

Curso: Letras – Língua Espanhola	Semestre letivo/ Módulo: 4º Semestre
Componente Curricular: Didática	Professor:
Carga Horária: 50 horas	Período: 2017.01

Ementa	Contextualização histórica da Didática e suas contribuições para o trabalho docente. Análise do ensino e aprendizagem nas diferentes tendências pedagógicas. Reflexão sobre o papel do professor em relação às funções sociais, formativas e instrucionais da escola. Análise da relação pedagógica: professor, aluno e (o) conhecimento.
Objetivos	• Identificar a necessidade de uma postura reflexiva na ação docente. • Conhecer a trajetória histórica da disciplina. • Analisar concepções sobre o ensino e aprendizagem • Refletir sobre a estrutura de um plano e a importância do ato de planejar. • Refletir sobre formas de gestão do tempo didático. • Elaborar e analisar planos de aulas tendo como foco a estrutura do instrumento e a gestão do tempo. • Reconhecer a avaliação como ponto de partida do processo de ensino e aprendizagem.
Conteúdos	1- A história da didática: • A didática e a metodologia. • As diferentes concepções de ensino e aprendizagem e o impacto na sala de aula. 2- Relação pedagógica: aluno, professor, conhecimento: • Organização do tempo didático da aula e planejamento na perspectiva dos ciclos de aprendizagem. • Conteúdos do ensino (factuais, conceituais, procedimentais, atitudinais). • Modalidades organizativas (Projetos, atividades sequenciadas, atividades ocasionais e permanentes). • Sequências didáticas e sequências de conteúdos. • Avaliação e processo de ensino e aprendizagem.
Bibliografia Básica	CASTRO, Amélia Domingues; CARVALHO, Anna Maria Pessoa (orgs.). Ensinar a ensinar – didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Pioneira/Thomson Learning, 2001. HAIDT, R.C. Curso de Didática Geral. São Paulo: Ática, 2002. ZABALA. Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.
Bibliografia Complementar	MOYSÉS, Lucia. O desafio de saber ensinar. Campinas: Papirus, 1999. FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). Didática e interdisciplinaridade. Campinas: Papirus, 2000. LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira De; TOSHI, Mirza Seaba. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012. BITTENCOURT, Circe Maria. O saber histórico na sala de aula, São Paulo: Contexto, 2007. KARNAL, Leandro. História na sala de aula, São Paulo: Contexto, 1998. Guia de livros didáticos: PNLD 2010: história. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2009. ftp://ftp.fnde.gov.br/web/livro_didatico/guia_pnld_2010/historia.pdf CARDOSO, Oldimar Pontes. Didática da História e o slogan da formação dos cidadãos. São Paulo. Tese Doutorado FE-USP, 2007. http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-22022008-113710/pt-br.php Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: história /Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_5a8_historia.pdf

	Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parte IV - Ciências Humanas e suas Tecnologias. Brasília, 2000. http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/cienciah.pdf
Critérios de Avaliação	1º bimestre: Prova Qualis – até 2,0 Avaliação escrita individual – até 6,0 Atividades diversas – até 2,0 2º bimestre: Avaliação – até 6,0 Atividades diversas – até 4,0 Visitas Técnicas obrigatórias: Memorial da Resistência e Estação Pinacoteca Filmes de análise obrigatória do semestre: O segredo dos seus olhos / A história oficial / Independência ou morte

Programação das aulas

1ª Aula:

Conteúdos	Apresentação do curso e da proposta de trabalho em Didática. Reflexão sobre o papel formativo do professor nas dimensões objetiva (do conhecimento) e subjetiva (do aluno que aprende).
Objetivos	Conhecer a proposta do curso e iniciar a discussão sobre o sentido do estudo da Didática.
Metodologias de ensino	Roda de conversa. Leitura e resumo pessoal.
Observações	Bibliografia ampliada: PAÍN, Sara. A busca de uma pedagogia na qual desejo e conhecimento sejam tratados integradamente. In: Subjetividade e Objetividade: Relação entre Desejo e Conhecimento . Petrópolis: Vozes, 2009, p. 15-18. <u>Tarefa 1</u> : Leitura e resumo pessoal do texto, no caderno. <u>Observação</u> : A entrega das tarefas fora do prazo implicará a redução da nota pela metade.

