**FACULDADE SUMARÉ**

**PLANO DE ENSINO**

| | |
|---|---|
| **Curso:**<br>Letras – Língua Portuguesa | **Semestre letivo/ Módulo**<br>2º Semestre |
| **Componente Curricular**:<br>Psicologia da Educação | **Professor(es):** |
| **Carga Horária**:<br>50 horas | **Período**:<br>2017.01 |

| | |
|---|---|
| **Ementa** | Estudos das contribuições da Psicologia para o campo da Educação. Identificação de teorias da aprendizagem e suas respectivas visões de ensino e aprendizagem. (, conhecendo a vida e a obra de autores e seus legados para a Educação, assim como os desafios que ainda hoje enfrentam os profissionais da escola. Sugiro eliminar esse tópico). Integração das teorias com a prática docente. |
| **Objetivo** | • Compreender as relações entre a Psicologia e a Educação, respectivamente enquanto fonte de estudos e campo de práticas;<br>• Desvendar relações entre teorias da aprendizagem e suas respectivas visões de ensino;<br>• Identificar e apropriar-se das contribuições da concepção interacionista da aprendizagem para as práticas educativas;<br>• Discutir temáticas presentes no cotidiano escolar: disciplina e indisciplina, stress do professor, fracasso escolar, bullying. |
| **Conteúdos** | • Psicologia da Educação: Concepções, objetivos e conteúdos.<br>• Breve histórico da Psicologia da Educação.<br>• Principais teorias do desenvolvimento e da aprendizagem: Skinner, Piaget, Vygotsky e Wallon.<br>• Possibilidades e limites de atuação do professor na perspectiva da Psicologia da Educação. |
| **Bibliografia Básica** | BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair e TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 14ª. edição. São Paulo: Saraiva, 2009.<br>COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A. (orgs.) Desenvolvimento Psicológico e Educação – Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996, V.2.<br>CUNHA, Marcus Vinicius da. A psicologia na educação: dos paradigmas científicos às finalidades educacionais. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-25551998000200004 |

| | |
|---|---|
| | GOULART, Iris Barbosa e OLIVEIRA, Zilma de. Psicologia na educação. São Paulo: Artmed, 1999. |
| **Bibliografia Complementar** | AVALIAÇÃO da inteligência I. São Paulo: E.P.U, 1987<br>SKINNER, B. F. Ciência e comportamento humano. São Paulo: Martins Fontes, 1998<br>BECKER, Fernando. O que é construtivismo. Disponível em http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_20_p087-093_c.pdf<br>GALVÃO, Isabel. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: Vozes, 2003.<br>MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 2007.<br>OLIVEIRA, M. K. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento – um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1997.<br>IRELAND, Vera (Coord.). Repensando a escola: um estudo sobre os desafios de aprender, ler e escrever. Disponível em http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001512/151253POR.pdf |
| **Critérios de Avaliação** | **1º bimestre:**<br>Prova Qualis – até 2,0<br>Avaliação escrita individual – até 6,0<br>Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 2,0<br><br>**2º bimestre:**<br>Avaliação – até 6,0<br>Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 4,0<br><br>**Visita Técnica obrigatória:** Museu de Arte Sacra<br>**Filmes de análise obrigatória do semestre:** A vida de Brian + O nome da rosa |

**Programação das aulas**

**1ª Aula**

| | |
|---|---|
| **Conteúdo** | • Apresentação da professora e do grupo: Expectativas iniciais em relação à disciplina.<br>• Apresentação do Plano de Ensino: Objetivos, conceitos, metodologia, bibliografia e avaliação. |
| **Objetivo** | • Situar o grupo em relação à disciplina Psicologia da Educação no contexto das disciplinas pedagógicas dos cursos de Licenciatura da Faculdade Sumaré. |
| **Metodologias de ensino** | • Aula expositiva dialogada. |
| **Observações** | • Bibliografia ampliada: PAíN, Sara. A busca de uma pedagogia na qual desejo e conhecimento sejam tratados integradamente. In: **Subjetividade e Objetividade: Relação entre Desejo e Conhecimento**. Petrópolis: Vozes, 2009, p. 15-18. |

