

Curso: Letras		Semestre letivo: 2
Componente Curricular: Sociologia da Educação		Professor(es): Lucila Lang Patriani de Carvalho Marcos Rogério Chiesa Ketelhut
Carga Horária: 50h		Período: 2017_1
Ementa	Estudo da educação em sua dimensão política, interferindo nos rumos da sociedade e sendo por ela, também, influenciada. Reflexão sobre a construção do conhecimento segundo os valores histórico-sociais: educação, conhecimento e ideologia. Compreensão da Educação e dos sistemas sociais. Discussão sobre a educação na atual etapa do capitalismo: educação e neoliberalismo.	
Objetivo	O aluno deverá ser capaz de construir uma visão histórico-crítica da sociedade e da educação, com ênfase na compreensão das organizações sociais e do espaço em que atua o educador. Compreensão dos processos de lutas e das lutas sociais empreendidas em torno da educação. Enfatizar o papel e o compromisso social do profissional da educação.	
Conteúdos	Unidade I – Introdução ao Pensamento Sociológico Tema 01 - A Natureza Revolucionária do Pensamento. Tema 02 – O Saber Humano e o Surgimento da Sociologia. Unidade II – A Sociedade e a Educação Para o Funcionalismo Tema 03 - A Sociedade para o Funcionalismo (Émile Durkheim). Tema 04 - A Educação para o Funcionalismo. Tema 05 - Análise Sociológica das Tendências Pedagógicas Conservadoras: A Pedagogia Tradicional. Tema 06 - Análise Sociológica das Tendências Pedagógicas Conservadoras: A Pedagogia Tecnista. Unidade II – Sociedade, Educação e Escola Para a Sociologia Crítica Tema 07 - A Sociedade para a Sociologia Crítica (Karl Marx). Tema 08 – A Educação para a Sociologia Crítica Tema 09 – A Educação e a Escola para a Sociologia Crítico Reprodutivista: O Pensamento Sociológico de Establet e Baudelot. Tema 10 – A Educação e a Escola para a Sociologia Crítico Reprodutivista: O Pensamento Sociológico de Bourdieu e Passeron. Tema 11 – A Educação e a Escola para a Sociologia Crítico Transformadora: O Pensamento Sociológico de Georges Snyders. Tema 12 - Análise Sociológica das Tendências Pedagógicas Críticas: A Pedagogia Libertadora. Tema 13 - Análise Sociológica das Tendências Pedagógicas Críticas: A Pedagogia Crítico Social dos Conteúdos.	

Bibliografia Básica	- CHAUÍ, Marilena. O que é ideologia. 2ª edição. São Paulo: Brasiliense, 2004.- FERNANDES, Maria Fernanda Lombardi. Cultura, Civilização e Conflito. In.: http://www.contemporanea.ufscar.br/index.php/contemporanea/article/view/90. - MEKSENAS, Paulo. Sociologia da Educação: Introdução ao Estudo da Escola no Processo de Transformação Social. 9ª Edição. São Paulo. 2000 - SANTOS, Pablo Silva Machado Bispo dos. Guia Prático da Política Educacional no Brasil: Ações, Planos, Programas e Impactos. São Paulo: Cengage Learning, 2012.
Bibliografia Complementar	CORTELLA, Mario Sérgio. A Escola e o conhecimento. 6ª edição. São Paulo: Cortez, 2002. FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. 12ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. LOURO, Guacira Lopes. Os Estudos Queer e a Educação no Brasil: Articulações, tensões, resistências. In.: HTTP://www.contemporanea.ufscar.br/index.php/contemporanea/article/view/87. -MENEZES, Luiz Carlos de. Universidade sitiada. São Paulo: Fund. Perseu Abramo, 2000. - SPOSITO, Marília Pontes. Uma perspectiva não escolar no estudo sociológico. REVISTA USP, São Paulo, n.57, p. 210-226, março/maio 2003. In.: HTTP://WWW.usp.br/revistausp/57/14-marilia.pdf - GOFFMAN, Erving. A representação do Eu na vida cotidiana. 16ª.edição. Petrópolis: Vozes, 2009.
CrITÉrios de Avaliação	1º bimestre: Prova Qualis – até 2,0 Avaliação escrita individual – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 2,0 2º bimestre: Avaliação – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 4,0

