

Curso: Licenciatura em História	Semestre/ Módulo: 1º. Semestre – Unidade Santana
Componente Curricular: Sociologia	Professor: Victor Federico Alonso
Carga Horária: 50 horas	Período: 2º SEMESTRE - 2015

Ementa	O curso analisa as abordagens funcionalista, compreensiva e crítica das transformações econômicas, sociais e políticas da sociedade contemporânea e relações com o meio ambiente. Fomento do contato com ferramentas conceituais necessárias para a problematização e reflexão crítica perante a realidade social e política, objetivando apresentar o contexto de formação social da sociologia enquanto campo científico. Reflexão sobre as alternativas teóricas para a compreensão e interpretação da realidade social e das novas configurações emergentes da modernidade, introduzindo um instrumental teórico-metodológico por meio de conceitos e análises fundamentais dos autores clássicos da Sociologia. Os efeitos da modernidade e as consequências sobre o meio ambiente. Marginalização e exclusão.
Objetivo	Objetiva-se oferecer ao discente uma aproximação crítica da relação entre história e sociologia, destacando os fundamentos filosóficos das matrizes fundamentais (situadas na obra de Marx, Durkheim e Weber) das ciências sociais modernas.
Conteúdos	O substrato filosófico da modernidade: do renascimento às luzes – o triunfo da razão. As condições de emergência da ciência social: da teoria social às ciências sociais particulares. O surgimento da sociologia enquanto ciência no contexto do séc. XIX e sua importância para compreensão das transformações sociais da sociedade capitalista. Situar o debate intelectual do séc. XIX: o positivismo e a explicação do mundo natural, físico e social. O núcleo principal da disciplina objetiva apresentar e debater as categorias conceituais nucleares das matrizes sociológicas clássicas: a) o materialismo e a dialética de Karl Marx; b) a sociologia de Émile Durkheim; c) a sociologia compreensiva de Max Weber.
Bibliografia Básica	ARON, Raymond. As etapas do pensamento sociológico. São Paulo: Martins Fontes, 2008. COSTA, Cristina. Sociologia – introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Moderna, 2012. QUINTANEIRO, T; BARBOSA, M.L; OLIVEIRA, M.G; Um toque de

	clássicos: Marx, Durkheim e Weber. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.
Bibliografia Complementar	<p>BIANCHI, Alvaro. Arqueomarxismo: Comentários sobre o pensamento socialista. São Paulo: Alameda, 2013</p> <p>FERNANDES, Florestan e IANNI. Octavio. Sociologia. São Paulo: Ática, 2008.</p> <p>FERNANDES, Florestan. A revolução burguesa no Brasil: Ensaio de Interpretação Sociológica. São Paulo: Brailiense, 1987.</p> <p>DURKHEIM, Émile. As regras do método sociológico. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999. Capítulos I (“O que é um fato social?” pp. 1-13); II (“Regras Relativas à Observação dos Fatos Sociais” pp. 13-47); III (“Regras Relativas à distinção entre Normal e Patológico” pp. 49-76); IV (“Regras relativas à constituição dos tipos sociais” pp. 77-89); VI (“Regras Relativas À Explicação dos Fatos Sociais” pp. 91-125); VI (“Regras relativas à administração da Prova” pp. 127-143); Conclusão (pp. 147-151).</p> <p>WEBER. Max. Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo. São Paulo: Cia das Letras, 2004.</p> <p>MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. Manifesto do Partido Comunista. São Paulo: Boitempo Editorial, 1998.</p> <p>MARX, Karl. ENGELS, Friedrich. A Ideologia Alemã. São Paulo: Boitempo, 2007.</p>
Critérios de Avaliação	<p>Primeiro Bimestre: Avaliação individual = até 6,0 Prova Qualis = até 2,0 Atividades = até 2,0</p> <p>Primeiro Bimestre: Avaliação individual = até 6,0 Atividades = até 4,0</p>

Programação das aulas

1ª Aula

Conteúdo	Apresentar o Plano de Ensino de Sociologia. Apresentação do professor e dos estudantes. A importância da Sociologia para a História
Objetivo	Plano de Ensino de Sociologia. Dinâmica de integração da turma. Sociologia enquanto ferramenta teórico-metodológica para a reflexão dos processos históricos.
Metodologias de ensino	Aula expositiva e dialogada
Observações	

2ª Aula

Conteúdo	O substrato filosófico da modernidade: do renascimento às luzes – o
-----------------	---

	triumfo da razão. A formação da sociedade burguesa e o liberalismo: Mudanças Resultantes da Industrialização.
Objetivo	Situar o debate acerca da constituição da modernidade e o contexto social em que se insere o pensamento racional e o Iluminismo.
Metodologias de ensino	Aula expositiva e dialogada.
Observações	Texto indicado: TODOROV, Tzvetan. O espírito das luzes. (p.11-30)