**2ª Aula**

| | |
|---|---|
| **Conteúdo** | • Objeto de estudo da Psicologia da Educação.<br>• Raízes históricas da Psicologia da Educação, notadamente no contexto brasileiro. |
| **Objetivo** | • Delimitar o campo de estudos da Psicologia e da Psicologia da Educação.<br>• Contextualizar historicamente esse campo. |
| **Metodologias de ensino** | • Aula expositiva dialogada com apoio multimídia. |
| **Observações** | • COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A . O objeto de estudo da Psicologia da Educação. In: **Desenvolvimento Psicológico e Educação** – Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artmed, 2004, V.2, p. 18-20.<br>• Vídeo "História e memória da psicologia em SP: A psicologia educacional e escolar em São Paulo: construção de um novo homem". Disponível em<br>• http://www.crpsp.org.br/portal/comunicacao/vol8_educacao/educacao.html<br>• Bibliografia ampliada: PATTO, Maria Helena Souza. O lugar da medicina na concepção da Psicologia Educacional. In: **A produção do fracasso escolar: Histórias de submissão e rebeldia.** São Paulo: TA Queiroz, 1991, p. 105-115. |

**3ª Aula**

| | |
|---|---|
| **Conteúdo** | • Objeto de estudo da Psicologia da Educação.<br>• Raízes históricas da Psicologia da Educação, notadamente no contexto brasileiro. |
| **Objetivo** | • Delimitar o campo de estudos da Psicologia e da Psicologia da Educação.<br>• Contextualizar historicamente esse campo. |
| **Metodologias de ensino** | • Aula expositiva dialogada com apoio multimídia. |
| **Observações** | • COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A . O objeto de estudo da Psicologia da Educação. In: **Desenvolvimento Psicológico e Educação** – Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artmed, 2004, V.2, p. 18-20.<br>• Vídeo "História e memória da psicologia em SP: A psicologia educacional e escolar em São Paulo: construção de um novo homem". Disponível em<br>• http://www.crpsp.org.br/portal/comunicacao/vol8_educacao/educacao.html<br>• Bibliografia ampliada: PATTO, Maria Helena Souza. O lugar da medicina na concepção da Psicologia Educacional. In: **A produção do fracasso escolar: Histórias de submissão e rebeldia.** São Paulo: TA Queiroz, 1991, p. 105-115. |

**4ª Aula**

| | |
|---|---|
| **Conteúdo** | • O chamado “fracasso escolar” no Brasil à luz da Psicologia da Educação. |
| **Objetivo** | • Discutir as contribuições da Psicologia da Educação no enfrentamento do problema do fracasso escolar no Brasil |
| **Metodologias de ensino** | • Trabalhar a elaboração de um texto coletivo nos moldes acadêmicos, diferenciando o discurso do aluno do discurso do autor de referência. |
| **Observações** | • Bibliografia ampliada: PATTO, Maria Helena Souza. O lugar da medicina na concepção da Psicologia Educacional. In: **A produção do fracasso escolar: Histórias de submissão e rebeldia.** São Paulo: TA Queiroz, 1991, p. 105-115. |

**5ª Aula**

| | |
|---|---|
| **Conteúdo** | • Breve biografia de Burruhs Frederic Skinner;<br>• Conceitos: condicionamento, reforço positivo e negativo, punição, generalização e extinção. |
| **Objetivo** | • Conhecer alguns aspectos fundamentais da teoria skinneriana;<br>• Relacionar a teoria com a prática do professor na Educação Básica: o ensino tradicional. |
| **Metodologias de ensino** | • Exposição oral com apoio multimídia;<br>• Trabalho com filmes: **Meu tio da América**, Direção: Alain Resnais (França, 1980). **A Onda**, Direção: Dennis Gansel, 2008. **Laranja Mecânica**, Direção: Stanley Kubrick. |
| **Observações** | |

