

**AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM
PLANO DE ENSINO – 2015.2**

Disciplina: Avaliação da Aprendizagem	Professor Autor: Maria Elena Vercesi
Cursos Abrangidos: História, Geografia, Língua Portuguesa e Pedagogia.	

Ementa	Partindo da problemática dos diferentes significados que a avaliação pode assumir na escola, desde o plano informal até o formal, a disciplina visa fomentar a compreensão da avaliação como uma prática indissociável do currículo construído no cotidiano da sala de aula, superando seu caráter estanque de medida dos conteúdos aprendidos e delineando sua importância à construção do conhecimento do aluno e às decisões do professor no desenvolvimento e consecução de suas práticas pedagógicas.
Objetivos Gerais	Apresentar o marco conceitual da avaliação: seus princípios e componentes; Apresentar os diferentes segmentos da avaliação (interna e externa) e suas implicações. Refletir a avaliação escolar frente à problemática dos ciclos, progressão continuada e serialização. Apresentar as diferentes técnicas, instrumentos e critérios de avaliação.

Objetivos do Módulo I	• Compreender a diferença entre avaliar e examinar na escola • Entender como se dá a aferição dos resultados da aprendizagem escolar • Refletir sobre a aferição da aprendizagem escolar • Reconhecer a diferença entre avaliação formal e a avaliação informal • Compreender o erro como suporte para a auto-avaliação do aluno e para a busca participativa com o professor • Refletir sobre as funções básicas da avaliação • Entender os recursos metodológicos do processo de aprendizagem.
Objetivos do Módulo II	• Entender a avaliação como uma relação dialógica • Reconhecer a diversidade na aprendizagem • Respeitar a autonomia na avaliação do aluno • Compreender o erro como hipótese • Entender como a criança constrói o conhecimento

	• Compreender a auto- avaliação do aluno como um processo de parceria professor/aluno.
Objetivos do Módulo III	• Aprender a acompanhar o desenvolvimento das crianças. • Conceber o registro como ferramenta indispensável do professor. • Conhecer as metas do governo federal em relação à avaliação da educação infantil. • Saber observar os indicadores e demonstrativos das competências das crianças.
Objetivos do Módulo IV	• Debater sobre a organização do ensino em ciclos e a Progressão Continuada para o ensino fundamental. • Conhecer as modalidades diferentes de orientar a aprendizagem por ciclos. • Entender como os dois níveis de avaliação: formal e informal acontece na Progressão Continuada por ciclos. • Conscientizar a escola como local de aprendizagem, formativo/instrutivo, e de luta contra as desigualdades sociais.
Objetivos do Módulo V	• Estudar os diferentes instrumentos avaliativos • Saber avaliar os instrumentos avaliativos • Compreender e poder alcançar as finalidades do portfólio • Refletir sobre as mudanças na educação • Entender a diferença entre educação à distância e cursos online • Conhecer os decretos e ementas que institucionalizam os cursos em EAD • Compreender como é feita a avaliação em um curso online.
Objetivos do Módulo VI	• Conhecer e refletir sobre os sistemas de avaliação externa no Brasil. • Analisar a relação entre as avaliações institucionais e o currículo nas escolas. • Compreender e refletir sobre o deslocamento dos discursos referenciais da escola e possíveis atitudes excludentes. • Analisar a diferença entre avaliação quantitativa e qualitativa. • Compreender e fomentar o processo educativo através de uma avaliação qualitativa que capacite o aluno a reconstruir conhecimentos e exercitar cidadania.
Conteúdo do Módulo I	• Significado e diferença entre avaliar e verificar. • O que é avaliação da aprendizagem. • Concepção e postura do professor. • Avaliação classificatória, diagnóstica, processual e somativa. • Avaliação formal e avaliação informal. • Funções básicas da avaliação. • Recursos metodológicos do processo de aprendizagem. • Objetivos do processo de assimilação ativa dos conteúdos.

