

| | |
|---|---|
| Curso: Licenciatura em História | Semestre/ Módulo: 6º Semestre - Unidade Santana |
| Componente Curricular: História Contemporânea III | Professor(es): Felipe Henrique Gonçalves da Silva |
| Carga Horária: 50 horas | Período: 2º SEMESTRE / 2016 |

| | |
|----------------------------|--|
| Ementa | Evolução do capitalismo no período da Guerra Fria e no pós-Guerra Fria, paralelamente aos movimentos sociais do período e relações com o meio ambiente. Estudo e análise do imperialismo contemporâneo. Análise de discussões historiográficas e de documentos históricos. Reflexão sobre as relações entre os processos históricos e a interação das sociedades com o meio ambiente. Análise e discussões sobre o Tempo Presente. |
| Objetivo | Discussão dos temas relativos à história contemporânea e seus processos sociais. Conhecer as transformações mais significativas situadas na segunda metade do século XX na modernidade capitalista por intermédio da historiografia. |
| Conteúdos | <ul style="list-style-type: none"> - Guerra Fria - Revolução Chinesa - Guerra da Coreia - Guerra do Vietnã - A derrocada da URSS e do Leste Europeu - A crise do Estado de Bem-Estar Social - O significado de 1968 na história, as mudanças culturais, as revoltas e resistências políticas no pós-1968 - Neoliberalismo e Globalização - Reestruturação produtiva e pós-fordismo - 11 de Setembro - Oriente Médio e a Questão da Palestina - Crises econômicas do século XXI - Movimentos Sociais no século XXI |
| Bibliografia Básica | <p>ARRIGHI, Giovanni. O longo século XX. São Paulo: Unesp, 1996.</p> <p>HOBSBAWM, Eric. Era dos Extremos – o breve século XX (1914-1991). São Paulo: Companhia das Letras, 1995.</p> <p>SEVCENKO, Nicolau. A corrida para o século XXI – no loop da montanha-russa. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | BRAGA, Ruy. Globalização ou neocolonialismo? Revista Outubro, n.58, 2004. Versão online disponível em: http://www.revistaoutubro.com.br/edicoes/04/out4_06.pdf |
| Bibliografia Complementar | <p>FIORI, José Luís (Org.). O Poder Americano. Petrópolis: Vozes, 2004.</p> <p>KENNEDY, Paul. Ascensão e queda das grandes potências, Rio de Janeiro, Campus, 1994</p> <p>POLANYI, Karl. A grande transformação: as origens da nossa época, Rio de Janeiro: Campus, 2000.</p> <p>COSTA, Edmilson. A globalização e os clássicos do imperialismo. Anais V Colóquio CEMARX, Unicamp. Versão online.</p> <p>GORBACHEV, Mikhail. Outubro como um marco na história contemporânea. Disponível on line.</p> |
| Crítérios de Avaliação | <p>1º bimestre – uma prova dissertativa e individual respeitando a escala de zero a seis (6,0) e atividade de avaliação continuada que será avaliada entre a escala de zero a 2,0 (dois), acrescido da nota obtida na Prova Qualis (institucional), cuja nota atribuída variará de zero a 2,0 (dois); somando 10,0 (dez) pontos no total.</p> <p>2º. bimestre – uma prova dissertativa, individual e com consulta respeitando a escala de zero a seis (6,0) e uma atividade valendo de zero a quatro (4,0), somando 10,0 (dez) no total.</p> <p>A nota final do aluno(a) será a resultante média da soma dos dois bimestres. Na hipótese do aluno(a) não obter a média mínima poderá recorrer ao exame final, conforme regimento interno, a ser realizado em data prevista no calendário acadêmico.</p> <p>Observa-se que a assiduidade, interesse, atenção, cumprimento de prazos e, sobretudo, capacidade reflexiva de participação nos debates contribuirão para o desempenho acadêmico dos estudantes. Recomenda-se a leitura prévia dos textos obrigatórios para melhor aproveitamento das discussões dos temas em sala.</p> |

