

<b>Curso:</b> Letras	<b>Semestre letivo/ Módulo</b> 2º Semestre I
<b>Componente Curricular:</b> Psicologia da Educação	<b>Professor(es):</b> Solange Leme de Oliveira
<b>Carga Horária:</b> 50 horas	<b>Período:</b> 2017.01

<b>Ementa</b>	Estudos das contribuições da Psicologia para o campo da Educação. Identificação de teorias da aprendizagem e suas respectivas visões de ensino e aprendizagem. (, conhecendo a vida e a obra de autores e seus legados para a Educação, assim como os desafios que ainda hoje enfrentam os profissionais da escola. Sugiro eliminar esse tópico). Integração das teorias com a prática docente.
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as relações entre a Psicologia e a Educação, respectivamente enquanto fonte de estudos e campo de práticas;</li> <li>• Desvendar relações entre teorias da aprendizagem e suas respectivas visões de ensino;</li> <li>• Identificar e apropriar-se das contribuições da concepção interacionista da aprendizagem para as práticas educativas;</li> <li>• Discutir temáticas presentes no cotidiano escolar: disciplina e indisciplina, stress do professor, fracasso escolar, bullying.</li> </ul>
<b>Conteúdos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicologia da Educação: Concepções, objetivos e conteúdos.</li> <li>• Breve histórico da Psicologia da Educação.</li> <li>• Principais teorias do desenvolvimento e da aprendizagem: Skinner, Piaget, Vygotsky e Wallon.</li> <li>• Possibilidades e limites de atuação do professor na perspectiva da Psicologia da Educação.</li> </ul>
<b>Bibliografia Básica</b>	<p>BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair e TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 14ª. edição. São Paulo: Saraiva, 2009.</p> <p>COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A. (orgs.) Desenvolvimento Psicológico e Educação – Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996, V.2.</p> <p>CUNHA, Marcus Vinicius da. A psicologia na educação: dos paradigmas científicos às finalidades educacionais. Disponível em <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0102-25551998000200004">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0102-25551998000200004</a></p>

	GOULART, Iris Barbosa e OLIVEIRA, Zilma de. Psicologia na educação. São Paulo: Artmed, 1999.
<b>Bibliografia Complementar</b>	<p>AVALIAÇÃO da inteligência I. São Paulo: E.P.U, 1987</p> <p>SKINNER, B. F. Ciência e comportamento humano. São Paulo: Martins Fontes, 1998</p> <p>BECKER, Fernando. O que é construtivismo. Disponível em <a href="http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_20_p087-093_c.pdf">http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_20_p087-093_c.pdf</a></p> <p>GALVÃO, Isabel. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: Vozes, 2003.</p> <p>MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 2007.</p> <p>OLIVEIRA, M. K. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento – um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1997.</p> <p>IRELAND, Vera (Coord.). Repensando a escola: um estudo sobre os desafios de aprender, ler e escrever. Disponível em <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001512/151253POR.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001512/151253POR.pdf</a></p>
<b>Crítérios de Avaliação</b>	<p><b>1º bimestre:</b>          Prova Qualis – até 2,0          Avaliação escrita individual – até 6,0          Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 2,0</p> <p><b>2º bimestre:</b>          Avaliação – até 6,0          Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 4,0</p> <p><b>Visita Técnica obrigatória:</b> Museu de Arte Sacra  <b>Filmes de análise obrigatória do semestre:</b> A vida de Brian + O nome da rosa</p>

## Programação das aulas

### 1ª Aula

<b>Conteúdo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação da professora e do grupo: Expectativas iniciais em relação à disciplina.</li> <li>• Apresentação do Plano de Ensino: Objetivos, conceitos, metodologia, bibliografia e avaliação.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situar o grupo em relação à disciplina Psicologia da Educação no contexto das disciplinas pedagógicas dos cursos de Licenciatura da Faculdade Sumaré.</li> </ul>
<b>Metodologias de ensino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula expositiva dialogada.</li> </ul>
<b>Observações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografia ampliada: PAiN, Sara. A busca de uma pedagogia na qual desejo e conhecimento sejam tratados integradamente. In: <b>Subjetividade e Objetividade: Relação entre Desejo e Conhecimento</b>. Petrópolis: Vozes, 2009, p. 15-18.</li> </ul>