**6ª Aula**

| | |
|---|---|
| **Conteúdo** | • Breve biografia de Jean Piaget;<br>• Conceito de epistemologia genética. |
| **Objetivo** | • Diferenciar a abordagem skinneriana da teoria psicogenética de Piaget;<br>• Introduzir o conceito piagetiano de epistemologia genética. |
| **Metodologias de ensino** | • Socialização dos textos produzidos (“Impressões sobre os filmes e sua relação com a teoria skinneriana”);<br>• Aula expositiva com apoio multimídia;<br>• Início da exibição de **Jean Piaget** (DVD/vídeo), apresentação Yves de La Taille, Atta Mídia e Educação |
| **Observações** | • BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair e TEIXEIRA, Maria de Lourdes T.. **Psicologias – uma introdução ao estudo de Psicologia**, Capítulo 7 (p. 97-113).<br>• COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A . (orgs.) **Desenvolvimento Psicológico e Educação**, Capítulo 7 (p. 105-121); |

| | |
|---|---|
| | • Bibliografia ampliada: TAILLE, Yves de La; OLIVEIRA, Marta Kohl de e DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias Psicogenéticas em discussão**, Parte I (p. 11-22);<br>• **Jean Piaget (**DVD/vídeo), apresentação Yves de La Taille, Atta Mídia e Educação.<br>• TERRA, M. R. O **desenvolvimento humano na teoria de Piaget**. Disponível em: www.unicamp.br/iel/site/alunos/publicacoes/textos/d00005.htm. |

**7ª Aula**

| | |
|---|---|
| **Conteúdo** | • As fases do desenvolvimento da inteligência segundo Piaget.<br>• Conceitos piagetianos de assimilação, acomodação, equilibração e estruturas cognitivas. |
| **Objetivo** | • Conhecer alguns aspectos fundamentais da teoria piagetiana. |
| **Metodologias de ensino** | • Continuação da exibição de **Jean Piaget** (DVD/vídeo);<br>• Discussão em grupo dos conceitos apresentados;<br>• Socialização da discussão. |
| **Observações** | • **Jean Piaget (**DVD/vídeo), apresentação Yves de La Taille, Atta Mídia e Educação.<br>• TERRA, M. R. **O desenvolvimento humano na teoria de Piaget**. Disponível em: www.unicamp.br/iel/site/alunos/publicacoes/textos/d00005.htm. |

**8ª Aula**

| | |
|---|---|
| **Conteúdo** | • Piaget na sala de aula: a psicologia genética e o construtivismo;<br>• O pensamento formal na adolescência. |
| **Objetivo** | • Conhecer alguns recursos utilizados por Piaget e sua equipe de colaboradores, como as provas operatórias e a entrevista clínica;<br>• Relacionar a teoria com a prática do professor na Educação Básica: o ensino construtivista. |
| **Metodologias de ensino** | • Socialização dos textos produzidos a partir do artigo **O desenvolvimento humano na teoria de Piaget**;<br>• Apresentação e discussão de provas piagetianas utilizadas com pré-adolescentes e adolescentes;<br>• Apresentação e discussão de propostas de ensino de História com base no enfoque construtivista. |
| **Observações** | |

**9ª Aula**

| | |
|---|---|
| **Conteúdo** | Prova bimestral |
| **Objetivo** | Verificar conhecimentos e habilidades. |
| **Metodologias de ensino** | |
| **Observações** | Facultada apenas a consulta de textos utilizados em aula. |