Programação das aulas

1ª Aula – 07 fev

| | |
|-----------------|--|
| Conteúdo | Apresentação do professor e dos alunos. Apresentação do programa, orientação de estudos e definição das avaliações. Aula expositiva: O mundo no pós-II Guerra Mundial e transformações na ordem internacional. |
| Objetivo | Apresentar o Plano de Ensino. Discutir a derrota da vaga |

| | |
|-------------------------------|---|
| | revolucionária na França, Itália e nos Balcãs em 1945 e estabilização para reconstrução capitalista da Europa no pós-II Guerra Mundial. |
| Metodologias de ensino | Aula expositiva e dialógica |
| Observações | HOBBSAWM, Eric. Era dos Extremos – o breve século XX (1914-1991). São Paulo: Companhia das Letras, 1995. ARRIGHI, Giovanni. O longo século XX. São Paulo: Unesp, 1996. ARCARY, Valério. “O século mais revolucionário da história” in: As esquinas perigosas da história: situações revolucionárias em perspectiva marxista. São Paulo: Xamã, 2004. |

2ª Aula 14 fev

| | |
|-------------------------------|--|
| Conteúdo | Guerra Fria e os “anos dourados” do capitalismo |
| Objetivo | A diplomacia do pós-guerra. Guerra Fria e os trinta anos de prosperidade econômica e mobilidade social ascendente nos países centrais do capitalismo. Estado de Bem-Estar Social e os anos dourados. |
| Metodologias de ensino | Aula expositivo-dialogada. |
| Observações | Leitura obrigatória: HOBBSAWM, Eric. Era dos Extremos – o breve século XX (1914-1991). São Paulo: Companhia das Letras, 1995. (cap. 8: Guerra Fria; e cap. 9: Os anos dourados). PADRÓS, Enrique Serra. Capitalismo, prosperidade e Estado de Bem-Estar Social. In: REIS FILHO, Daniel Aarão; FERREIRA, Jorge & ZENHA, Celeste (Organizadores). <i>O século XX</i> . V.2: O tempo das crises: Revoluções, fascismos e guerras. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000, p. 227-266. |

3ª Aula 21 fev

| | |
|-------------------------------|--|
| Conteúdo | Guerra Fria e URSS: consolidação e expansão do regime stalinista |
| Objetivo | A expropriação do capitalismo nos países do Leste europeu sob ocupação do Exército Vermelho. O regime stalinista e a degeneração do Partido Bolchevique e do Estado operário na URSS. A Iugoslávia e o Leste Europeu. Agravamento da guerra fria (bipolarização) com uma crescente corrida armamentista entre os EUA e a URSS. A diplomacia do pós-guerra. |
| Metodologias de ensino | Aula expositivo-dialogada. |

| | |
|--------------------|--|
| Observações | Ferro, M. <i>Dos Sovietes à Burocracia</i> . Porto Alegre, CEECA, 1988. HOBSBAWM, Eric. <i>Era dos Extremos – o breve século XX (1914-1991)</i> . São Paulo: Companhia das Letras, 1995. LEFORT, Claude. <i>A invenção democrática – os limites do totalitarismo</i> . São Paulo: Brasiliense, 1987. |
|--------------------|--|

4ª Aula 28 fev

| | |
|-------------------------------|--|
| Conteúdo | Guerra Fria e desdobramentos históricos na política internacional contemporânea |
| Objetivo | Contextualizar a política internacional da Guerra Fria em perspectiva histórica. |
| Metodologias de ensino | Aula expositivo-dialogada e discussão em grupos. |
| Observações | MAGNOLI, Demétrio; <i>Da guerra fria à détente: política internacional contemporânea</i> . Campinas, SP: Papirus, 1988. HOBSBAW, Eric. <i>A Era dos Extremos</i> , SP, Cia das Letras, 1998. MARQUES, A; BERUTTI, F; FARIA, R; <i>História do tempo presente: textos e documentos 7</i> . 2ªed. São Paulo: Contexto, 2007. CHOMSKI, Noam. <i>Como funcionou a guerra fria</i> . Disponível em: www.zmag.org/chomsky/sam/sam-3.1.html |