## 2ª Aula

<b>Conteúdo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Objeto de estudo da Psicologia da Educação.</li><li>• Raízes históricas da Psicologia da Educação, notadamente no contexto brasileiro.</li></ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Delimitar o campo de estudos da Psicologia e da Psicologia da Educação.</li><li>• Contextualizar historicamente esse campo.</li></ul>
<b>Metodologias de ensino</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aula expositiva dialogada com apoio multimídia.</li></ul>
<b>Observações</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A . O objeto de estudo da Psicologia da Educação. In: <b>Desenvolvimento Psicológico e Educação</b> – Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artmed, 2004, V.2, p. 18-20.</li><li>• Vídeo “História e memória da psicologia em SP: A psicologia educacional e escolar em São Paulo: construção de um novo homem”. Disponível em</li><li>• <a href="http://www.crpsp.org.br/portal/comunicacao/vol8_educacao/educacao.html">http://www.crpsp.org.br/portal/comunicacao/vol8_educacao/educacao.html</a></li><li>• Bibliografia ampliada: PATTO, Maria Helena Souza. O lugar da medicina na concepção da Psicologia Educacional. In: <b>A produção do fracasso escolar: Histórias de submissão e rebeldia</b>. São Paulo: TA Queiroz, 1991, p. 105-115.</li></ul>

## 3ª Aula

<b>Conteúdo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Objeto de estudo da Psicologia da Educação.</li><li>• Raízes históricas da Psicologia da Educação, notadamente no contexto brasileiro.</li></ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Delimitar o campo de estudos da Psicologia e da Psicologia da Educação.</li><li>• Contextualizar historicamente esse campo.</li></ul>
<b>Metodologias de ensino</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aula expositiva dialogada com apoio multimídia.</li></ul>
<b>Observações</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A . O objeto de estudo da Psicologia da Educação. In: <b>Desenvolvimento Psicológico e Educação</b> – Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artmed, 2004, V.2, p. 18-20.</li><li>• Vídeo “História e memória da psicologia em SP: A psicologia educacional e escolar em São Paulo: construção de um novo homem”. Disponível em</li><li>• <a href="http://www.crpsp.org.br/portal/comunicacao/vol8_educacao/educacao.html">http://www.crpsp.org.br/portal/comunicacao/vol8_educacao/educacao.html</a></li><li>• Bibliografia ampliada: PATTO, Maria Helena Souza. O lugar da medicina na concepção da Psicologia Educacional. In: <b>A produção do fracasso escolar: Histórias de submissão e rebeldia</b>. São Paulo: TA Queiroz, 1991, p. 105-115.</li></ul>

## 4ª Aula

<b>Conteúdo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O chamado “fracasso escolar” no Brasil à luz da Psicologia da Educação.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir as contribuições da Psicologia da Educação no enfrentamento do problema do fracasso escolar no Brasil</li> </ul>
<b>Metodologias de ensino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhar a elaboração de um texto coletivo nos moldes acadêmicos, diferenciando o discurso do aluno do discurso do autor de referência.</li> </ul>
<b>Observações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografia ampliada: PATTO, Maria Helena Souza. O lugar da medicina na concepção da Psicologia Educacional. In: <b>A produção do fracasso escolar: Histórias de submissão e rebeldia</b>. São Paulo: TA Queiroz, 1991, p. 105-115.</li> </ul>

### 5ª Aula

<b>Conteúdo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Breve biografia de Burrhus Frederic Skinner;</li> <li>• Conceitos: condicionamento, reforço positivo e negativo, punição, generalização e extinção.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer alguns aspectos fundamentais da teoria skinneriana;</li> <li>• Relacionar a teoria com a prática do professor na Educação Básica: o ensino tradicional.</li> </ul>
<b>Metodologias de ensino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição oral com apoio multimídia;</li> <li>• Trabalho com filmes: <b>Meu tio da América</b>, Direção: Alain Resnais (França, 1980). <b>A Onda</b>, Direção: Dennis Gansel, 2008. <b>Laranja Mecânica</b>, Direção: Stanley Kubrick.</li> </ul>
<b>Observações</b>	