**10ª Aula**

| | |
|---|---|
| **Conteúdo** | • Devolutiva da avaliação;<br>• Breve biografia de Lev Semenovich Vygotsky;<br>• Conceitos vygotskianos como mediação simbólica, pensamento e linguagem, pensamento generalizante e Zona de Desenvolvimento Proximal. |
| **Objetivo** | • Diferenciar as teorias de Piaget e Vygotsky;<br>• Apresentar conceitos fundamentais da Psicologia Sócio-Histórica de Vygotsky. |
| **Metodologias de ensino** | • Aula expositiva com apoio multimídia;<br>• Exibição de **Lev Vygotsky** (DVD/vídeo), apresentação Marta Kohl de Oliveira, Atta Mídia e Educação |
| **Observações** | • BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair e TEIXEIRA, Maria de Lourdes T.. **Psicologias – uma introdução ao estudo de Psicologia**, Capítulo 6 (p. 85-96).<br>• COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A . (orgs.) **Desenvolvimento Psicológico e Educação**, Capítulo 6 (p. 79-104).<br>• Bibliografia ampliada: TAILLE, Yves de La; OLIVEIRA, Marta Kohl de e DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias Psicogenéticas em discussão**, Parte I (p. 23-34);<br>• **Lev Vygotsky** (DVD/vídeo), apresentação Marta Kohl de Oliveira, Atta Mídia e Educação.<br>• RABELLO, E.T. e PASSOS, J. S. ***Vygotsky e o desenvolvimento humano.*** Disponível em http://www.josesilveira.com.<br>• VYGOTSKY, Lev. A teoria de Piaget sobre a Linguagem e o Pensamento das cranças. In: **Pensamento e linguagem.** Lisboa: Antídoto, 1979, p. 21-39.<br>• 11/04: Prazo final para lançamento das notas P1 |

**11ª Aula**

| | |
|---|---|
| **Conteúdo** | • Desenvolvimento e aprendizagem segundo Vygotsky: Zona de Desenvolvimento Proximal e intervenção pedagógica. |
| **Objetivo** | • Aprofundar o entendimento da teoria vygotskiana;<br>• Relacionar a teoria com a prática do professor na sala de aula. |

| | |
|---|---|
| **Metodologias de ensino** | • Retomada do conteúdo exposto em **Lev Vygotsky** (DVD/vídeo), apresentação Marta Kohl de Oliveira, Atta Mídia e Educação;<br>• Leitura e discussão em grupo do artigo ***Vygotsky e o desenvolvimento humano***, RABELLO, E.T. e PASSOS, J. S**.** Disponível em <http://www.josesilveira.com> |
| **Observações** | |

**12ª Aula**

| | |
|---|---|
| **Conteúdo** | • Breve biografia de Henri Wallon;<br>• Conceitos wallonianos como campos funcionais, pessoas contextualizadas e pensamento categorial. |
| **Objetivo** | • Conhecer as contribuições específicas de Henri Wallon no âmbito das teorias psicogenéticas. |
| **Metodologias de ensino** | • Socialização dos textos produzidos a partir da leitura do artigo ***Vygotsky e o desenvolvimento humano***;<br>• Comparar as teorias de Wallon, Vygotsky e Piaget.<br>• Exibição de **Henri Wallon** (DVD/Vídeo), apresentação de Izabel Galvão, Atta Mídia e Educação. |
| **Observações** | • **Henri Wallon** (DVD/vídeo), apresentação Izabel Galvão, Atta Mídia e Educação.<br>• Bibliografia ampliada: TAILLE, Yves de La; OLIVEIRA, Marta Kohl de e DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias Psicogenéticas em discussão**, Parte I (p. 35-46);<br>• FERREIRA, Aurino Lima e ACIOLY-RÉGNIER, Nadja Maria. **Contribuições de Henri Wallon à relação cognição e afetividade na educação**. Disponível em: www.scielo.br/pdf/er/n36/a03n36.pdf |

**13ª Aula**

| | |
|---|---|
| **Conteúdo** | • Breve biografia de Henri Wallon;<br>• Conceitos wallonianos como campos funcionais, pessoas contextualizadas e pensamento categorial. |
| **Objetivo** | • Conhecer as contribuições específicas de Henri Wallon no âmbito das teorias psicogenéticas. |
| **Metodologias de ensino** | • Socialização dos textos produzidos a partir da leitura do artigo ***Vygotsky e o desenvolvimento humano***;<br>• Comparar as teorias de Wallon, Vygotsky e Piaget.<br>• Exibição de **Henri Wallon** (DVD/Vídeo), apresentação de Izabel Galvão, Atta Mídia e Educação. |
| **Observações** | • **Henri Wallon** (DVD/vídeo), apresentação Izabel Galvão, Atta Mídia e Educação.<br>• Bibliografia ampliada: TAILLE, Yves de La; OLIVEIRA, Marta Kohl de e DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky,** |

| | |
|---|---|
| | **Wallon: Teorias Psicogenéticas em discussão**, Parte I (p. 35-46);<br>• FERREIRA, Aurino Lima e ACIOLY-RÉGNIER, Nadja Maria. **Contribuições de Henri Wallon à relação cognição e afetividade na educação**. Disponível em: www.scielo.br/pdf/er/n36/a03n36.pdf |