2ª Aula:

Conteúdos	Retomada da tarefa. Introdução à Didática Magna , de Comenius (1592-1670).
Objetivos	Contextualizar o estudo da Didática numa perspectiva histórica.
Metodologias de ensino	Apresentação de breve biografia de Comenius e leitura e debate coletivos de excertos da Didática Magna.
Observações	Bibliografia ampliada: COMENIUS. Didática Magna . São Paulo: Martins Fontes, 2006, Capítulos XI, XIX (p. 203-208) e XXXII. CORDEIRO, Jaime. Didática . São Paulo: Contexto, 2009, p. 165-167. <u>Tarefa 2</u> : Leitura e resumo pessoal de Comenius, no caderno.

3ª Aula:

Conteúdos	Retomada da tarefa. Propostas curriculares de História: Características gerais.
Objetivos	Discutir os conceitos de “novo” e “tradicional” no ensino de História. Comparar as propostas didáticas atuais, embasadas nas teorias sócio-construtivistas (Piaget, Vygotsky), com as propostas de Comenius, que deram e ainda dão sustentação à chamada escola tradicional.
Metodologias de ensino	Roda de discussão. <i>Power point</i> .
Observações	Bibliografia ampliada: BITTENCOURT, Circe Maria. Ensino de História: Fundamentos e métodos , São Paulo: Cortez, 2008, p. 111-128. CORDEIRO, Jaime. Didática . São Paulo: Contexto, 2009, p. 13-37. <u>Tarefa 3</u> : Observação e registro de aulas de História (estágio), individualmente ou em dupla, conforme roteiro proposto à p. 37-38 (Atividade 1)

4ª Aula:

Conteúdos	Apresentação da tarefa. Reflexão sobre a relação professor x aluno x conteúdo nas aulas de História.
Objetivos	Identificar os conceitos “didáticos” pressupostos pelos diferentes professores de História. Identificar fatores recorrentes que favorecem ou dificultam as aprendizagens significativas.
Metodologias de ensino	Exposição dos trabalhos de campo pelos alunos. Discussão e tabulação coletiva dos dados.
Observações	

5ª Aula:

Conteúdos	Síntese dos resultados: A perda da “ilusão didática”
Objetivo	Comparar os conceitos “didáticos” pressupostos pelos diferentes professores de História observados pelos alunos e aqueles retratados no documentário brasileiro Pro Dia Nascer Feliz (2006, Brasil, direção João Jardim, 88 min., classificação indicativa: livre).
Metodologias de ensino	Exibição de trechos do documentário. Discussão e síntese coletiva.

Observações	CORDEIRO, Jaime. Didática . São Paulo: Contexto, 2009, p. 13-37. GARRIDO, Elza. Sala de aula: Espaço de construção de conhecimento para o aluno e desenvolvimento profissional para o professor. In: Castro, Amélia Domingues e Carvalho, Ana Maria Pessoa de. Ensinar a ensinar: Didática para a escola fundamental e média . São Paulo: Pioneira, Thomsom Learning, 2005, p.125-141. <u>Tarefa 4:</u> Leitura e resumo pessoal, no caderno, de um dos dois textos sugeridos.
--------------------	--

6ª Aula:

Conteúdos	Apresentação da tarefa. A formação do professor pesquisador.
Objetivo	Buscar caminhos singulares (individuais e coletivos) de planejamento, execução e avaliação das aulas de História.
Metodologias de ensino	Seleção aleatória de alunos para exposição da tarefa (socialização das sínteses realizadas). Discussão coletiva dos textos.
Observações	

7ª Aula:

