

FACULDADE SUMARÉ
PLANO DE ENSINO

Cursos: Licenciatura em Letras - Espanhol	Semestre Letivo / Turno: 4º semestre
Componente Curricular: Projeto Profissional Interdisciplinar - Análise de Material Didático	Profa.
Carga Horária: 94h	Período: 2017.01

Ementa da disciplina	Estabelece a integração entre os conteúdos pedagógicos e os específicos (língua espanhola), assim como entre as teorias pertinentes à aprendizagem, ao ensino e à produção de conhecimento e as práticas desenvolvidas em sala de aula. Oferece aos alunos – futuros professores – oportunidades de análise, reflexão e avaliação do processo de ensino e seus resultados. Capacita o aluno a relacionar aspectos teóricos e práticos vinculados à análise e seleção de materiais de ensino e definição de objetivos de curso, além de vivenciar níveis e fases de planejamento, execução e avaliação da aprendizagem. O desenvolvimento de pesquisas também objetiva o aprofundamento do conhecimento teórico e/ou teórico-prático dos futuros professores bem como a investigação sobre temas relevantes vinculados ao processo de ensino e aprendizagem de E/LE.
Objetivos Gerais	- Estabelecer bases metodológicas – teóricas e práticas – que permitam ao futuro professor selecionar, adaptar e avaliar situações de ensino bem como elaborar atividades e materiais didáticos. - Orientar e supervisionar o licenciando de modo a que ele desenvolva: a) vivência no ensino de Espanhol como língua estrangeira (E/LE), por meio da observação, participação e regência de aulas. b) capacidade de planejamento, execução e avaliação de aulas, cursos e materiais didáticos de E/LE; - Analisar, selecionar, organizar e avaliar os diferentes conteúdos linguísticos, socioculturais, discursivos, estratégicos e pragmáticos que integram e/ou devem integrar os programas curriculares dos cursos de E/LE. - Refletir sobre o ensino de línguas inclusivo: o portador de necessidades especiais na aula de língua estrangeira.

	- Analisar, selecionar e avaliar a importância e função das novas tecnologias no ensino e aprendizagem de E/LE - Refletir sobre a concepção de erro, correção de erro e avaliação da aprendizagem em aulas de E/LE, assim como sobre as causas e consequências da interlíngua e da interferência linguística.
Conteúdo	1. Seleção e gradação dos conteúdos de E/LE 2. Análise de material didático 3. Elaboração de material didático 4. Atividades didáticas para aulas de E/LE 5. A situação do ensino de Espanhol como língua estrangeira e as demandas profissionais e de recursos: a) no Ensino Fundamental (público e privado) b) no Ensino Médio (público e privado) c) nos institutos especializados 6. O ensino de LEs para deficientes visuais. 7. As novas tecnologias aplicadas ao ensino de E/LE: contribuições e dificuldades 8. O Quadro Comum Europeu de Referência para as Línguas: aprendizagem, ensino, avaliação. Os descritores de avaliação 9. Análise de erros e análise contrastiva 10. Interlíngua e interferência linguística 11. Avaliação de atividades de ensino, do desempenho de alunos e do professor e do processo de aprendizagem
Bibliografia Básica	ALMEIDA FILHO, José C. Paes de. <i>Linguística aplicada. Ensino de línguas e comunicação</i>. Campinas, Pontes, 2005. BARALO, M. <i>La adquisición español como lengua extranjera</i>. Madrid, Arco Libros, 1999. BELLO, P. et alii. <i>Didáctica de las segundas lenguas</i>. Madrid, Santillana, 1996. BARROS. C. S. de & COSTA, E. G. de. M. (2012). (org) <i>Se hace el camino al andar: reflexões em torno do ensino de espanhol na escola</i>. Belo Horizonte: UFMG. Disponível em http://www.letras.ufmg.br/site/E-livros/Se%20hace%20camino%20al%20andar-

[reflexoes%20em%20torno%20do%20ensino%20de%20espanhol%20na%20escola.pdf](#) (Acesso 04/02/2017).