3ª Aula

Conteúdo	O surgimento da sociologia enquanto ciência no contexto do séc. XIX e sua importância para compreensão das transformações sociais da sociedade capitalista. <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes Intelectuais da Sociologia. • Primeiras Sociologias: Ordem Caos, Contradições e Evolução.
Objetivo	Apresentar o contexto de formação do pensamento sociológico e a sociedade capitalista
Metodologias de ensino	Aula expositiva e dialogada.
Observações	Textos indicados: MARTINS, Carlos Benedito. Cap. 1 O surgimento. In: O que é sociologia. QUINTANEIRO, T; BARBOSA, M.L; OLIVEIRA, M.G; Introdução. <i>Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber</i> . Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.

4ª Aula

Conteúdo	Debater as ciências sociais do século XIX e a corrente positivista e suas variantes evolucionistas. <ul style="list-style-type: none"> • Introdução. • A Especificidade do Objeto Sociológico.
Objetivo	Situar o debate intelectual do séc. XIX: o positivismo, o evolucionismo e a explicação do mundo natural, físico e social.
Metodologias de ensino	Aula expositiva e dialogada
Observações	QUINTANEIRO, T; BARBOSA, M.L; OLIVEIRA, M.G; Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002. Introdução. In: Um toque de Clássicos: Marx, Durkheim e Weber. LÖWY, Michael. O positivismo ou o princípio do Barão de Münchhausen. In: As aventuras de Karl Marx contra o barão de münchhausen. (p.19-36).

5ª Aula

Conteúdo	A sociologia de Durkheim e seu contexto histórico. <ul style="list-style-type: none"> • O Método de Estudo da Sociologia. • A Dualidade do Fato Moral.
Objetivo	Discutir as matrizes sociológicas clássicas: a sociologia de Émile Durkheim.
Metodologias de ensino	Aula expositiva e dialogada
Observações	QUINTANEIRO, T; BARBOSA, M.L; OLIVEIRA, M.G; Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.

6ª Aula

Conteúdo	A relação indivíduo e a sociedade. <ul style="list-style-type: none"> • Coesão, Solidariedade e os Dois Tipos de Solidariedade.
Objetivo	Compreender a análise sociológica de Émile Durkheim.
Metodologias de ensino	Aula expositiva e dialogada
Observações	Textos indicados: QUINTANEIRO, T; BARBOSA, M.L; OLIVEIRA, M.G; Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002. Émile Durkheim. In: ARON, R. As etapas do pensamento sociológico. (p.457-474).QUINTANEIRO, T; BARBOSA, M.L; OLIVEIRA, M.G; Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.

7ª Aula

Conteúdo	Análise Sociológica das Tendências pedagógicas Conservadoras.
Objetivo	Conhecer as concepções de Durkheim sobre o papel da educação na sociedade, matriz teórica das abordagens pedagógicas conservadoras.
Metodologias de ensino	Aula expositiva e dialogada
Observações	QUINTANEIRO, T; BARBOSA, M.L; OLIVEIRA, M.G; Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002. MEKSENAS, Paulo. Sociologia da Educação, Introdução ao estudo da Escola no Processo de Transformação Social. 13ª Edição, Edições Loyola, São Paulo, 2007

8ª Aula

Conteúdo	Pensando o papel da sociologia na educação
Objetivo	Analisar os documentários que tratam as relações entre sociologia, história e educação.

Metodologias de ensino	Atividade de análise fílmica: “Pro dia nascer feliz”
Observações	Disponível em: http://oficinasociologica.blogspot.com.br/2011/09/pro-dia-nascer-feliz.html Acesso em: 20 jan 2015

9ª Aula

Instrumento	Avaliação Bimestral
Temas abordados	Os temas desenvolvidos ao longo das aulas.
Critérios para correção	A ligação da resposta com a questão escolhida; relação de textos, autores, fontes e aulas trabalhados com as respectivas questões; organização, coerência e clareza da resposta escrita. Erros de ortografia e concordância serão observados e terão peso na atribuição da nota.