### 6ª Aula

<b>Conteúdo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Breve biografia de Jean Piaget;</li> <li>• Conceito de epistemologia genética.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar a abordagem skinneriana da teoria psicogenética de Piaget;</li> <li>• Introduzir o conceito piagetiano de epistemologia genética.</li> </ul>
<b>Metodologias de ensino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialização dos textos produzidos (“Impressões sobre os filmes e sua relação com a teoria skinneriana”);</li> <li>• Aula expositiva com apoio multimídia;</li> <li>• Início da exibição de <b>Jean Piaget</b> (DVD/vídeo), apresentação Yves de La Taille, Atta Mídia e Educação</li> </ul>
<b>Observações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair e TEIXEIRA, Maria de Lourdes T.. <b>Psicologias – uma introdução ao estudo de Psicologia</b>, Capítulo 7 (p. 97-113).</li> <li>• COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A. (orgs.) <b>Desenvolvimento Psicológico e Educação</b>, Capítulo 7 (p. 105-121);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografia ampliada: TAILLE, Yves de La; OLIVEIRA, Marta Kohl de e DANTAS, Heloysa. <b>Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias Psicogenéticas em discussão</b>, Parte I (p. 11-22);</li> <li>• <b>Jean Piaget</b> (DVD/vídeo), apresentação Yves de La Taille, Atta Mídia e Educação.</li> <li>• TERRA, M. R. <b>O desenvolvimento humano na teoria de Piaget</b>. Disponível em: <a href="http://www.unicamp.br/iel/site/alunos/publicacoes/textos/d00005.htm">www.unicamp.br/iel/site/alunos/publicacoes/textos/d00005.htm</a>.</li> </ul>
--	---

### 7ª Aula

<b>Conteúdo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As fases do desenvolvimento da inteligência segundo Piaget.</li> <li>• Conceitos piagetianos de assimilação, acomodação, equilíbrio e estruturas cognitivas.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer alguns aspectos fundamentais da teoria piagetiana.</li> </ul>
<b>Metodologias de ensino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuação da exibição de <b>Jean Piaget</b> (DVD/vídeo);</li> <li>• Discussão em grupo dos conceitos apresentados;</li> <li>• Socialização da discussão.</li> </ul>
<b>Observações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Jean Piaget</b> (DVD/vídeo), apresentação Yves de La Taille, Atta Mídia e Educação.</li> <li>• TERRA, M. R. <b>O desenvolvimento humano na teoria de Piaget</b>. Disponível em: <a href="http://www.unicamp.br/iel/site/alunos/publicacoes/textos/d00005.htm">www.unicamp.br/iel/site/alunos/publicacoes/textos/d00005.htm</a>.</li> </ul>

### 8ª Aula

<b>Conteúdo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piaget na sala de aula: a psicologia genética e o construtivismo;</li> <li>• O pensamento formal na adolescência.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer alguns recursos utilizados por Piaget e sua equipe de colaboradores, como as provas operatórias e a entrevista clínica;</li> <li>• Relacionar a teoria com a prática do professor na Educação Básica: o ensino construtivista.</li> </ul>
<b>Metodologias de ensino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialização dos textos produzidos a partir do artigo <b>O desenvolvimento humano na teoria de Piaget</b>;</li> <li>• Apresentação e discussão de provas piagetianas utilizadas com pré-adolescentes e adolescentes;</li> <li>• Apresentação e discussão de propostas de ensino de História com base no enfoque construtivista.</li> </ul>
<b>Observações</b>	

### 9ª Aula

<b>Conteúdo</b>	Prova bimestral
<b>Objetivo</b>	Verificar conhecimentos e habilidades.
<b>Metodologias de ensino</b>	
<b>Observações</b>	Facultada apenas a consulta de textos utilizados em aula.

