

Disciplina: Avaliação da Aprendizagem	Professor Autor: Me. Maria Elena de Abreu Vercesi
Cursos Abrangidos: História, Geografia, Língua Portuguesa e Pedagogia.	

Ementa	Partindo da problemática dos diferentes significados que a avaliação pode assumir na escola, desde o plano informal até o formal, a disciplina visa fomentar a compreensão da avaliação como uma prática indissociável do currículo construído no cotidiano da sala de aula, superando seu caráter estanque de medida dos conteúdos aprendidos e delineando sua importância à construção do conhecimento do aluno e às decisões do professor e da Instituição de Ensino no desenvolvimento e consecução de suas práticas pedagógicas.
Objetivos Gerais	Essa disciplina objetiva apresentar e refletir o marco conceitual da avaliação educacional em seus vários enfoques, princípios e componentes.

Módulo I	Unidade de Aprendizagem 1 Tema: Avaliação Objetivos: ▪ Refletir sobre as diferentes formas de se avaliar. ▪ Reconhecer o processo avaliativo como um benefício para o professor e o aluno. ▪ Usar a avaliação como uma forma de reavaliar o próprio trabalho. Unidade de Aprendizagem 2 Tema: Avaliação I Objetivos: ▪ Conceituar avaliação. Utilizar métodos de avaliação em diferentes contextos. ▪ Elaborar atividades avaliativas de acordo com objetivos predefinidos.
Módulo II	Unidade de Aprendizagem 1 Tema: Avaliação II Objetivos: ▪ Conceituar avaliação. Identificar as finalidades de uma avaliação. Diferenciar os tipos de avaliação.

	Unidade de Aprendizagem 2 Tema: Avaliação na Educação Infantil Objetivos: ▪ Explicar o papel da avaliação no processo de ensino-aprendizagem da criança. ▪ Identificar os tipos de avaliação na educação infantil. Reconhecer a influência da avaliação no processo de desenvolvimento pessoal e social da criança.
Módulo III	Unidade de Aprendizagem 1 Tema: Avaliação na Alfabetização Objetivos: ▪ Reconhecer a avaliação como parte do processo de ensino e aprendizagem, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. ▪ Analisar a avaliação como instrumento didático. Comparar a avaliação na escola tradicional com o modelo de avaliação mais progressista. Unidade de Aprendizagem 2 Tema: Avaliação do rendimento escolar da educação Básica Objetivos: ▪ Identificar a diferença entre a avaliação em larga escala e a avaliação realizada no cotidiano da sala de aula. ▪ Analisar ferramentas e técnicas de avaliação da aprendizagem. Relacionar as técnicas de avaliação com os objetivos educacionais.
Módulo IV	Unidade de Aprendizagem 1 Tema da Unidade – A Educação Inclusiva e o Processo de Avaliação Objetivos: ▪ Definir a importância da reflexão e da discussão sobre a metodologia escolar como parte de um processo contínuo de melhoramentos. ▪ Reconhecer vários métodos de avaliação e, em especial, a metodologia da pesquisa-ação. Unidade de Aprendizagem 2 Tema: Organização do trabalho pedagógico em termos de planejamento, coordenação e avaliação dos processos educativos escolares e não escolares. Parte 1 Objetivos: ▪ Reconhecer os espaços escolares e não escolares. Identificar como o trabalho pedagógico se organiza em relação aos processos educativos. ▪ Refletir sobre processos de planejamento, coordenação e avaliação dos processos educativos.

Módulo V	Unidade de Aprendizagem 1 Tema: Organização do trabalho pedagógico em termos de planejamento, coordenação e avaliação dos processos educativos escolares e não escolares. Parte 2 Objetivos: ▪ Desenvolver o conhecimento dos processos de planejamento, coordenação e avaliação nas relações educativas. ▪ Debater sobre os problemas existentes nos processos de planejamento, coordenação e avaliação na educação brasileira. ▪ Refletir sobre processos de planejamento, coordenação e avaliação dos processos educativos, bem como suas relações e necessidades. Unidade de Aprendizagem 2 Tema: Avaliação Institucional Objetivos: ▪ Conceituar avaliação institucional. ▪ Identificar as contribuições da avaliação institucional à implementação do Projeto Político Pedagógico (PPP) nas escolas. ▪ Descrever as relações entre avaliação e qualidade nas escolas.
Módulo VI	Unidade de Aprendizagem 1 Tema: Avaliação Institucional Panorama Histórico Objetivos: ▪ Construir práticas inovadoras, a partir da avaliação institucional escolar. ▪ Demonstrar a Avaliação Institucional como uma ferramenta da Gestão Educacional. ▪ Identificar pontos fortes e oportunidades de melhoria na instituição, visando prepará-la para sua avaliação. Unidade de Aprendizagem 2 Tema: Avaliação Institucional na educação Básica Objetivos: ▪ Identificar os tipos de avaliação que ocorrem na instituição escolar. ▪ Relacionar os tipos de avaliação com o tratamento do processo de ensino e de aprendizagem. ▪ Analisar os mecanismos de avaliação adequados para cada etapa do processo formativo.
Módulo VII	Unidade de Aprendizagem 1 Tema: ▪ Sistema de Avaliação da educação Básica (SAEB) Objetivos: ▪ Reconhecer o Sistema de Avaliação da Educação Básica que orienta a avaliação institucional da educação básica brasileira. ▪ Relacionar os mecanismos de avaliação do sistema de ensino brasileiro. ▪ Identificar as semelhanças e diferenças entre o Saeb e a Prova Brasil.