5ª Aula

| | |
|-------------------------------|---|
| Conteúdo | Independência na Índia e Revolução Chinesa |
| Objetivo | Mao Tse-tung, guerra civil (1946-49), o Exército Vermelho na construção da República Popular da China e a Revolução Cultural. O Partido Comunista Chinês e as reformas de Deng Xiaoping. Os conflitos decorrentes da descolonização na África, a independência da Índia (1947) e disputas territoriais com o Paquistão. |
| Metodologias de ensino | Aula expositivo-dialogada e discussão em grupos. |
| Observações | POMAR, Wladimir. <i>A revolução chinesa</i> . São Paulo: Editora Unesp, 2003 (coleção <i>Revoluções do século XX</i>). COGGIOLA, Osvaldo. <i>A revolução chinesa: guerra e paz</i> . Editora Moderna, 1985. DAVIS, Mike. “Índia: a modernização da pobreza”. In: <i>Holocaustos coloniais: clima, fome e imperialismo na formação do terceiro mundo</i> . Rio de Janeiro: Record, 2002. p. 321350. LINSHAN, Hua. <i>Os anos vermelhos: memórias sobre a Revolução Cultural Chinesa</i> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1988. |

6ª Aula

| | |
|-------------------------------|--|
| Conteúdo | A Guerra da Coreia e a Guerra do Vietnã |
| Objetivo | Acirramento do conflito entre República Democrática Popular da Coreia (sob influência da URSS) no norte e a República da Coreia (aliada aos EUA) no sul. Guerra na Indochina, a Guerra do Vietnã e a retirada norte-americana em 1973 e a retomada de Saigon em 1975 pelos vietcongues. |
| Metodologias de ensino | Aula expositivo-dialogada e discussão em grupos. |
| Observações | VISENTINI, Paulo Fagundes. A revolução Vietnamita. São Paulo: Editora Unesp, 2008 (coleção Revoluções do século XX). HOBSBAWM, Eric. Era dos Extremos – o breve século XX (1914-1991). São Paulo: Companhia das Letras, 1995. |

7ª Aula

| | |
|-------------------------------|---|
| Conteúdo | Guerra Fria e construção da hegemonia dos EUA. |
| Objetivo | Macarthismo e a política americana, a détente e o desanuviamento das relações entre as duas grandes potências. Desdobramentos históricos na política internacional e luta pelos direitos civis para os negros. |
| Metodologias de ensino | Aula expositivo-dialogada. |
| Observações | HOBSBAWM, Eric. Era dos Extremos – o breve século XX (1914-1991). São Paulo: Companhia das Letras, 1995. FIORI, José Luís (Org.). O Poder Americano. Petrópolis: Vozes, 2004. KENNEDY, Paul. Ascensão e queda das grandes potências, Rio de Janeiro, Campus, 1994. ARRIGHI, Giovanni. O longo século XX. São Paulo: Unesp, 1996. |

8ª Aula

| | |
|--------------------------------|--|
| Instrumento | Avaliação Bimestral |
| Temas abordados | Os temas desenvolvidos ao longo das aulas. |
| Critérios para correção | A ligação da resposta com a questão escolhida; relação de textos, autores, fontes e aulas trabalhados com as respectivas questões; organização, coerência e clareza da resposta escrita. Erros de ortografia e concordância serão observados e terão peso na atribuição da nota. |

9ª Aula

| | |
|-------------------------------|--|
| Conteúdo | Devolutiva das avaliações e fechamento da média do primeiro bimestre. Aula expositiva: Rebeliões e Utopias: Maio de 1968 na França e uma nova vaga de revoluções na Europa: revolução dos Cravos em Portugal e queda do Franquismo na Espanha. |
| Objetivo | Examinar as formas de revolta e resistência em curso no pós anos 1960, como a luta pelos direitos civis, as mudanças culturais e artísticas, a luta pelo fim do apartheid, maio de 68, a Primavera de Praga, Revolução dos Cravos, feminismo, movimento trabalhista, lutas de libertação social e anti-regime, democracia e totalitarismo. |
| Metodologias de ensino | Aula expositivo-dialogada. |
| Observações | RIDENTI, Marcelo. 1968: Rebeliões e Utopias. In: REIS FILHO, Daniel Aarão; FERREIRA, Jorge & ZENHA, Celeste (Organizadores). <i>O século XX</i> . V.3: O tempo das dúvidas: Do declínio das utopias às globalizações. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000, p. 133-159. VARELA, Raquel. História do povo na revolução portuguesa: 1974-75. Lisboa: Bertrand Editora, 2014. COGGIOLA, Osvaldo. Questões de história contemporânea. Editora Oficina de Livros, 1991. ARCARY, Valério. 25 de abril, o encontro da revolução com a história: quando o futuro era agora. Disponível no site Orientação Marxista: http://orientacaomarxista.blogspot.com.br/2010/06/25-de-abril-o-encontro-da-revolucao-com.html |