### 10ª Aula

<b>Conteúdo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Devolutiva da avaliação;</li><li>• Breve biografia de Lev Semenovich Vygotsky;</li><li>• Conceitos vygotskianos como mediação simbólica, pensamento e linguagem, pensamento generalizante e Zona de Desenvolvimento Proximal.</li></ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferenciar as teorias de Piaget e Vygotsky;</li><li>• Apresentar conceitos fundamentais da Psicologia Sócio-Histórica de Vygotsky.</li></ul>
<b>Metodologias de ensino</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aula expositiva com apoio multimídia;</li><li>• Exibição de <b>Lev Vygotsky</b> (DVD/vídeo), apresentação Marta Kohl de Oliveira, Atta Mídia e Educação</li></ul>
<b>Observações</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair e TEIXEIRA, Maria de Lourdes T.. <b>Psicologias – uma introdução ao estudo de Psicologia</b>, Capítulo 6 (p. 85-96).</li><li>• COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A. (orgs.) <b>Desenvolvimento Psicológico e Educação</b>, Capítulo 6 (p. 79-104).</li><li>• Bibliografia ampliada: TAILLE, Yves de La; OLIVEIRA, Marta Kohl de e DANTAS, Heloysa. <b>Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias Psicogenéticas em discussão</b>, Parte I (p. 23-34);</li><li>• <b>Lev Vygotsky</b> (DVD/vídeo), apresentação Marta Kohl de Oliveira, Atta Mídia e Educação.</li><li>• RABELLO, E.T. e PASSOS, J. S. <b>Vygotsky e o desenvolvimento humano</b>. Disponível em <a href="http://www.josesilveira.com">http://www.josesilveira.com</a>.</li><li>• VYGOTSKY, Lev. A teoria de Piaget sobre a Linguagem e o Pensamento das crianças. In: <b>Pensamento e linguagem</b>. Lisboa: Antídoto, 1979, p. 21-39.</li><li>• 11/04: Prazo final para lançamento das notas P1</li></ul>

### 11ª Aula

<b>Conteúdo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolvimento e aprendizagem segundo Vygotsky: Zona de Desenvolvimento Proximal e intervenção pedagógica.</li></ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprofundar o entendimento da teoria vygotskiana;</li><li>• Relacionar a teoria com a prática do professor na sala de aula.</li></ul>

<b>Metodologias de ensino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retomada do conteúdo exposto em <b>Lev Vygotsky</b> (DVD/vídeo), apresentação Marta Kohl de Oliveira, Atta Mídia e Educação;</li> <li>Leitura e discussão em grupo do artigo <b>Vygotsky e o desenvolvimento humano</b>, RABELLO, E.T. e PASSOS, J. S.. Disponível em &lt;<a href="http://www.josesilveira.com">http://www.josesilveira.com</a>&gt;</li> </ul>
<b>Observações</b>	

### 12ª Aula

<b>Conteúdo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Breve biografia de Henri Wallon;</li> <li>Conceitos wallonianos como campos funcionais, pessoas contextualizadas e pensamento categorial.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as contribuições específicas de Henri Wallon no âmbito das teorias psicogenéticas.</li> </ul>
<b>Metodologias de ensino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialização dos textos produzidos a partir da leitura do artigo <b>Vygotsky e o desenvolvimento humano</b>;</li> <li>Comparar as teorias de Wallon, Vygotsky e Piaget.</li> <li>Exibição de <b>Henri Wallon</b> (DVD/Vídeo), apresentação de Izabel Galvão, Atta Mídia e Educação.</li> </ul>
<b>Observações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Henri Wallon</b> (DVD/vídeo), apresentação Izabel Galvão, Atta Mídia e Educação.</li> <li>Bibliografia ampliada: TAILLE, Yves de La; OLIVEIRA, Marta Kohl de e DANTAS, Heloysa. <b>Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias Psicogenéticas em discussão</b>, Parte I (p. 35-46);</li> <li>FERREIRA, Aurino Lima e ACIOLY-RÉGNIER, Nadja Maria. <b>Contribuições de Henri Wallon à relação cognição e afetividade na educação</b>. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/er/n36/a03n36.pdf">www.scielo.br/pdf/er/n36/a03n36.pdf</a></li> </ul>

### 13ª Aula

<b>Conteúdo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Breve biografia de Henri Wallon;</li> <li>Conceitos wallonianos como campos funcionais, pessoas contextualizadas e pensamento categorial.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as contribuições específicas de Henri Wallon no âmbito das teorias psicogenéticas.</li> </ul>
<b>Metodologias de ensino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialização dos textos produzidos a partir da leitura do artigo <b>Vygotsky e o desenvolvimento humano</b>;</li> <li>Comparar as teorias de Wallon, Vygotsky e Piaget.</li> <li>Exibição de <b>Henri Wallon</b> (DVD/Vídeo), apresentação de Izabel Galvão, Atta Mídia e Educação.</li> </ul>
<b>Observações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Henri Wallon</b> (DVD/vídeo), apresentação Izabel Galvão, Atta Mídia e Educação.</li> <li>Bibliografia ampliada: TAILLE, Yves de La; OLIVEIRA, Marta Kohl de e DANTAS, Heloysa. <b>Piaget, Vygotsky,</b></li> </ul>