	Unidade de Aprendizagem 2 Tema: Avaliação da Aprendizagem Objetivos: Reconhecer a importância da avaliação, especialmente em um curso a distância. Identificar as etapas anteriores à elaboração de avaliações em EaD. Definir instrumentos avaliativos em EaD.
Módulo VIII	Unidade de Aprendizagem 1 Tema: Necessidade de Monitorar o Processo de Ensino-Aprendizagem Objetivos: Explicar a importância da avaliação na EaD. Identificar algumas formas possíveis de realizar avaliações em EAD. Reconhecer os principais desafios da avaliação e sugerir melhorias. Unidade de Aprendizagem 2 Tema: Avaliação da Cognição e Metacognição Objetivos: Identificar a avaliação dos processos cognitivos e metacognitivos. Diferenciar entrevista de entrevista de explicitação. Construir questionários de observações.

Bibliografia básica	ANDRADE, Pedro Ferreira de. Avaliação da aprendizagem. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002102.pdf FREITAS, Luís Carlos de. Ciclos, seriação e avaliação: confronto de lógicas. São Paulo: Moderna, 2003. HOFFMANN, J. O jogo do contrário em avaliação. Porto Alegre: Mediação, 2005. HOFFMANN, Jussara. Avaliação Mediadora: uma Prática em Construção da Pré-Escola à Universidade. Porto Alegre: Mediação, 2012.
Bibliografia complementar	BRASIL. MEC. Objetos de aprendizagem: uma proposta de recurso pedagógico. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me004661.pdf ESTEBAN, M.T. (Org.). Escola, currículo e avaliação. São Paulo: Cortez, 2003. FLORES, CECILIA DIAS. Negociação Pedagógica Aplicada a um Ambiente multiagente de Aprendizagem Colaborativa. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000472.pdf PESSOA, A.M. et al. Ensinar a ensinar - didática para escola fundamental e média. São Paulo: Thompson Learning, 2003.

	VILLAS, Boas, B.M.F. Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico. Campinas: Papyrus, 2004.
Webgrafia	ALVES, Fátima. Políticas educacionais e desempenho escolar nas capitais brasileiras. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 38, n. 134, p. 413-440, maio/ago. 2008. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742008000200008&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 19 ago. 2015. AMARAL, J. C. S. R (Org.). Fundamentos de apoio educacional. Porto Alegre: Penso, 2013. (Série Tekne) ANTUNES, Celso. Avaliação da aprendizagem escolar. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. ANTUNES, Celso. Trabalhando habilidades: construindo ideias. São Paulo: Scipione, 2001. Avaliação na EaD: estamos preparados para avaliar? Disponível em: <http://goo.gl/Rhqohe>. Acesso em: 27 out. 2015. BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I. Aprender e ensinar na educação infantil. Porto Alegre: ARTMED, 1999. BONAMINO, Alicia; COSCARELLI, Carla; FRANCO, Creso. Avaliação e letramento: concepções de aluno letrado subjacentes ao SAEB e ao PISA. Educação e Sociedade, Campinas, v. 23, n. 81, p. 91-113, dez. 2002. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302002008100006&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 07 jul. 2015. BONAMINO, Alícia; FRANCO, Creso. Avaliação e política educacional: o processo de institucionalização do SAEB. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 108, nov. 1999. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15741999000300005&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 07 jul. 2015. BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB. Curitiba: APPSINDICATO/ CUT-CNTE, 1997. BRASIL. Ministério da Educação. PDE: Plano de Desenvolvimento da Educação: Prova Brasil: ensino fundamental: matrizes de referência, tópicos e descritores. Brasília, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/prova%20brasil_matriz2.pdf>. Acesso em: 25 ago. 2015. BRASIL. Ministério da Educação. PDE: Plano de Desenvolvimento da Educação: SAEB: ensino médio: matrizes de referência, tópicos e descritores. Brasília: MEC, SEB; Inep, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/saeb_matriz2.pdf>. Acesso em: 25 ago. 2015. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Brasília: MEC, SEB, 2010 BRÍGIDO, Carolina; NETO, Lauro; VANINI, Eduardo. Enem 2014: resultados na redação são 'assustadores', segundo especialistas. O Globo. 14 jan. 2015. Disponível em: <http://oglobo.globo.com/sociedade/educacao/enem-2014-resultados-na-redacao-saoassustadores-segundo-especialistas-15046714#ixzz3cLmu8JSF>. Acesso em: 24 jun. 2015. COMO avaliar o aluno inclusivo? 31 mar. 2010. Disponível em: <http://regianeessandramiranda2010.blogspot.com.br/2010/03/como-avaliar-o-alunoinclusivo.html>. Acesso em: 11 nov. 2015.