Conteúdos	Os recortes conceituais propostos pelos PCNs de História.
Objetivo	Discutir coletivamente as propostas dos PCNs em termos de conceitos e temas para o ensino de História no Fundamental 2 e no Ensino Médio.
Metodologias de ensino	Trabalho de pesquisa em grupo no laboratório de informática. Discussão e síntese coletiva das propostas.
Observações	Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: História / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília : MEC /SEF, 1998. http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_5a8_historia.pdf Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio . Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parte IV - Ciências Humanas e suas Tecnologias.Brasília,2000. http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/cienciah.pdf

8ª Aula:

Conteúdo	Prova bimestral (P1).
Objetivos	Avaliar as aprendizagens dos alunos.
Metodologias de ensino	Prova dissertativa individual, valendo 6,0 pontos, com consulta facultativa da bibliografia selecionada. Eventuais citações de autores devem vir entre aspas (“ ”), acompanhadas de referência. Não é facultada a consulta ao caderno.
Observações	

9ª Aula: 04/04/15

Conteúdos	Devolutiva das provas. A avaliação em debate.
Objetivos	Reavaliar as estratégias de ensino e aprendizagem em função das avaliações. Discutir a avaliação e seus instrumentos. Avaliação diagnóstica.
Metodologias de ensino	Exposição dialogada. Discussão em grupos.
Observações	Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: História / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília : MEC /SEF, 1988. http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_5a8_historia.pdf . DALMAZO AFONSO DE ANDRÉ, Marli Eliza, PASSOS, Laurizete F. Avaliação escolar: Desafios e perspectivas. In: Castro, Amélia Domingues e Carvalho, Ana Maria Pessoa de. Ensinar a ensinar: Didática para a escola fundamental e média . São Paulo: Pioneira, Thomsom Learning, 2005, p. 177-194. <u>Tarefa 1, para 18/04/15:</u> Leitura e resumo pessoal do texto, no caderno. <u>Observação:</u> Lançamento das notas (P1).

10ª Aula: 11/04/15

Conteúdos	Retomada da tarefa. A seleção dos conteúdos a partir das tendências historiográficas (história socioeconômica, história cultural, história do tempo presente) e do espaço geográfico (Historia mundial, nacional e local).
Objetivos	Proporcionar parâmetros para a seleção dos conteúdos em História.

Metodologias de ensino	Discussão coletiva referenciada na bibliografia ampliada.
Observações	BITTENCOURT, Circe Maria. Ensino de História: Fundamentos e métodos , São Paulo: Cortez, 2008, p. 135-172. JANOTTI, Maria de Lourdes Monaco. História, política e ensino. In: BITTENCOURT, Circe Maria. O saber histórico na sala de aula , São Paulo: Contexto, 2007, p. 42-53. <u>Tarefa 2:</u> Leitura e resumo pessoal do segundo texto, no caderno.

11ª Aula:

Conteúdos	Retomada da tarefa. A seleção dos conteúdos a partir das tendências historiográficas (história socioeconômica, história cultural, história do tempo presente) e do espaço geográfico (História mundial, nacional e local).
Objetivos	Proporcionar parâmetros para a seleção dos conteúdos em História.
Metodologias de ensino	Discussão coletiva referenciada na bibliografia ampliada.
Observações	BITTENCOURT, Circe Maria. Ensino de História: Fundamentos e métodos , São Paulo: Cortez, 2008, p. 135-172. JANOTTI, Maria de Lourdes Monaco. História, política e ensino. In: BITTENCOURT, Circe Maria. O saber histórico na sala de aula , São Paulo: Contexto, 2007, p. 42-53. <u>Tarefa 2:</u> Leitura e resumo pessoal do segundo texto, no caderno.