Programação das aulas

1ª Aula

Conteúdo	Apresentação da proposta de trabalho do curso de Sociologia da Educação Tema 01 - A Natureza Revolucionária do Pensamento
Objetivo	- Apresentar a proposta do curso de Sociologia da Educação; - Apresentar o “Contrato Didático” entre professor e alunos; - Realizar uma dinâmica para a apresentação dos alunos e do professor. - Analisar os papéis que o pensamento e a intolerância possuem na conservação e na transformação da realidade. - Discutir o papel da escola no desenvolvimento do pensamento e do ser humano.
Metodologias de ensino	- Após a apresentação da proposta do curso, abriremos um espaço para a dinâmica de apresentação das/os alunas/os e do professor/a, e para as/os alunas/os se apresentem e expressem as suas expectativas em relação ao curso. Posteriormente, faremos a leitura do texto de BERTRAND RUSSEL e abriremos para o debate sobre o mesmo.

	- Como atividade prática proporemos que as/os alunas/os conversem nos seus lugares de trabalho ou em família a seguinte frase: “ É preciso que o pensamento se torne propriedade de muitos, e não privilégio de poucos”
Observações	Texto: A Natureza Revolucionária do Pensamento - BERTRAND RUSSEL

2ª Aula

Conteúdo	Tema 02 – O Saber Humano e o Surgimento da Sociologia
Objetivo	Apresentar o processo de desenvolvimento do saber humano e o contexto histórico em que a Sociologia surge como ciência que procura explicar o caos do século XIX.
Metodologias de ensino	Exposição do tema A atividade prática, em grupos preparar uma dramatização ou role playing sobre: a) a cosmovisão mítica, articulada com experiências atuais. b) a cosmovisão filosófica c) a cosmovisão científica
Observações	Texto – Sociologia da Educação - MEKSENAS - Unidade I (p. p. 17 – 32)

3ª Aula

Conteúdo	Tema 03 - A Sociedade Para o Funcionalismo
Objetivo	Conhecer a matriz sociológica funcionalista, construída a partir do pensamento de Durkheim.
Metodologias de ensino	A aula iniciará com a atividade prática: apresentação do trabalho preparado na aula anterior. Uma dramatização ou role playing sobre: a) a cosmovisão mítica, articulada com experiências atuais. b) a cosmovisão filosófica c) a cosmovisão científica
Observações	Texto - Sociologia da Educação - MEKSENAS – Capítulo 01 (p.p. 35 – 38)

4ª Aula

Conteúdo	Tema 04 – A Educação para o Funcionalismo
Objetivo	Conhecer as concepções de Durkheim sobre o papel da educação na sociedade, matriz teórica das abordagens pedagógicas conservadoras.
Metodologias de ensino	A aula iniciará com a atividade prática: apresentação do trabalho preparado na aula anterior. Uma dramatização ou role playing sobre: a) cosmovisão mítica, articulada com experiências atuais. b) a cosmovisão filosófica c) a cosmovisão científica
Observações	Texto – Sociologia da Educação (MEKSENAS) – Capítulo 02 (p. p. 39 – 45)

5ª Aula

Conteúdo	Análise sociológica do livro Era Urso? Ou do filme Tempos Modernos
Objetivo	Analisar o livro Era Urso? , tendo como matriz sociológica a visão funcionalista de sociedade e educação.
Metodologias de ensino	Em pequenos grupos, será lido o livro da Era Urso? Cada grupo deve fazer uma relação entre a estória e o funcionalismo. Também poderá ser apresentado e analisado o filme: Tempos Modernos de Charlie Chaplin- Dublado- Versão Brasileira Herbert Richers, em: https://www.youtube.com/watch?v=CozWvOb3A6E
Observações	Texto – Era Urso? Filme: https://www.youtube.com/watch?v=PXMclxJ_ncw