Conteúdo do Módulo II	• A diversidade dos diferentes estágios de desenvolvimento. • A autonomia do aluno na reflexão e autocorreção. • O erro como meio de revisão pedagógica. • A importância da reflexão teórica, constante e diversificada. • O sentido emancipatório da auto-avaliação do aluno.
Conteúdo do Módulo III	• Cuidados e incentivos de que a criança necessita como ser racional. • Processo avaliativo de educação infantil. • O registro diário do professor. • MEC – Subsídios para a construção de uma sistemática de avaliação na educação infantil. • Competência infantil: domínios essenciais correspondentes.
Conteúdo do Módulo IV	• O motivo para a implantação da Progressão Continuada no ensino e a sua legislação no Estado de São Paulo. • A relação entre a Progressão Continuada e os eixos estruturantes do currículo. • Ciclos de Estudos, Ciclos de Aprendizagem, Ciclos de Formação Humana e os Ciclos de Desenvolvimento. • A Progressão Continuada e sua relação com a avaliação informal. • Propostas para a melhoria na Progressão Continuada. • A reestruturação da Educação em Ciclos da Prefeitura de São Paulo.
Conteúdo do Módulo V	• Os diferentes instrumentos que o professor pode utilizar em sua prática avaliativa. • A metodologia de utilização desses instrumentos. • O uso de portfólios e o desenvolvimento do pensamento reflexivo. • A “arquitetura da apresentação” e a “arquitetura da participação”. • A metodologia da avaliação em EAD / A metodologia da avaliação ON-LINE • O hipertexto.
Conteúdo do Módulo VI	• As diferentes avaliações institucionais com abrangência nacional: Provinha Brasil, Prova Brasil e SAEB e o ENEM; com abrangência estadual: SARESP. • A avaliação institucional e sua influência no currículo escolar. • A avaliação institucional e avaliação da aprendizagem. • O propósito positivo das avaliações institucionais. • A avaliação da escola e a construção de juízo de valor sobre a sua função social. • A avaliação institucional como uma avaliação qualitativa.

Referências	LUCKESI, Cipriano Carlos. “Prática Escolar: do Erro Como Fonte de
-------------	---

Bibliográficas Módulo I	Castigo ao Erro Como Fonte de Virtude”. Módulo I. Texto 1 ou Em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_08_p133-140_c.pdf LUCKESI, Cipriano Carlos. “Verificação ou Avaliação: O que pratica a Escola?”. Módulo I . Texto 2. ou Em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_08_p071-080_c.pdf LUCKESI, Cipriano Carlos. “Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições”. 22ª edição. São Paulo: Cortez, 2011. Pág.: 154-164 e 208-213. OU Módulo I. Texto 4. VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. “Avaliação formativa e formação de professores: ainda um desafio”. Modulo I. Texto 3 ou Em: http://repositorio.unb.br/bitstream/10482/9269/1/ARTIGO_AvaliacaoFormativaFormacao.pdf
Referências Bibliográficas Módulo II	FREIRE, Luiz Gustavo de Lima. Auto regulação da aprendizagem. “Revista Ciências & Cognição” 2009; Vol 14 (2): 276-286. Em: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cc/v14n2/v14n2a19.pdf HOFFMANN, Jussara. “Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade”. Porto Alegre: Mediação, 2012. 32ª edição. VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. “Virando a escola do avesso por meio da avaliação”. Campinas: Papirus, 2013.
Referências Bibliográficas Módulo III	BRASIL-MEC - Educação Infantil: Subsídios para construção de uma sistemática de avaliação. Acesse: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=1152 HOFFMANN, Jussara. “Avaliação mediadora”. Porto Alegre: Mediação, 2012. 32ª edição. PORTUGAL, Gabriela; LAEVERS Ferre. “Avaliação em educação pré-escolar: sistemas de acompanhamento das crianças”. Porto: Porto, 2010. SME - Programa de Reorganização Curricular e Reestruturação Organizacional da rede Municipal de Ensino de São Paulo. Acesse: http://maiseducacaosaopaulo.prefeitura.sp.gov.br/download/docs/minuta_do_c_consulta_publica.pdf ZABALZA, Miguel. “Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional”. Porto Alegre: Artmed, 2004.
Referências Bibliográficas Módulo IV	FREITAS, Luiz Carlos. A internalização da Exclusão. Revista Educação & Sociedade vol.23 no.80 Campinas Sept. 2002. Acesso: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302002008000015&script=sci_arttext Em: 18/09/2013