BARROS. C. S. de & COSTA, E. G. de. M. (2010). (org) *Espanhol: ensino médio* /

- Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Coleção Explorando o Ensino, v. 16. Disponível em

[https://www.google.com.br/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0CHcQFjAI&url=http%3A%2F%2Fportal.mec.gov.br%2Findex.php%3Foption%3Dcom_docman%26task%3Ddoc_download%26gid%3D7836%26Itemid&ei=oBDgU4iLJu3LsAT-](https://www.google.com.br/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0CHcQFjAI&url=http%3A%2F%2Fportal.mec.gov.br%2Findex.php%3Foption%3Dcom_docman%26task%3Ddoc_download%26gid%3D7836%26Itemid&ei=oBDgU4iLJu3LsAT-9IHIDw&usg=AFQjCNHcTyyT0lcnL_d2hY2CEZFWtYLEUQ&sig2=T-ZqM1-C2RFqqgdWaERsNg&bvm=bv.72197243,d.b2U)

[9IHIDw&usg=AFQjCNHcTyyT0lcnL_d2hY2CEZFWtYLEUQ&sig2=T-ZqM1-C2RFqqgdWaERsNg&bvm=bv.72197243,d.b2U](#) (Acesso 04/02/2017).

BRASIL. Presidência da República / Casa Civil. Lei 9.394/96.

-----, Presidência da República / Casa Civil. Lei 11.161/05.

-----, Orientações Curriculares – Ensino Médio – Língua Estrangeira – Espanhol. Brasília, Ministério da Educação, Secretaria da Educação Básica, 2006.

-----, Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Língua Estrangeira. Brasília, Ministério da Educação e do Desporto, 1998.

-----, Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Área Linguagem, Códigos e suas Tecnologias. Brasília, Ministério da Educação e do Desporto, 1988.

-----, Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. CNE-CEB Resolução 7, de 14 de dezembro de 2010. Disponível em:

http://portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=866&id=14906&option=com_content&view=article>.

Acesso: 04/02/2017.

CONSEJO DE EUROPA. Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.

SÃO PAULO. Secretaria de Estado de Educação/CENP. Proposta curricular de língua espanhola para o ensino médio. Linguagens, códigos e suas tecnologias (LCT). Língua Estrangeira Moderna- Espanhol. São Paulo, s/d. Disponível em:

<http://cenp.edunet.sp.gov.br/Portal/PropostaCurricularEspanholEM.doc>. Acesso: 04/02/2017.

Bibliografia Complementar	NEVES, Maria Helena de Moura. Ensino de Língua e Vivência de Linguagem: temas em confronto. São Paulo: Contexto, 2010. FRANCO, Maria Amélia Santoro; BELLETATI, Valéria; PEDROSO, Cristina; WIDDOWSON, H.G. O ensino de línguas para a comunicação. Campinas, Pontes, 1991. COUTO, Ligia Paula. Escolas empobrecidas: sem História nem Geografia. In: <http://www.cartacapital.com.br/sociedade/escolas-empobrecidas-sem-historia-nem-geografia/> Acesso: 04/02/2017. <u>ALGAÑARAZ</u>, Juan Carlos. El nuevo alfabeto español, con dos letras menos y ortografía renovada. In: < http://www.clarin.com/sociedad/alfabeto-espanol-letras-ortografia-renovada_0_367163355.html> Acesso: 04/02/2017. LEFFA, Vilson J. Metodologia do ensino de línguas. In BOHN, H. I.; VANDRESEN, P. <i>Tópicos em linguística aplicada: O ensino de línguas estrangeiras</i>. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1988. p. 211-236. Disponível em http://www.leffa.pro.br/textos/trabalhos/Metodologia_ensino_linguas.pdf (Acesso 04/02/2017). SÃO PAULO. Secretaria de Estado de Educação/CENP. <i>Proposta curricular de língua espanhola para o ensino médio. Linguagens, códigos e suas tecnologias (LCT). Língua Estrangeira Moderna- Espanhol</i>. São Paulo, s/d. Disponível em: http://cenp.edunet.sp.gov.br/Portal/PropostaCurricularEspanholEM.doc Acesso: 04/02/2017.
Critérios de Avaliação	1º bimestre: MP1 => <i>avaliação individual</i> escrita com valor de 6,0 pontos; trabalho com valor de 4,0 pontos ● 2º bimestre: MP2 => <i>regência</i> com valor de 6,0 pontos; e avaliação por meio de trabalhos que podem ser em grupo no valor de 4,0 pontos.