	Filme: Tempos Modernos de Charlie Chaplin- Dublado- Versão Brasileira Herbert Richers, em: https://www.youtube.com/watch?v=CozWvOb3A6E
--	---

6ª Aula

Conteúdo	Tema 05 - Análise Sociológica das Tendências Pedagógicas Conservadoras (Pedagogia Tradicional).
Objetivo	Analisar sociologicamente as tendências pedagógicas conservadoras: Pedagogia Tradicional, Pedagogia Nova e Pedagogia Tecnicista.
Metodologias de ensino	Na primeira parte da aula será exposto o tema. Na segunda parte faremos um Júri à escola tradicional : Dois grupos: a) Grupo A: acusa escola tradicional b) Grupo B: defende escola tradicional
Observações	Texto - Sociologia da Educação (MEKSENAS) - Capítulo 04 (p.p. 51 a 56)

7ª Aula

Conteúdo	Tema 06 - Análise Sociológica das Tendências Pedagógicas Conservadoras (Pedagogia Tecnicista).
Objetivo	Analisar sociologicamente as tendências pedagógicas conservadoras: Pedagogia Tradicional, Pedagogia Nova e Pedagogia Tecnicista.
Metodologias de ensino	Na primeira parte da aula será exposto o tema. Na segunda parte faremos um Júri à escola tradicional : Dois grupos: a) Grupo A: acusa escola tradicional b) Grupo B: defende escola tradicional
Observações	Texto - Sociologia da Educação (MEKSENAS) - Capítulo 04 (p.p. 51 a 56)

8ª Aula

Conteúdo	Tema 07 - A Sociedade para a Sociologia Crítica (Karl Marx).
Objetivo	Conhecer a forma como Karl Marx define a sociedade e a educação no sistema capitalista que são a origem a sociologia crítica.
Metodologias de ensino	A aula iniciará com a exposição do tema, posteriormente, abriremos espaço para debate. Atividade prática: Indicaremos leitura de jornais, revistas e sites.
Observações	Texto – Sociologia da Educação (MEKSENAS) - Capítulo: 05 (p. p. 59 a 61)

9ª Aula

Conteúdo	Avaliação dos Conteúdos trabalhados no primeiro bimestre.
Critérios	A ligação da resposta com a questão escolhida; relação de textos, autores e aulas trabalhados com as respectivas questões; organização, coerência e clareza da resposta escrita. Erros de ortografia e concordância serão observados e terão peso na atribuição da nota.
Metodologias de ensino	Avaliação individual realizada com a consulta de textos e anotações pessoais.
Observações	Valor: 6.0

10ª Aula

Conteúdo	Tema 08 - A Educação para a Sociologia Crítica.
Objetivo	Conhecer a forma como Karl Marx define a sociedade e a educação no sistema capitalista que são a origem a sociologia crítica.
Metodologias de ensino	A aula iniciará com a exposição do tema, posteriormente apresentaremos os vídeos:

	a) Diálogo sem fronteira: Marxismo e Educação, em https://www.youtube.com/watch?v=HgXwxCnPaFM b) Paulo Freire e Marxismo: em: https://www.youtube.com/watch?v=Uvdc2YlcZkE
Observações	Texto – Sociologia da Educação (MEKSENAS) - Capítulos: 06 (p.p. 64 a 69)

11ª Aula

Conteúdo	Tema 09 - A Escola e a Educação para a Sociologia Crítico Reprodutivista: O Pensamento Sociológico de Establet e Baudelot.
Objetivo	Refletir sobre a educação no mundo capitalista e seu caráter reprodutor segundo o pensamento sociológico de Establet e Baudelot, atentando para a construção dos valores burgueses.
Metodologias de ensino	A aula iniciará com a exposição do tema, posteriormente, como atividade prática, abriremos espaço para o debate.
Observações	Texto – Sociologia da Educação (MEKSENAS) - Capítulos: 07 (p.p. 70 a 78)