	NEDBAJLUK, Lidia. Formação por ciclos. "Revista Educar", Curitiba, n. 28, p. 247-261, 2006. Editora UFPR. Acesso: http://www.scielo.br/pdf/er/n28/a16n28 Em: 18/09/2013 SÃO PAULO – SME. "Proposta de Programa de Reorganização Curricular e Reestruturação Organizacional da Rede Municipal de Ensino de São Paulo" Acesso: http://www.maiseducacaosaopaulo.com.br/download/docs/minuta_do_doc_consulta_publica.pdf Em: 18/09/2013 SÃO PAULO – CEE. Deliberação do Conselho Estadual de Educação nº 09/97 de 30/07/97 http://siau.edunet.sp.gov.br/ItemFaqWeb/arquivos/notas/DELCEE9_97.HTM Em: 18/09/2013 SÃO PAULO – CEE. Indicação do Conselho Estadual de Educação – CEE Nº 22/97 de 17/12/97 http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/diretrizes_p0947-0952_c.pdf Em: 18/09/2013 VILLAS BOAS, Benigna M. de F. "Virando a escola do avesso por meio da avaliação". Campinas: Papirus, 2013.
Referências Bibliográficas Módulo V	ALVARENGA, Georfrávia M.; ARAÚJO, Zilda R. Portfólios: conceitos básicos e indicação para utilização. <i>Estudos em Avaliação Educacional</i>, v. 17, n. 33, jan./abr. 2006. Acessado em 17/09/2013. Em: http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1281/1281.pdf HOFFMAN, Jussara. "Avaliar para promover: as setas do caminho". Porto Alegre: Mediação, 2011. 14ª edição. RUHE, Valerie; ZUMBO, Bruno D. "Avaliação de educação a distância e e-learning". Porto Alegre: Penso, 2013. SILVA, Marco. "Docência interativa presencial e online". V Seminário de Pesquisa em Educação - Região Sul – ANPEDSUL. Acessado em 18/09/2013. Em: http://www.portalanpedsul.com.br/admin/uploads/2004/Mesa_Redonda/Mesa_Redonda/07_59_16_DOCENCIA_INTERATIVA_PRESENCIAL_E_ONLINE.pdf VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. "Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico". Campinas: Papirus, 2012. 8ª edição
Referências Bibliográficas Módulo VI	BONAMINO, Alícia; SOUSA, Sandra. Três gerações de avaliação da educação básica no Brasil: interfaces com o currículo da/na escola. "Revista Educação e Pesquisa", São Paulo, v. 38, n. 2, p. 373-388, abr./jun. 2012. Acesso: http://www.scielo.br/pdf/ep/v38n2/aopep633.pdf Em: 18/09/2013 BRASIL – MEC – Provinha Brasil. Link para o conteúdo:

	http://provinhabrasil.inep.gov.br/ Em: 10/09/2013. BRASIL – MEC - Prova Brasil e SAEB. Link para o conteúdo: http://portal.inep.gov.br/web/prova-brasil-e-saeb/prova-brasil-e-saeb Em: 10/09/2013. BRASIL – MEC – ENEM. Link para o conteúdo: http://inep.gov.br/web/enem Em: 10/09/2013. DEMO, Pedro. Teoria e prática da avaliação qualitativa. Revista “Perspectivas online”, Campos dos Goytacazes, v.4, n.7, p. 106-115, janeiro/julho 2005. Acesso: http://www.perspectivasonline.com.br/revista/2007vol1n1/volume%201(1)%20artigo9.pdf Em: 18/09/2013 SÃO PAULO – SARESP. Link para o conteúdo: http://educarparacrescer.abril.com.br/indicadores/importancia-saresp-498749.shtml Em: 10/09/2013. SORDI, Mara Regina L de; LUDKE, Menga. Da avaliação da aprendizagem à avaliação institucional: aprendizagens necessárias. Revista “Avaliação”, Campinas; Sorocaba, SP, v. 14, n. 2, p. 253-266, jul. 2009. Acesso: http://www.scielo.br/pdf/aval/v14n2/a05v14n2.pdf Em: 18/09/2013.
Avaliação	1º bimestre: Prova Presencial – Institucional (Prova QUALIS) = 2 pontos Atividades Online – (Módulos I ao VI) = 8 pontos 2º bimestre: Prova Presencial = 10 pontos Média Final = Provas Presenciais (peso 1,20) + Atividades on-line (peso 0,8) /2 O informe das notas bimestrais será realizado em duas etapas, compreendendo a primeira a uma prova institucional baseada no currículo de habilidades e competências do curso e, a realização de atividades on-line. No segundo bimestre haverá apenas uma prova presencial. Ao final a média será composta pela soma de todas as atividades, ressaltado o maior peso para as avaliações presenciais (120%) em relação as atividades on-line (80%). Com Prova Substitutiva e Recuperação