	<p>INTRODUÇÃO AO PENSAMENTO FILOSÓFICO</p> <p>Unidade de Aprendizagem 01</p> <p>Tema: O que é Filosofia e Para que serve?</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a Filosofia como uma categoria de conhecimento própria. ▪ Identificar a Filosofia como ferramenta de percepção da realidade. ▪ Construir um conhecimento da reflexão filosófica e aprimorar o raciocínio. <p>Unidade de Aprendizagem 02</p> <p>Tema: As Exigências da Reflexão Filosófica.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer como os filósofos estabelecem suas reflexões e argumentações. ▪ Relacionar conceitos profundos para a reflexão filosófica. ▪ Analisar a complexidade das premissas e inquietudes dos filósofos, relacionando-as com a educação.
Módulo 2	<p>A FILOSOFIA GREGA</p> <p>Unidade de Aprendizagem 01</p> <p>Tema: Pré-Socráticos, Sócrates e os Sofistas.</p> <p>Objetivos:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferenciar o pensamento dos pré-socráticos, de Sócrates e dos sofistas. ▪ Identificar os principais elementos do pensamento dentre os pré-socráticos, Sócrates e os sofistas. ▪ Comparar o pensamento dos pré-socráticos com Sócrates. <p>Unidade de Aprendizagem 02</p> <p>Tema: Platão, as Ideias e o Realismo Aristotélico</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer as perspectivas básicas sobre o pensamento dos filósofos Platão e Aristóteles. ▪ Desenvolver a reflexão filosófica apropriada ao pensamento grego clássico. ▪ Identificar, como parte da reflexão, a teoria do conhecimento de ambos os pensadores.
Módulo 3	<p>A FILOSOFIA NA MODERNIDADE</p> <p>Unidade de Aprendizagem 01</p> <p>Tema: O Racionalismo Cartesiano</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a Filosofia racionalista de René Descartes. ▪ Distinguir as questões relativas à racionalidade. ▪ Explicar a reflexão filosófica sobre o conhecimento. <p>Unidade de Aprendizagem 02</p> <p>Tema: O Criticismo Kantiano</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer o pensamento kantiano. ▪ Analisar as questões filosóficas, com base na reflexão kantiana. ▪ Perceber os elementos morais e relativos ao conhecimento, por meio do senso crítico.
Módulo 4	<p>ÉTICA</p> <p>Unidade de Aprendizagem 01</p> <p>Tema: Ética.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar a etimologia da palavra ética. ▪ Diferenciar ética de moral. ▪ Verificar a importância da ética na vida pública. <p>Unidade de Aprendizagem 02</p> <p>Tema: Moralidade e Problemas Éticos.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perceber as relações éticas e morais humanas sob a perspectiva filosófica. ▪ Analisar e comparar situações e seus princípios éticos. ▪ Identificar, sob o olhar filosófico, as diferentes facetas da ação humana.

<p>Módulo 5</p>	<p>DIREITOS HUMANOS.</p> <p>Unidade de Aprendizagem 01</p> <p>Tema: Direitos Humanos e Políticas Transversais</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar a origem dos direitos humanos no mundo. ▪ Reconhecer a necessidade da transversalidade na formação das políticas públicas. ▪ Verificar a importância da transversalidade na elaboração das políticas públicas. <p>Unidade de Aprendizagem 02</p> <p>Tema: Participação Política, Direitos Humanos e Democracia</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar a importância do papel do povo no processo político nacional. ▪ Relacionar a participação popular com as transformações políticas no país. ▪ Analisar os impactos dessas transformações em nossa sociedade atual.
<p>Módulo 6</p>	<p>FILOSOFIA E CONHECIMENTO</p> <p>Unidade de Aprendizagem 01</p> <p>Tema: Por Que, Para Que e Para Quem Filosofia?</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar o pensamento filosófico; ▪ Discutir a função da filosofia e do filosofar na vida cotidiana; ▪ Identificar o pensar filosófico como uma construção (simbólica) humana. <p>Unidade de Aprendizagem 02</p> <p>Tema: De onde vem o conhecimento?</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar distintas perspectivas filosóficas. ▪ Perceber como a Filosofia trata a origem do conhecimento. ▪ Desenvolver o raciocínio filosófico de modo a relacionar suas dimensões de forma crítica.
<p>Módulo 7</p>	<p>TRABALHO</p> <p>Unidade de Aprendizagem 01</p> <p>Tema: Trabalho e (Des) Humanização</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer o sentido e o significado do trabalho na constituição do ser humano. ▪ Caracterizar tipos de trabalhos que geram a (des) humanização. ▪ Identificar a raiz histórica do surgimento do trabalho desumanizador.

