

Curso: Letras – Língua Portuguesa	Semestre letivo: 3º Semestre
Componente Curricular: EJA – Educação de Jovens e Adultos	Professor:
Carga Horária: 50 horas	Período: 2017.01

Ementa	Estudo das conquistas e desafios da EJA no Brasil. Reflexão sobre as necessidades de aprendizagem dos alunos e ênfase dos princípios e práticas educativas que devem nortear os trabalhos do professor em sala de aula.
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a EJA como um direito conquistado e identificar os atuais desafios que se impõem nesse campo; • Compreender que os alunos jovens e adultos têm necessidades específicas de aprendizagem e identificar meios de diagnosticar e responder a essas questões; • Compreender os conceitos de alfabetização e letramento, identificando as implicações pedagógicas dessa diferenciação e apropriando-se de princípios e práticas educativas.
Conteúdos	<p>Histórico da EJA no Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lourenço Filho e a Campanha de Educação de Adultos • O pensamento de Paulo Freire • O Mobral e a educação popular • Anos 80 e 90: outras experiências, novos significados. <p>Os jovens e adultos e a escola</p> <ul style="list-style-type: none"> • A questão da heterogeneidade: diferenças etárias e diferenças culturais • Quem são os jovens da EJA? • Algumas questões sobre a psicologia do adulto <p>Alfabetização e letramento de jovens e adultos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabetização e Letramento • Leitura e escrita: princípios e práticas • A alfabetização matemática: o quê, como e por quê ensinar? <p>A EJA hoje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Novos desafios para o século XXI • Dinâmicas • Testes lógicos • Qual a situação das salas de aula da EJA • Porque os alunos da EJA sofrem tanto preconceito <p><u>Dinâmicas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Para JOVENS: gravidez – enviarei link • Para ADULTOS: vivencia como alunos – enviarei link

<p>Bibliografia Básica</p>	<p>FREITAS, M. C.; BICCAS, M. S. História social da educação Brasileira (1926- 1996). V. 1. Cortez, 2009.</p> <p>OLIVEIRA, M. K. Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. Revista Brasileira de Educação, n. 12, set./out./nov./dez. 1999</p> <p>RIBEIRO, Vera Maria Massagão. Educação de jovens e adultos: proposta curricular para o 1º segmento do ensino fundamental, 2001.</p> <p>Arte na educação de jovens e adultos. Disponível em: http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4585.pdf</p>
<p>Bibliografia Complementar</p>	<p>RIBEIRO, Vera Maria Massagão. Educação de Jovens e Adultos,. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: NOVOS LEITORES, NOVAS LEITURAS. São Paulo: Ação Educativa, 2008. 224p.</p> <p>BICCAS, Maurilane de Souza (org.) Educar para mudar. Alfabetização de jovens e adultos: muito além das letras e dos números. São Paulo: CCECAS, 2007.</p> <p>OLIVEIRA, M. K. Ciclos de vida: algumas questões sobre a psicologia dos adultos. In: Educação e Pesquisa v. 30, n. 2, maio/ago 2004</p> <p>Anais do Encontro Latino-Americano sobre educação de jovens e adultos trabalhadores. Disponível em: http://dominiopublico.gov.br/download/texto/me002815.pdf</p> <p>Educação de jovens e adultos: uma memória contemporânea. Disponível em: http://dominiopublico.gov.br/download/texto/me000378.pdf</p> <p>Sugestão: Educação Matemática de Jovens e Adultos. Maria da Conceição F. R. Fonseca</p>
<p>CrITÉrios de Avaliação</p>	<p>1º bimestre: Prova Qualis – até 2,0 Avaliação escrita individual – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 2,0:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar os cadernos temáticos para elaboração de aula <p>2º bimestre: Avaliação – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 4,0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalho em grupo dos autores sugeridos pela professora

Programação das aulas

1ª Aula –

Conteúdos	Programa do curso: objetivos da disciplina, conteúdos a serem trabalhados, formas de avaliação, bibliografia
Objetivos	Apresentar docente, alunas, disciplina Discutir programa do curso / estratégias de avaliação / bibliografia
Metodologias de ensino	Aula expositiva dialogada
Observações	Nesta aula o plano será apresentado detalhadamente inclusive com a apresentação dos autores que serão estudados ao longo do semestre

2ª Aula –

Conteúdo	Configuração atual no Brasil e novos desafios para o século XXI
Objetivo	Analisar configuração da EJA no Brasil atual identificando os principais desafios neste campo
Metodologias de ensino	Aula expositiva dialogada
Observações	Bibliografia: RIBEIRO, Vera M. Educação de jovens e adultos: novos leitores, novas leituras. São Paulo: Ação Educativa, 2008. Sugestão de leitura: Dados do Pnad 2012 Pnad: analfabetismo diminui, mas ainda atinge quase 13 milhões de pessoas no Brasil Disponível em: http://agenciabrasil.ebc.com.br/noticia/2012-09-21/pnad-analfabetismo-diminui-mas-ainda-atinge-quase-13-milhoes-de-pessoas-no-brasil