12ª Aula

Conteúdo	Tema 10 - A Educação para a Sociologia Crítico Reprodutivista: O Pensamento Sociológico de Bourdieu e Passeron.
Objetivo	Refletir sobre a educação no mundo capitalista e seu caráter reprodutor segundo Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron, atentando para a construção dos valores burgueses.
Metodologias de ensino	Atividade prática: em grupos, serão desenvolvidos Seminários, abordando as diferentes perspectivas dos autores estudados.
Observações	Texto – Sociologia da Educação (RODRIGUES) Capítulo 05 (p. p. 01 a 03)

13ª Aula

Conteúdo	Análise do Filme Entre os muros da escola (2008), dirigido por Laurent Cantet
Objetivo	Analisar o filme Entre os muros da escola
Metodologias de ensino	Apresentação do filme Entre os muros da escola , encontrado em: https://www.youtube.com/watch?v=mVRg7aeMJ2g
Observações	

14ª Aula

Conteúdo	Tema 11 – A Educação para a Sociologia Crítico Transformadora: O Pensamento Sociológico de Georges Snyders.
Objetivo	Refletir sobre a educação e a escola segundo o pensamento de sociológico de Georges Snyders que concebe a escola como espaço de conflito e transformação da sociedade.
Metodologias de ensino	
Observações	Texto – Sociologia da Educação (MEKSENAS) - Capítulos: 08 (p.p. 80 a 84)

15ª Aula

Conteúdo	Tema 12 - Análise Sociológica das Tendências Pedagógicas Críticas: A Pedagogia Libertadora.
Objetivo	Analisar sociologicamente as tendências pedagógicas progressistas: Pedagogia Libertadora.
Metodologias de ensino	
Observações	Texto - Sociologia da Educação (MEKSENAS) - Capítulo 09 (p.p. 86 a 88).

16ª Aula

Conteúdo	Tema 13 - Análise Sociológica das Tendências Pedagógicas Críticas: A Pedagogia Crítico Social dos Conteúdos.
Objetivo	Analisar sociologicamente as tendências pedagógicas progressistas: Pedagogia Crítico Social dos Conteúdos.
Metodologias de ensino	
Observações	Texto - Sociologia da Educação (MEKSENAS) - Capítulo 09 (p.p. 89 a 94).

17ª Aula

Conteúdo	Avaliação dos Conteúdos do Segundo Bimestre
Crítérios	A ligação da resposta com a questão escolhida; relação de textos, autores e aulas trabalhados com as respectivas questões; organização, coerência e clareza da resposta escrita. Erros de ortografia e concordância serão observados e terão peso na atribuição da nota.
Metodologias de ensino	Prova Individual realizada com consulta de textos e anotações pessoais.
Observações	Valor: 6.0

18ª Aula

Conteúdo	Devolutiva da prova do segundo bimestre
Objetivo	Refletir sobre o processo avaliativo.
Metodologias de ensino	
Observações	

19ª Aula

Conteúdo	Avaliação dos conteúdos trabalhados no curso
Objetivo	Aplicar prova para os alunos que tenham perdido este instrumento no decorrer do curso.
Metodologias de ensino	
Observações	Provas substitutivas

20ª Aula

Conteúdo	Processo de recuperação
Objetivo	Oferecer estudos de recuperação
Metodologias de ensino	
Observações	Aplicação de prova de valor 10.0

Proposta de atividade para Regime Domiciliar**1º.Bimestre:**

Desenvolver uma pesquisa (trabalho) sobre o surgimento da Sociologia, o contexto histórico, político e cultural do período. A pesquisa deve fornecer um panorama dos principais autores e seus principais conceitos. Para tanto, deve-se utilizar as normas da ABNT.

2º.Bimestre:

Desenvolver uma pesquisa (trabalho) sobre a Educação para a Sociologia Crítica. Escolher um autor, como por exemplo, Karl Marx, Pierre Bourdieu ou Georges Snyders

e fornecer um panorama da sua biografia e seus principais conceitos. Deverá ser utilizada as normas da ABNT.