	<p>Unidade de Aprendizagem 02</p> <p>Tema: Trabalho e Alienação</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer o conceito de alienação. ▪ Identificar os reflexos da alienação na sociedade. ▪ Escrever fatos de trabalhos alienantes.
<p>Módulo 8</p>	<p>FILOSOFIA E POLÍTICA</p> <p>Unidade de Aprendizagem 01</p> <p>Tema: A Cultura Política</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Construir um conceito político. ▪ Relacionar a política como meio de controle social. ▪ Distinguir a organização política dentro do Estado. <p>Unidade de Aprendizagem 02</p> <p>Tema: Política</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar conceitos primários da organização política. ▪ Identificar as principais correntes e ideologias políticas. ▪ Relacionar historicamente o conceito de política.
<p>Bibliografia básica</p>	<p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda e MARTINS, Maria Helena. Filosofando – Introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, várias edições.</p> <p>CHAUÍ, Marilena. Filosofia. São Paulo: Ática, várias edições</p> <p>DIMENSTEIN, Gilberto, Dez Lições de Filosofia. São Paulo: FTD, Várias Edições.</p> <p>BRASIL. MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais de Filosofia.</p> <p>CIORAN, Emil M. História e Utopia. São Paulo: Rocco, 2011.</p> <p>Declaração Universal dos Direitos humanos. Disponível em http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/por.pdf</p> <p>ENGELS, Friedrich. Sobre o papel do trabalho na transformação do macaco em homem. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=2272</p> <p>MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. Manifesto Comunista. Disponível em http://www.psb40.org.br/bib/b30.pdf</p> <p>MORIN, Edgar. A necessidade de um pensamento complexo. Disponível em http://www.uesb.br/labtece/artigos/da%20necessidade%20de%20um%20pensament%20complexo.pdf</p> <p>PLATÃO. O Mito da caverna. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=6696</p>

	<p>RUSSELL, Bertrand. Dúvidas Filosóficas. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=2254</p> <p>SARTRE, Jean-Paul. O existencialismo é um humanismo. Disponível em http://stoa.usp.br/alexccarneiro/files/-1/4529/sartre_existencialismo_humanismo.pdf</p> <p>VOLTAIRE. Dicionário Filosófico. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=2253</p>
<p>Bibliografia complementar</p>	<p>ARENDRT, Hannah. A Condição Humana. 4a. edição. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1989.</p> <p>BOBBIO, Norberto. Estado, Governo, Sociedade – para uma teoria geral da política. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010.</p> <p>JAPIASSÚ, Hilton, Danilo Marcondes. Dicionário básico de filosofia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.</p> <p>ANDRIOLI, Antônio Inácio. A ideologia da “liberdade” liberal. Disponível em http://www.espacoacademico.com.br/053/53andrioli.htm</p> <p>http://leonardoboff.com/site/vista/outros/ecologia-social.htm (Ecologia social: pobreza e miséria, de Leonardo Boff).</p> <p>DANELON, Márcio. O conceito sartreano de liberdade: implicações éticas. Disponível em http://www.urutagua.uem.br/04fil_danelon.htm</p> <p>DESCARTES, René. Meditações. Disponível em http://www.mundodosfilosofos.com.br/descartes3.htm</p> <p>Ética e direitos humanos. Entrevista com Renato Janine Ribeiro. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-32832003000100015&script=sci_arttext</p> <p>HUME, David. Da liberdade e da necessidade. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cv000027.pdf</p> <p>LA BOÉTIE, Etienne. Discurso da Servidão Voluntária. Disponível em http://www.culturabrasil.pro.br/download.htm</p> <p>MÂNGIA, Elisabete Ferreira. Alienação e Trabalho. Disponível em http://www.revistas.usp.br/rto/article/view/13913</p> <p>Parâmetros Curriculares Nacionais – Ética. Disponível em http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro082.pdf</p> <p>ROTTERDAM, Erasmo de. Elogio da loucura. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=2257</p> <p>ROUSSEAU, Jean-Jacques. Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=2284</p> <p>SILVA, Antonio Ozaí Da Ideologia e Utopia. Disponível em http://www.espacoacademico.com.br/096/96esp_ozai.pdf</p>