10ª Aula

| | |
|-------------------------------|--|
| Conteúdo | A crise do Estado de Bem-Estar Social e a obsolescência do regime fordista. A emergência do regime de acumulação flexível / pós-fordista. |
| Objetivo | Debater a transição da década de 1960 para 1970 |
| Metodologias de ensino | Aula expositivo-dialogada. |
| Observações | ANTUNES, Ricardo. "Fordismo, toyotismo e acumulação flexível" in: Adeus ao trabalho?: ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. São Paulo: Editora Cortez, 2008. HARVEY, David. Condição Pós-Moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. São Paulo: Edições Loyola, |

| | |
|--|--|
| | 2014. BRAGA, Ruy. A restauração do capital: um estudo sobre a crise contemporânea. São Paulo: Xamã, 1996. |
|--|--|

11ª Aula

| | |
|-------------------------------|---|
| Conteúdo | A derrota americana no Vietnã e a virada histórica que levou à vitória de Reagan nos EUA e de Thatcher na Inglaterra. A ascensão do neoliberalismo. |
| Objetivo | Discutir os elementos históricos que possibilitaram a ascensão do regime neoliberal na história contemporânea. |
| Metodologias de ensino | Exibição e análise de documentário. Aula expositivo-dialogada. |
| Observações | ANDERSON, Perry. “Balanço do Neoliberalismo”. In: SADER, Emir, GENTILI, Pablo (orgs.). PósNeoliberalismo: As políticas sociais e o Estado democrático. 6ªed. São Paulo: Paz e Terra, 2003. HARVEY, David; O neoliberalismo: história e implicações. São Paulo: Edições Loyola, 2014. |

12ª Aula

| | |
|-------------------------------|--|
| Conteúdo | A vaga revolucionária de 1989/91 e a queda do Muro de Berlim: restauração capitalista no Leste Europeu e desintegração da URSS. |
| Objetivo | A desintegração da URSS, a restauração capitalista e as reformas <i>perestroika</i> e <i>glasnot</i> . A queda do Muro de Berlim e da experiência soviética. Mudanças no Leste Europeu: os casos da Polônia, Hungria, Bulgária, Romênia, a desintegração da Tchecoslováquia (e a criação da República Tcheca e da Eslováquia), e da Iugoslávia. |
| Metodologias de ensino | Aula expositivo-dialogada. |
| Observações | Blackburn, R. <i>Depois da Queda: o fracasso do comunismo e o futuro do socialismo</i> . SP, Paz e Terra, 1992. SEVCENKO, Nicolau. A corrida para o século XXI. No loop da montanha russa. São Paulo: Companhia das Letras, 2001. HOBBSAWM, Eric. Era dos Extremos – o breve século XX (1914-1991). São Paulo: Companhia das Letras, 1995. HERNÁNDEZ, Martín. O veredicto da História: Rússia, China e Cuba da revolução socialista à restauração capitalista. São Paulo: Sundermann, 2008. SADER, Emir. Século XX: uma biografia não-autorizada: o século do imperialismo. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2000. GORBACHEV, Mikhail. Perestroika: novas ideias para o meu |

| | |
|--|---|
| | país e o mundo. São Paulo: BestSeller, s.d. |
|--|---|

13ª Aula

| | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| Conteúdo | Exibição de vídeo e debate. |
| Objetivo | |
| Metodologias de ensino | |
| Observações | |