**14ª Aula**

| | |
|---|---|
| **Conteúdo** | • Aprofundamento das teses de Henri Wallon. |
| **Objetivo** | • Discutir a importância do movimento corporal e da relação entre emoção e inteligência na constituição do psiquismo;<br>• Compreender o conceito de desenvolvimento segundo Wallon. |
| **Metodologias de ensino** | • Resumo em pequenos grupos do texto **Contribuições de Henri Wallon à relação cognição e afetividade na educação**. FERREIRA, Aurino Lima e ACIOLY-RÉGNIER, Nadja Maria.;<br>• Socialização dos textos produzidos em sala;<br>• Aula expositiva com apoio multimídia. |
| **Observações** | |

**15ª Aula**

| | |
|---|---|
| **Conteúdo** | • Teorias psicológicas da aprendizagem e suas respectivas concepções de indivíduo ou sujeito que aprende.<br>• Temáticas da escola contemporânea: A relação professor-aluno. |
| **Objetivo** | • Retomar as teorias estudadas, discutindo suas implicações pedagógicas. |
| **Metodologias de ensino** | • Elaboração de um esboço comparativo entre as diferentes teorias apresentadas no decorrer do semestre;<br>• Análise de situações concretas de sala de aula. |
| **Observações** | Relatos de experiência: A relação professor-aluno. |

**16ª Aula**

| | |
|---|---|
| **Conteúdo** | • Temáticas da escola contemporânea: A relação professor-aluno; A relação entre os pares na adolescência. |
| **Objetivo** | • Retomar as teorias estudadas, discutindo suas implicações pedagógicas. |
| **Metodologias de ensino** | • Discussão coletiva;<br>• Aula expositiva com apoio multimídia. |
| **Observações** | • Bibliografia ampliada: AQUINO, Júlio Groppa. **Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1996.<br>• Filme “Um mundo bem melhor”. |

| | |
|---|---|
| | • Cartilha 2010 – *Bullying* – Projeto Justiça nas escolas. Disponível em <www.cnj.jus.br/images/Justica_nas_escolas/cartilha_web.pdf |

**17ª Aula**

| | |
|---|---|
| **Conteúdo** | Prova bimestral |
| **Objetivo** | Avaliar conhecimentos e habilidades. |
| **Metodologias de ensino** | |
| **Observações** | Facultada apenas a consulta de textos utilizados em aula. |

**18ª Aula**

| | |
|---|---|
| **Conteúdo** | • Devolutiva da avaliação;<br>• Temáticas da escola contemporânea: Teorias psicológicas da aprendizagem pressupostas em diferentes materiais didáticos. |
| **Objetivo** | • Retomar as teorias estudadas, discutindo suas implicações pedagógicas;<br>• Avaliar materiais didáticos de História (apostilas, livros didáticos e paradidáticos) da perspectiva das teorias da aprendizagem. |
| **Metodologias de ensino** | • Discussão em grupos;<br>• Socialização das conclusões;<br>• Aula expositiva com apoio multimídia. |
| **Observações** | • 13/06: Data final para lançamento das notas P2 |

**19ª Aula**

| | |
|---|---|
| **Conteúdo** | Prova Substitutiva |
| **Objetivo** | |
| **Metodologias de ensino** | |
| **Observações** | |

**20ª Aula**

| | |
|---|---|
| **Conteúdo** | Recuperação Final |
| **Objetivo** | |
| **Metodologias de ensino** | |
| **Observações** | |