<p>Webgrafia</p>	<p>BARBOSA, Walmir. História e política: elementos introdutórios. 195f. Monografia (Ciências Humanas) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia, Goiânia. Disponível em: <http://goo.gl/T2VTFX>. Acesso em: 01 set. 2015.</p> <p>BENEVIDES, Maria Victoria de Mesquita. Cidadania e democracia. Lua Nova [on-line], 994, n.33, p. 5-16. ISSN 0102-6445. Disponível em: <http://goo.gl/j8PkA9>. Acesso em: 26 out. 2015.</p> <p>BOBBIO, Norberto; MATTEUCCI, Nicola; PASQUINO, Gianfranco. Dicionário de política. Brasília: Ed. UnB, 1986.</p> <p>BONJOUR, Laurence; BAKER, Ann. Filosofia: Textos Fundamentais Comentados, 2.ed. ArtMed, 2010.</p> <p>BRASIL. Constituição Federal de 1988. Brasília/DF, 1988. Disponível em: <http://goo.gl/IM0x>. Acesso em: 26 out. 2015.</p> <p>BRASIL. Lei nº 12.813, de 16 de maio de 2013. Dispõe sobre o conflito de interesses no exercício de cargo ou emprego do Poder Executivo federal e impedimentos posteriores ao exercício do cargo ou emprego; e revoga dispositivos da Lei no 9.986, de 18 de julho de 2000, e das Medidas Provisórias nos 2.216-37, de 31 de agosto de 2001, e 2.225-45, de 4 de setembro de 2001. Portal da Legislação Governo Federal. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12813.htm>. Acesso em: 20 nov. 2015.</p> <p>BRITO, Álvaro de Azevedo Alves. Breves reflexões sobre a História Geral da Cidadania. Revista Âmbito Jurídico [on-line], Rio Grande, 01 set. 2015. Disponível em: <http://goo.gl/p7WrTD>. Acesso em: 01 set. 2015.</p> <p>CANÁRIO, Rui. A escola tem futuro? Das promessas às incertezas. Porto Alegre: Artmed, 2006.</p> <p>CIDADANIA E DEMOCRACIA NO BRASIL. Cult [on-line], 104. ed, 2015. Disponível em: <http://goo.gl/yTMQhs>. Acesso em: 26 out. 2015.</p> <p>COMISSÃO DE ÉTICA PÚBLICA. Disponível em: <etica.planalto.gov.br>. Acesso em: 20 nov.2015.</p> <p>DALMAZO, Luiza. As escolas do futuro já existem. Revista Exame, 30 mar. 2013. Disponível em: http://exame.abril.com.br/revista-exame/edicoes/1038/noticias/as-escolas-dofuturoja-existem. Acesso em: 13 jan.2016.</p> <p>FURROW, D. Ética: conceitos-chave em filosofia. Porto Alegre: Artmed, 2007. 184p.</p> <p>GHILLYER, A. W. Ética nos negócios. 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. 240p. (Série A).</p> <p>GIDDENS, Anthony. Sociologia. Porto Alegre: Penso. 2012, 847p.</p> <p>GÓMEZ, Ángel I. Pérez. Educação na era digital: a escola educativa [recurso eletrônico]. Tradução de Marisa Guedes. Porto Alegre: Penso, 2015.</p> <p>KOTTAK, C. P. Um espelho para a humanidade: uma introdução à Antropologia Cultural. Porto Alegre: AMGH, 2013.</p> <p>MADRID, Daniela M. Do Mito da Caverna de Platão "às novas prisões " do conhecimento enfrentadas na pós-modernidade: a necessidade da libertação. Disponível em: http://www.publicadireito.com.br/artigos/?cod=00ec53c4682d36f5. Acesso em: 21 jun. 2016.</p> <p>NAKAMURA, Danilo Chaves. Caos programado ou desastre estratégico? A necessidade de colocarmos as perguntas certas diante da reorganização do ensino público. Passa palavra, 24 nov. 2015. Disponível em: http://www.passapalavra.info/2015/11/106958. Acesso em: 13 jan. 2016.</p>
-------------------------	--

	<p>ORESTAD GYMNASIUM. 2016. Foto. Disponível em: . Acesso em: 19 jan. 2016.</p> <p>REVISTA EXAME. As escolas do futuro já existem. 30 mar. 2013. Disponível em: Acesso em: 22 jun. 2015.</p> <p>SALATINI, Rafael. Girolamo Savonarola e as formas de governo. Trans/Form/Ação, Marília, v. 38, n. 1, p. 43-56, jan./abr. 2015. Disponível em: <http://goo.gl/e3VX9p>. Access em: 27 ago. 2015.</p> <p>SAUNDERS, Clare et al. Como Estudar Filosofia. ArtMed, 2009.</p> <p>TUVILLA RAYO, J. Educação em direitos humanos: rumo a uma perspectiva global.2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2003. 248 p.</p> <p>ZANELLI, J. C. et al. Estresse nas organizações de trabalho: compreensão e intervenção baseadas em evidências. Porto Alegre: Artmed, 2010.</p>
<p>Avaliação da Aprendizagem</p>	<p>1º bimestre:</p> <p>Prova Presencial – Institucional (Prova QUALIS) = 2 pontos</p> <p>Atividades Online – (Módulos I ao IV) = 8 pontos</p> <p>2º bimestre:</p> <p>Prova Presencial = 10 pontos (Conteúdo dos módulos V ao VIII)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Média Final = Provas Presenciais (peso 1,20) + Atividades on-line (peso 0,8) /2</p> <p>O informe das notas bimestrais será realizado em duas etapas, compreendendo a primeira a uma prova institucional baseada no currículo de habilidades e competências do curso e, a realização de atividades on-line. No segundo bimestre haverá apenas uma prova presencial.</p> <p>Ao final a média será composta pela soma de todas as atividades, ressaltado o maior peso para as avaliações presenciais (120%) em relação as atividades on-line (80%).</p> </div> <p>Com Prova Substitutiva e Recuperação</p>