14ª Aula

| | |
|-------------------------------|---|
| Conteúdo | Globalização e a nova ordem internacional. Nova morfologia do trabalho em escala global e reestruturação produtiva do capital. |
| Objetivo | Analisar aspectos da Globalização e desigualdade, mundialização financeira e produtiva. Privatizações, terceirizações e desregulamentação do mercado. Blocos econômicos regionais. Dimensões da precarização estrutural do trabalho e sua nova morfologia no capitalismo contemporâneo: reestruturação produtiva, flexibilização, corrosão dos direitos sociais do trabalho, estratégias gerenciais do capital, desemprego e modos de ser da informalidade. |
| Metodologias de ensino | Aula expositiva. |
| Observações | <p>ANTUNES, Ricardo. Século XXI: nova era da precarização estrutural do trabalho?. Seminário Nacional de Saúde Mental e do Trabalho. nov. 2008, disponível on line (fundacentro.gov.br).</p> <p>ANTUNES, Ricardo. O trabalho, sua nova morfologia e a era da precarização estrutural. Revista Theomai. N.19, 2009. Disponível on line: http://www.revista-theomai.unq.edu.ar/numero19/ArtAntunes.pdf</p> <p>BRAGA, Ruy. Globalização ou neocolonialismo? Revista Outubro, n.58, 2004. Versão online disponível em: http://www.revistaoutubro.com.br/edicoes/04/out4_06.pdf</p> <p>BORÓN, Atílio. Império, Imperialismo. Buenos Aires: Clacso, 2002.</p> <p>MAGNOLI, Demétrio. União Europeia: história e geopolítica. São Paulo: Moderna, 2004.</p> <p>SADER, Emir. Século XX: Uma Biografia não-autorizada – o século do imperialismo. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2000.</p> <p>IANNI, Octavio. Globalização e a Nova Ordem Internacional. In: REIS FILHO, Daniel Aarão; FERREIRA, Jorge & ZENHA, Celeste (Organizadores). <i>O século XX</i>. V.3: O tempo das</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>dúvidas: Do declínio das utopias às globalizações. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000, p. 205-224.</p> <p>POCHMANN, Márcio. O desemprego na globalização: a nova divisão internacional e o caminho que o Brasil escolheu. São Paulo: Boitempo, 2001.</p> |
|--|---|

15ª Aula

| | |
|-------------------------------|--|
| Conteúdo | <p>Conflitos no Oriente Médio e no norte da África. O mundo árabe e as guerras árabe-israelenses.</p> <p>O pós-11 de Setembro: do “fim da história” ao “choque de civilizações”, as diferentes interpretações das turbulências dentro do Sistema inter-Estados. A chamada “Primavera Árabe”.</p> |
| Objetivo | <p>A guerra do Golfo, Questão Palestina e o Estado de Israel, conflitos na Cisjordânia e na Faixa de Gaza, Terrorismo em Nova York e o 11 de setembro (2001), Guerra no Afeganistão (2001), Guerra no Iraque (2003) e agressão dos EUA, Al Qaeda, Taleban, Movimento de Resistência Islâmica, Hamas, Fatah, as revoltas do mundo árabe e questionamentos de regimes no norte da África e no Oriente Médio em 2008 e 2009, em especial as mobilizações na Tunísia, Egito, Líbia, Iêmen. A</p> <p>As diferentes interpretações das turbulências dentro do Sistema inter-Estados. A construção ideológica da dualidade “terrorismo islâmico” x “democracia ocidental”. As fissuras no dispositivo de dominação mundial.</p> |
| Metodologias de ensino | Aula expositivo-dialogada. |
| Observações | <p>SAIWID, Eduard. <i>Orientalismo: o oriente como invenção do ocidente</i>, SP, Cia das Letras, 1998.</p> <p>KHALED, Hroub. Hamas: um guia para iniciantes. Rio de Janeiro: DIFEL, 2008.</p> <p>HOBSBAWM, Eric J. Globalização, democracia e terrorismo. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.</p> <p>WALLERSTEIN, Immanuel. Após o Liberalismo: em busca da reconstrução do mundo. Petrópolis: Vozes, 2002.</p> <p>GRINBERG, Keila. O Mundo Árabe e as Guerras Árabe-Israelenses. In: REIS FILHO, Daniel Aarão; FERREIRA, Jorge & ZENHA, Celeste (Organizadores). <i>O século XX. V.3: O tempo das dúvidas: Do declínio das utopias às globalizações</i>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000, p. 97-131.</p> <p>CHOMSKY, Noam. 11 de Setembro. Rio de Janeiro: Bertrand</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Brasil, 2005.</p> <p>HARVEY. David. ALI, Tariq. Occupy – movimentos de protestos que tomaram as ruas. São Paulo: Boitempo, 2012.</p> <p>COGGIOLA, Oswaldo. A Revolução Iraniana. São Paulo: Unesp, 2008.</p> <p>ZIZEK, Slavoj. Bem-vindo ao deserto do real: cinco ensaios sobre o 11 de setembro e datas relacionadas. São Paulo: Boitempo, 2003.</p> <p>CHESNAIS, François. “Tendências profundas do imperialismo e ampla crise de <i>leadership</i>”. Margem Esquerda, n.1, São Paulo: Boitempo, 2003.</p> <p>MELO NETO, Francisco Paulo de. Marketing do terror. São Paulo: Contexto, 2002.</p> |
|--|--|