	CONSULPLAN. Prova - Professor de Português PEB II. Prefeitura Municipal de Congonhas Estado de Minas Gerais, 2009. Disponível em: <https://goo.gl/u6opqb>. Acesso em: 27 out. 2015. COTTA, Tereza Cristina. Avaliação educacional e políticas públicas: a experiência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb). Revista do Serviço Público, ano 52, n. 4, out. /dez. 2001. Disponível em: <http://repositorio.enap.gov.br/bitstream/handle/1/2067/316-1178-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 15 ago. 2015. DARSIE, Marta Maria Pontin. Avaliação e aprendizagem. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 99, p. 47-59, nov. 1996. Disponível em: <http://goo.gl/072skk>. Acesso em: 27 out. 2015. DAUBEN, Ângela Imaculada L. de Freitas. Temas Educacionais: Avaliação Sistêmica. Centro de Referência Virtual do Professor. Disponível em: <http://goo.gl/iEzQT2>. Acesso em 21 dez. 2015. BRASIL. Lei nº.10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil. Brasília, DF, 15 abr. 2004a. ENGEL, Guido Irineu. Pesquisa-ação. Educar, Curitiba, n. 16, p. 181-191, 2000. Disponível em: <http://www.educaremrevista.ufpr.br/arquivos_16/irineu_engel.pdf>. Acesso em: 31 mar. 2015. FGV - Fundação Getúlio Vargas. Prova - Professor de Educação Básica II. Secretaria de Estado da Educação. Governo do Estado de São Paulo, 2013. Disponível em: <http://goo.gl/JO4PxK>. Acesso em: 27 out. 2015. FGV - Projetos. Concurso Público para a Secretaria de Estado de Educação – 2013. Governo do Estado de São Paulo, 2013. Disponível em: <http://goo.gl/hjrza8>. Acesso em: 27 out. 2015. FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. Prova - Pedagogo. Tribunal de Contas do Estado do Piauí - TCPI, 2014. Disponível em: <https://goo.gl/LEfdRg>. Acesso em: 27 out. 2015. O resumo da Pedagogia. Questão 9. Disponível em: <http://goo.gl/lujBk5>. Acesso em: 27 out. 2015. FUNDAÇÃO DOM CINTRA. Prova - Educação médica a distância. Fiocruz, 2014. Disponível em: <http://200.150.155.210/Fiocruz.2014/Relacao.Provas/Provas/Tecnologista-NT3389-ObjetivaDiscursiva.pdf>. Acesso em: 25 out. 2015. INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Saeb. Disponível em: <http://provabrasil.inep.gov.br/aneb-e-anesc>. Acesso em: 21 ago. 2015. LUCKESI, Carlos Cipriano. Verificação ou avaliação: o que pratica a escola?. In: Gestão e avaliação da educação pública. Governo do Estado do Ceará, Secretaria da Educação. p. 71-80. Disponível em: <http://www2.ccv.ufc.br/newpage/conc/seduc2010/seduc_dir/download/avaliacao1.pdf>. Acesso em: 11 ago. 2015. MARTINS, Ronei Ximenes. Ferramentas de Avaliação para Ambientes Virtuais de Aprendizagem. In: Colóquio Regional EAD – Edição Internacional, 1, Juiz de Fora/MG, out. 2010. Disponível em: <http://goo.gl/UiGR25>. Acesso em: 27 out. 2015.
--	--