	<p><b>Wallon: Teorias Psicogenéticas em discussão</b>, Parte I (p. 35-46);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FERREIRA, Aurino Lima e ACIOLY-RÉGNIER, Nadja Maria. <b>Contribuições de Henri Wallon à relação cognição e afetividade na educação</b>. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/er/n36/a03n36.pdf">www.scielo.br/pdf/er/n36/a03n36.pdf</a></li> </ul>
--	--

#### 14ª Aula

<b>Conteúdo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprofundamento das teses de Henri Wallon.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir a importância do movimento corporal e da relação entre emoção e inteligência na constituição do psiquismo;</li> <li>• Compreender o conceito de desenvolvimento segundo Wallon.</li> </ul>
<b>Metodologias de ensino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumo em pequenos grupos do texto <b>Contribuições de Henri Wallon à relação cognição e afetividade na educação</b>. FERREIRA, Aurino Lima e ACIOLY-RÉGNIER, Nadja Maria.;</li> <li>• Socialização dos textos produzidos em sala;</li> <li>• Aula expositiva com apoio multimídia.</li> </ul>
<b>Observações</b>	

#### 15ª Aula

<b>Conteúdo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorias psicológicas da aprendizagem e suas respectivas concepções de indivíduo ou sujeito que aprende.</li> <li>• Temáticas da escola contemporânea: A relação professor-aluno.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retomar as teorias estudadas, discutindo suas implicações pedagógicas.</li> </ul>
<b>Metodologias de ensino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração de um esboço comparativo entre as diferentes teorias apresentadas no decorrer do semestre;</li> <li>• Análise de situações concretas de sala de aula.</li> </ul>
<b>Observações</b>	Relatos de experiência: A relação professor-aluno.

#### 16ª Aula

<b>Conteúdo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temáticas da escola contemporânea: A relação professor-aluno; A relação entre os pares na adolescência.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retomar as teorias estudadas, discutindo suas implicações pedagógicas.</li> </ul>
<b>Metodologias de ensino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussão coletiva;</li> <li>• Aula expositiva com apoio multimídia.</li> </ul>
<b>Observações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografia ampliada: AQUINO, Júlio Groppa. <b>Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas</b>. São Paulo: Summus, 1996.</li> <li>• Filme “Um mundo bem melhor”.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartilha 2010 – <i>Bullying</i> – Projeto Justiça nas escolas. Disponível em <a href="http://www.cnj.jus.br/images/Justica_nas_escolas/cartilha_w eb.pdf">www.cnj.jus.br/images/Justica_nas_escolas/cartilha_w eb.pdf</a></li> </ul>
--	---

### 17ª Aula

<b>Conteúdo</b>	Prova bimestral
<b>Objetivo</b>	Avaliar conhecimentos e habilidades.
<b>Metodologias de ensino</b>	
<b>Observações</b>	Facultada apenas a consulta de textos utilizados em aula.

### 18ª Aula

<b>Conteúdo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devolutiva da avaliação;</li> <li>• Temáticas da escola contemporânea: Teorias psicológicas da aprendizagem pressupostas em diferentes materiais didáticos.</li> </ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retomar as teorias estudadas, discutindo suas implicações pedagógicas;</li> <li>• Avaliar materiais didáticos de História (apostilas, livros didáticos e paradidáticos) da perspectiva das teorias da aprendizagem.</li> </ul>
<b>Metodologias de ensino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussão em grupos;</li> <li>• Socialização das conclusões;</li> <li>• Aula expositiva com apoio multimídia.</li> </ul>
<b>Observações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 13/06: Data final para lançamento das notas P2</li> </ul>

### 19ª Aula

<b>Conteúdo</b>	Prova Substitutiva
<b>Objetivo</b>	
<b>Metodologias de ensino</b>	
<b>Observações</b>	

### 20ª Aula

<b>Conteúdo</b>	Recuperação Final
<b>Objetivo</b>	
<b>Metodologias de ensino</b>	
<b>Observações</b>	