16ª Aula

| | |
|-------------------------------|---|
| Conteúdo | A globalização financeira e novo imperialismo: os dilemas do final do século XX e início do século XXI: estudo das ressonâncias da crise financeira mundial e da onda de mobilizações e protestos em escala global decorrentes. |
| Objetivo | Apresentar uma radiografia das recentes lutas sociais e suas reações à mercantilização do mundo, com ênfase nos movimentos sociais da atualidade. Estudar a explosão do zapatismo; mobilizações em Quito (2000), Buenos Aires – o argentinazo e os piqueteiros (2001), Caracas (2002), La Paz (2003) a batalha de Seattle nos EUA; Nice, Praga e Porto Alegre (Forum Social Mundial), as rebeliões sociais na Bolívia, a resistência popular na Venezuela; insurreição popular no Equador, a resistência do povo palestino; as confrontações operárias e estudantis no mundo asiático; a chamada Primavera Árabe e as mobilizações na Tunísia, Egito, Líbia, Iêmen; revoltas na Europa e ocupações e greves na Espanha, Grécia e Portugal; mobilizações populares no Chile; Occupy Wall Street nos EUA; Junho de 2013 no Brasil e manifestações populares recentes no contexto internacional. Articular a relação entre a crise financeira mundial e a onda de mobilizações e protestos em escala global. |
| Metodologias de ensino | Aula expositivo-dialogada. |
| Observações | ARCARY, Valério. Os abismos regressivos da história: anotações sobre a crise econômica internacional (2008-2011), In: Crítica e Sociedade: revista de cultura política, dez. 2011, pp. 115-126. _____. As esquinas perigosas da história: situações |

| | |
|--|---|
| | <p>revolucionárias em perspectiva marxista. São Paulo: Xamã, 2004.</p> <p>AGUITON, Christophe. O mundo nos pertence. São Paulo: Viramundo, 2012.</p> <p>BRAGA, Ruy. A pulsão plebeia: trabalho, precariedade e rebeliões sociais. São Paulo: Alameda, 2015.</p> |
|--|---|

17ª Aula

| | |
|--------------------------------|--|
| Instrumento | Avaliação Bimestral |
| Temas abordados | Os temas desenvolvidos ao longo das aulas. |
| Critérios para correção | A ligação da resposta com a questão escolhida; relação de textos, autores, fontes e aulas trabalhados com as respectivas questões; organização, coerência e clareza da resposta escrita. Erros de ortografia e concordância serão observados e terão peso na atribuição da nota. |

18ª Aula

| | |
|-------------------------------|---|
| Conteúdo | <p>Devolutiva das provas.</p> <p>Aula expositiva primeira parte: A Cultura, as relações de trabalho e o poder dos monopólios midiáticos no mundo contemporâneo.</p> <p>Aula expositiva segunda parte: Um balanço do século XX em perspectiva crítica: as situações revolucionárias anticapitalistas: muitos fevereiro e a excepcionalidade de outubro</p> |
| Objetivo | Caracterização dos grandes meios midiáticos de caráter monopólico e as novas tecnologias da informação. Balanço das situações revolucionárias desencadeadas ao longo do século XX: as permanências e as rupturas políticas. |
| Metodologias de ensino | Correção da prova resolução de dúvidas. Aula expositivo-dialogada e encerramento da disciplina. |
| Observações | |

19ª Aula

| | |
|--------------------------------|--|
| Instrumento | Prova substitutiva |
| Temas abordados | Os temas desenvolvidos ao longo das aulas. |
| Critérios para correção | A ligação da resposta com a questão escolhida; relação de textos, autores, fontes e aulas trabalhados com as respectivas questões; organização, coerência e clareza da resposta escrita. Erros de ortografia e concordância serão observados e terão peso na atribuição da nota. |

20ª Aula

| | |
|--------------------|--|
| Instrumento | Recuperação |
| Temas | Os temas desenvolvidos ao longo das aulas. |

| | |
|--------------------------------|--|
| abordados | |
| Critérios para correção | A ligação da resposta com a questão escolhida; relação de textos, autores, fontes e aulas trabalhados com as respectivas questões; organização, coerência e clareza da resposta escrita. Erros de ortografia e concordância serão observados e terão peso na atribuição da nota. |