3ª Aula –

Conteúdo	Configuração atual da EJA no Brasil As pesquisas na EJA
Objetivo	Analisar configuração da EJA no Brasil atual, identificando desafios das pesquisas neste campo.
Metodologias de ensino	Discussão de temas em grupos e exposição dialogada
Observações	Sugestão de leitura: ADDAD, Sérgio. Estado do conhecimento da educação de jovens e adultos. São Paulo: Inep, 2000. SOARES, Leôncio. Educação de jovens e adultos: o que revelam as pesquisas. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

4ª Aula –

Conteúdo	Experiências de educação de jovens e adultos do país
Objetivo	Traçar um panorama da EJA no Brasil atual identificando o público atendido por essa modalidade de ensino e algumas propostas já desenvolvidas
Metodologias de ensino	Aula expositiva dialogada
Observações	Sugestão de leitura: “O que dá certo na escola para jovens e adultos”. Revista Nova Escola, n. 184, ago., 2005.

5ª Aula –

Conteúdo	A Campanha de educação de Lourenço Filho à pedagogia de Paulo Freire
Objetivo	Estudar sobre a história da educação de jovens e adultos no país
Metodologias de ensino	Estudo dirigido Elaboração de painel histórico
Observações	Bibliografia: RIBEIRO, Vera Maria Masagão (Coord.). Educação de jovens e adultos: proposta curricular para o 1º segmento do ensino fundamental. São Paulo: Ação Educativa; Brasília : MEC, 1997. Capítulo I. FREITAS, M. C. BICCAS, M. História social da educação brasileira. São Paulo: Cortez, 2009.

6ª Aula –

Conteúdo	O Mobral e as décadas e 80 e 90
Objetivo	Apresentar a história da educação de jovens e adultos do país
Metodologias de ensino	Apresentação de painel histórico Aula expositiva
Observações	Bibliografia: RIBEIRO, Vera Maria Masagão (Coord.). Educação de jovens e adultos : proposta curricular para o 1º segmento do ensino fundamental. São Paulo : Ação Educativa; Brasília : MEC, 1997. Capítulo I. Sugestão de leitura: BORGES, E., ALBUQUERQUE, C de. e LEAL, T. F. História da Alfabetização de adultos no Brasil. In: Alfabetização de jovens e adultos numa perspectiva de letramento . Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

7ª Aula –

Conteúdo	Paulo Freire – método ou concepção
Objetivo	Aprofundar conhecimentos sobre a pedagogia de Paulo Freire para a Educação de Jovens e Adultos
Metodologias de ensino	Roda de conversa. Questões chave: - O que é método? - Paulo Freire criou um método de alfabetização?
Observações	Sugestão de leitura: SOARES, Magda. Paulo Freire e Alfabetização: muito além de um método. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2007.

8ª Aula –

Conteúdo	Contribuições do educador Paulo Freire para a EJA
Objetivo	Apresentar as contribuições do educador Paulo Freire para a EJA
Metodologias de ensino	Apresentação de Documentário e discussão em grupo.
Observações	Vídeo documentário: VENTURI, Toni. Paulo Freire Contemporâneo. São Paulo: TV Escola. Parte 1 e 2.

9ª Aula –

Conteúdo	Temas discutidos no bimestre: história da EJA; pedagogia de Paulo Freire; os alunos da EJA.
Objetivo	Avaliar os conhecimento adquiridos pelos alunos ao longo do primeiro bimestre
Metodologias de ensino	Prova Individual (sem consulta)
Observações	Sugere-se que a avaliação seja composta por questões objetivas e dissertativas.

10ª Aula –

Conteúdo	Jovens e adultos - diferenças etárias e diferenças culturais Devolutiva da prova
Objetivo	Trabalhar a questão da heterogeneidade na EJA Tratar da devolutiva das avaliações
Metodologias de ensino	Apresentação do trabalho da autora enquanto resultado de uma pesquisa acadêmica, mostrando os passos desta pesquisa (pergunta de pesquisa, objetivos, metodologias adotadas e principais conclusões)
Observações	Bibliografia: OLIVEIRA, Marta Kohl de. Ciclos de vida: algumas questões sobre a psicologia do adulto. Revista Educação e Pesquisa , v. 30, n. 02, 2004. Sugestão de leitura: OLIVEIRA, Marta Kohl de. Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. Revista Brasileira de Educação , n. 12, set./out./nov./dez. 1999.

11ª Aula –

Conteúdo	Quem são os jovens da EJA?
Objetivo	Identificar e compreender características dos jovens da EJA
Metodologias de ensino	Orientação e organização de grupos de trabalho temático:
Observações	Sugestão de leitura: OLIVEIRA, Marta Kohl de. Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. Revista Brasileira de Educação , n. 12, set./out./nov./dez. 1999.