	MESQUITA, Silvana. Os resultados do Ideb no cotidiano escolar. Ensaio: Avaliação e políticas públicas em educação, Rio de Janeiro, v. 20, n. 76, p. 587-606, set.2012. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362012000300009&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 22 jul. 2015. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Educação Especial. Saberes e práticas da inclusão: avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais. 2. ed. Brasília: MEC/ SEESP, 2006. 92p. (Série: Saberes e práticas da inclusão). MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO, INDÚSTRIA E COMÉCIO EXTERIOR. Prova – Pesquisador Tecnologista em Metrologia e Qualidade. Disponível em: <http://goo.gl/iLeUvY>. Acesso em: 25 out. 2015. MOÇO, Anderson. Diagnóstico na alfabetização para conhecer a nova turma. Nova Escola. Disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/lingua-portuguesa/alfabetizacao inicial/conhecer-nova-turma-431205.shtml>. Acesso em: 19 ago. 2015. MORETTO, Vasco Pedro. Prova: um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2005. Disponível em: <http://www.germe.net.br/uniesp/textos/AV/Prova-um-momento.pdf>. Acesso em: 04 ago 2015. OLIVEIRA, Eloiza S. G. et al. Dilemas e desafios da avaliação da aprendizagem na educação a distância: indicativos para o aprimoramento do processo. Revista Thelos [on-line], n. 2, 2007. Disponível em: <http://goo.gl/8pNcfZ>. Acesso em: 27 out. 2015. OLIVEIRA, Gleyva Maria Simões de. A avaliação no sistema de educação a distância. NEAD/UFMT - Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá, 2006. Disponível em: <http://goo.gl/6v4wQE>. Acesso em: 25 out. 2015. PACHECO, José et al. Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Penso, 2007. PELLEGRINI, Denise. Avaliar para ensinar melhor. Nova escola, jan. 2003. Disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/formacao/avaliar-ensinar-melhor-424538.shtml>. Acesso em: 21 ago. 2015. PORTAL INEP. Matrizes de Língua Portuguesa da 5ºano do Ensino Fundamental. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/saeb/29>. Acesso em: 25 ago. 2015. PORTAL INEP. Saeb. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/saeb/aneb-e-anresc>. Acesso em: 25 ago. 2015. ROCHA, Enilton Ferreira. MESA REDONDA: Avaliação na EaD corporativa: práticas e indagações. In: CONGRESSO INTERNACIONAL ABED DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, 20, Curitiba, out. 2014. Disponível em: <http://goo.gl/Wugq2d>. Acesso em: 27 out. 2015. SANMARTÍ, Neus. Avaliar para aprender. Porto Alegre: Artmed, 2009. Simulado: Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições - Cipriano Carlos LUCKESI (2011). Disponível em: <http://goo.gl/U6i4cQ>. Acesso em: 27 out. 2015. SLIDESHARE. Apresentação Enem 2014. 13 jan. 2015. Disponível em: <http://pt.slideshare.net/conversaafiada/apresentao-enem-2014>. Acesso em: 24 jun. 2015.
--	---

	SORDI, Mara Regina Lemes de; LUDKE, Menga. Da avaliação da aprendizagem à avaliação institucional: aprendizagens necessárias. Avaliação, Campinas; Sorocaba, jul. 2009. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/aval/v14n2/a05v14n2>. Acesso em: 25 ago. 2015. UOL EDUCAÇÃO. A dissertação. 1996-2014. Disponível em: http://educacao.uol.com.br/planos-aula/ult3907u2.jhtm>. Acesso em: 17 jun. 2015. VIANIN, P. Estratégias de ajuda a alunos com dificuldades de aprendizagem. Porto Alegre: Penso, 2013. WIKIPÉDIA. Avaliação educacional. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Avalia%C3%A7%C3%A3o_educacional>. Acesso em: 22 jun. 2015. YOUTUBE. Avaliação da aprendizagem - Cipriano Luckesi. 6 fev. 2012. [Arquivo de vídeo - 19min06s]. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=JqSRs9Hqgtc>. Acesso em: 22 jun. 2015. YOUTUBE. Como utilizar a avaliação para melhorar o processo de ensino e aprendizagem - Maura visita. 22 ago. 2011. [Arquivo de vídeo - 11min20s]. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=B13esxRACd4>. Acesso em 22 jun. 2015.
Avaliação	1º bimestre: Prova Presencial – Institucional (Prova QUALIS) = 2 pontos Atividades Online – (Módulos I ao IV) = 8 pontos 2º bimestre: Prova Presencial = 10 pontos (conteúdo dos módulos V ao VIII) Média Final = Provas Presenciais (peso 1,20) + Atividades on-line (peso 0,8) /2 O informe das notas bimestrais será realizado em duas etapas, compreendendo a primeira a uma prova institucional baseada no currículo de habilidades e competências do curso e, a realização de atividades on-line. No segundo bimestre haverá apenas uma prova presencial. Ao final a média será composta pela soma de todas as atividades, ressaltado o maior peso para as avaliações presenciais (120%) em relação as atividades on-line (80%). Com Prova Substitutiva e Recuperação