12ª Aula:

Conteúdos	Retomada da tarefa O planejamento em debate.
Objetivos	Conhecer diferentes formas de planejar e os principais componentes do plano de ensino e do plano de aula.
Metodologias de ensino	Leitura/exibição coletivas, seguida de discussão. Grupos de discussão para elaboração de planejamento coletivo: História Moderna e/ou História Contemporânea.
Observações	Aspectos do planejamento escolar (vídeo). Disponível em: http://revistaescola.abril.com.br/planejamento-e-avaliacao/planejamento/aspectos-planejamento-escolar-519447.shtml . O planejamento tímido por tímido (vídeo). Disponível em: http://midiaseducacao-videos.blogspot.com/2007/09/o-planejamento-timido-por-timido.html . GAM, A.S. O planejamento no contexto escolar . Disponível em: www.uems.br/na/discursividade/Arquivos/edicao04/pdf/05.pdf . ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar . Porto Alegre: Artmed, 1998. (p.27-52). <u>Tarefa 3 (grupo):</u> Trazer para a próxima aula (09/05/15): Livros didáticos e/ou paradidáticos sobre História Moderna e/ou Contemporânea. Trazer os textos dos PCNs de História (F2 e Ensino Médio): A seleção de conteúdos.

13ª Aula: 02/05/15

Conteúdos	Organização de um planejamento
Objetivo	Decidir práticas e propostas pedagógicas a partir dos recortes conceituais e temáticos apresentados nos PCNs e/ou nos livros didáticos e paradidáticos.
Metodologias de ensino	Trabalho em grupo no espaço da biblioteca (sala de informática).
Observações	

14ª Aula: 09/05/15

Conteúdos	Organização de um planejamento
Objetivo	Decidir práticas e propostas pedagógicas a partir dos recortes conceituais e temáticos apresentados nos PCNs e/ou nos livros didáticos e paradidáticos.
Metodologias de ensino	Trabalho em grupo no espaço da biblioteca (sala de informática).
Observações	

15ª Aula:

Conteúdo	Apresentação de propostas de planejamento com base em suportes diversos.
-----------------	--

Objetivo	Estabelecer relações entre teoria e prática docente.
Metodologias de ensino	Apresentação dos planejamentos em forma de seminário. Síntese coletiva das propostas.
Observações	KARNAL, Leandro. História Moderna e/ou NAPOLITANO, Marcos. História Contemporânea. In: KARNAL, Leandro. História na sala de aula , São Paulo: Contexto, 1998, p. 127-142 e/ou p. 163-184. <u>Tarefa 4:</u> Leitura e resumo pessoal do primeiro e/ou do segundo texto, no caderno.

16ª Aula:

Conteúdo	Apresentação de propostas de planejamento com base em suportes diversos.
Objetivo	Estabelecer relações entre teoria e prática docente.
Metodologias de ensino	Apresentação dos planejamentos em forma de seminário. Síntese coletiva das propostas.
Observações	KARNAL, Leandro. História Moderna e/ou NAPOLITANO, Marcos. História Contemporânea. In: KARNAL, Leandro. História na sala de aula , São Paulo: Contexto, 1998, p. 127-142 e/ou p. 163-184. <u>Tarefa 5:</u> Trazer livros didáticos e/ou paradidáticos de História.

17ª Aula:

Conteúdo	Critérios de seleção de material didático de História
Objetivo	Oferecer subsídios que orientem as escolhas do (futuro) professor
Metodologias de ensino	Observação e análise coletiva do material disponível.
Observações	BITTENCOURT, Circe Maria. Ensino de História: Fundamentos e métodos , São Paulo: Cortez, 2008, p. 293-321.

18ª Aula:

Conteúdos	Prova dissertativa individual (P2)
Objetivo	Avaliar as aprendizagens dos alunos.
Metodologias de ensino	Prova dissertativa individual, valendo 6,0 pontos, com consulta facultativa da bibliografia selecionada. Eventuais citações de autores devem vir entre aspas (“ ”), acompanhadas de referência.
Observações	Não é facultada a consulta ao caderno.

19ª Aula:

Conteúdo	Devolutiva das provas. Avaliação do curso.
Objetivo	
Metodologias de ensino	
Observações	Lançamento das notas P2.

20ª Aula:

Conteúdo	Recuperação Final
Objetivo	
Metodologias de ensino	
Observações	