12ª Aula –

Conteúdo	Quem são os jovens da EJA? Apresentações temáticas
Objetivo	Identificar e compreender características dos jovens da EJA;
Metodologias de ensino	Apresentações dinâmicas dos grupos
Observações	Temas das apresentações: Conceito de juventude, os jovens nas salas de EJA, os jovens religiosos, os jovens dos grupos culturais, os jovens e a relação com o trabalho, conceito de velhice, a proteção ao idoso e o idoso e a mídia.

13ª Aula –

Conteúdo	Alfabetização e letramento (ajustando conceitos)
Objetivo	Iniciar o estudo sobre conceitos de alfabetização e letramento
Metodologias de ensino	Painel conceitual escrito pelos alunos. Aula expositiva dialogada
Observações	Sugestão de leitura: SOARES, Magda. O que é letramento. Diário do Grande ABC: Santo André, 2003. Disponível em: http://www.verzeri.org.br/artigos/003.pdf Acessado em 27/01/2011.

14ª Aula –

Conteúdo	Princípios e práticas de leitura e escrita na EJA e material didático
Objetivo	Identificar implicações pedagógicas dos conceitos alfabetização e letramento com foco na leitura e na escrita
Metodologias de ensino	Apresentação e manipulação de material didático voltado para a EJA
Observações	BICCAS, Maurilane S. (org.). Alfabetização de jovens e adultos: muito além das letras e números. São Paulo: CECAS, 2007. Sugestão de leitura: VÓVIO, Cláudia (coord.) Introdução. Guia do educador. São Paulo: Global Editora; Ação Educativa, 2008. Coleção Viver, Aprender. V. 1.

15ª Aula –

Conteúdo	Concepções de escrita
Objetivo	Compreender o processo de aquisição da escrita por alunos jovens e adultos
Metodologias de ensino	Exposição dialogada
Observações	Sugestão de leitura: BORGES, E., ALBUQUERQUE, C de. e LEAL, T. F. A aprendizagem dos princípios básicos do sistema alfabético: porque é importante sistematizar o ensino? In: Alfabetização de jovens e adultos numa perspectiva de letramento . Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

16ª Aula –

Conteúdo	Uma aula na EJA – o trabalho com gêneros textuais
Objetivo	Experimentar práticas de leitura e escrita em sala de aula
Metodologias de ensino	Oficinas
Observações	Bibliografia: RIBEIRO, Vera Maria Masagão (Coord.). Educação de jovens e adultos: proposta curricular para o 1º segmento do ensino fundamental. São Paulo: Ação Educativa; Brasília : MEC, 1997. (Capítulo II, III e IV) Sugestão de leitura: VÓVIO, Cláudia (coord.) Livro do aluno. São Paulo: Global Editora; Ação Educativa, 2006. Coleção Viver, Aprender. V. 1.

17ª Aula –

Conteúdo	Matemática – o que, como e porque ensinar
Objetivo	Discutir o papel da alfabetização matemática
Metodologias de ensino	Aula expositiva dialogada
Observações	Sugestão de leitura: FONSECA, Maria da Conceição. Aproximações da questão da significação no ensino-aprendizagem da matemática na EJA . Disponível em; http://www.vigotski.net/anped/2002-GT18_tx02.pdf . Acesso em 01 ago 2013. VÓVIO, Cláudia (coord.) Coleção Viver, Aprender . São Paulo: Global Editora; Ação Educativa, 2008. Guia do educador 1.

18ª Aula –

Conteúdo	Temas discutidos no bimestre: Alfabetização e letramento, Matemática na EJA, gêneros textuais.
Objetivo	Avaliar em que medida os alunos conseguem colocar em prática concepções e métodos discutidos ao longo do semestre.
Metodologias de ensino	Prova: reflexões sobre um plano didático para EJA
Observações	

19ª Aula –

Conteúdo	Todo conteúdo do semestre
Objetivo	
Metodologias de ensino	Prova individual e sem consulta
Observações	Provas substitutivas

20ª Aula –

Conteúdo	Todo conteúdo do semestre
Objetivo	
Metodologias de ensino	Prova individual e sem consulta
Observações	Recuperação de aprendizagem

Regime Domiciliar

1ºBIM Conteúdo	Caderno Matemática para elaboração de aula: <ul style="list-style-type: none">• Preparar PE utilizando como base nas aulas aplicada;<ul style="list-style-type: none">○ O PE deve contemplar 4 atividades de matemática;○ Desenvolvimento das atividades;○ Avaliação;○ Autores.
---------------------------------	--

2ºBIM Conteúdo	Caderno Língua Portuguesa para elaboração de aula: <ul style="list-style-type: none">• Preparar PE utilizando como base nas aulas aplicadas;<ul style="list-style-type: none">○ O PE deve contemplar 4 atividades de língua Portuguesa: Gêneros textuais;○ Desenvolvimento das atividades;○ Avaliação;○ Autores.
---------------------------------	---