10ª Aula

Conteúdo	Matrizes sociológicas clássicas: a sociologia de Max Weber <ul style="list-style-type: none"> • Objetividade do Conhecimento; • Os Tipos Ideais; • Conceitos Fundamentais: Ação e Ação Social
Objetivo	Matrizes sociológicas clássicas: a sociologia de Max Weber
Metodologias de ensino	Aula expositiva e dialogada
Observações	Texto indicado: FREUND, Julien. A sociologia política. In: Sociologia de Marx Weber. (p.165-199)

11ª Aula

Conteúdo	Matrizes sociológicas clássicas: a sociologia de Max Weber <ul style="list-style-type: none"> • Os tipos Puros de Ação e Ação Social; • Relação Social; • Divisão de Poder Social: Classes, Estamentos e Partidos.
Objetivo	Analisar o pensamento Weberiano
Metodologias de ensino	Aula expositiva e dialogada
Observações	QUINTANEIRO, T; BARBOSA, M.L; OLIVEIRA, M.G; <i>Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber</i> . Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002. (p.122-150) WEBER, Max. A ética protestante e o espírito capitalista. (Trecho a ser selecionado)

12ª Aula

Conteúdo	Matrizes sociológicas clássicas: a sociologia de Karl Marx <ul style="list-style-type: none"> • A obra de Karl Marx e seu contexto histórico. • Dialética e Materialismo. • Necessidades: Produção e Reprodução. • Forças Produtivas e Relações Sociais de Produção
-----------------	---

Objetivo	Conhecer as matrizes sociológicas clássicas: a sociologia de Karl Marx
Metodologias de ensino	Aula expositiva e dialogada
Observações	MANDEL, Ernest. O contexto histórico geral. In: O lugar do marxismo na história. (p.9-16) IASI, Mauro. A revolução do século 19 e a poesia do futuro. In: A revolução antes da revolução (p.7-16)

13ª Aula

Conteúdo	Matrizes sociológicas clássicas: a sociologia de Karl Marx <ul style="list-style-type: none"> • Estrutura e Superestrutura; • Classes Sociais e Estrutura Social; • Lutas de Classes; • A Economia Capitalista.
Objetivo	Analisar as matrizes sociológicas clássicas: a sociologia de Karl Marx
Metodologias de ensino	Aula expositiva e dialogada
Observações	MARX, Karl. Crítica da filosofia do direito de Hegel – Introdução. In: Crítica da filosofia do direito de Hegel. (p.159-165). QUINTANEIRO, T; BARBOSA, M.L; OLIVEIRA, M.G; Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.

14ª Aula

Conteúdo	Matrizes sociológicas clássicas: a sociologia de Karl Marx <ul style="list-style-type: none"> • Papel Revolucionário da Burguesia; • A Transitoriedade do Modo de Produção Capitalista; • Trabalho Alienação e Sociedade Capitalista.
Objetivo	Conhecer o pensamento de Karl Marx.
Metodologias de ensino	Aula expositiva e dialogada
Observações	MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. Manifesto do Partido Comunista. São Paulo: Boitempo Editorial, 1998. Versão online: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-40141998000300002&script=sci_arttext MARX, Karl. ENGELS, F. A Ideologia Alemã. São Paulo: Boitempo, 2007. Outra Versão: Versão On line. Disponível em: http://www.marxists.org/portugues/marx/1845/ideologia-alema-oe/index.htm

15ª Aula

Conteúdo	Matrizes sociológicas clássicas: a sociologia de Karl Marx
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Revolução; • Comunismo.
Objetivo	Conhecer o pensamento humanista
Metodologias de ensino	Aula expositiva e dialogada
Observações	MARX, Karl. Trabalho estranhado e propriedade privada. In: Manuscritos Econômico-Filosóficos. (p. 79-90). BRAVERMAN, Harry. Trabalho e força de trabalho. In: Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XX (p.47-60).

16ª Aula

Conteúdo	Análise Sociológica das Tendências Pedagógicas Críticas. <ul style="list-style-type: none"> • Papel Revolucionário da Burguesia; • A Transitoriedade do Modo de Produção Capitalista; • Trabalho Alienação e Sociedade Capitalista.
Objetivo	Conhecer as concepções de educação que surgem com o pensamento marxista com relação ao papel da educação na sociedade, matriz teórica das abordagens pedagógicas críticas.
Metodologias de ensino	Aula expositiva e dialogada
Observações	

17ª Aula

Conteúdo	Matrizes sociológicas clássicas: a sociologia de Karl Marx <ul style="list-style-type: none"> • Formação do Indivíduo; • Formações econômicas pré-capitalistas • O Humanismo e a História para Karl Marx
Objetivo	Compreender o Pensamento Humanista de Karl Marx
Metodologias de ensino	Aula expositiva e dialogada
Observações	MARX, Karl. Trabalho estranhado e propriedade privada. In: Manuscritos Econômico-Filosóficos. (p. 79-90). MARX, Karl. ENGELS, F. <i>Os Grundrisse</i> . Versão On line. Disponível em: http://minhateca.com.br/moreira-oliveira/Karl+Marx+-Grundrisse+(boitempo)+completo,11752385.pdf

18ª Aula

Instrumento	Avaliação Bimestral
Temas abordados	Os temas desenvolvidos ao longo das aulas.
Critérios para	A ligação da resposta com a questão escolhida; relação de textos,

correção	autores, fontes e aulas trabalhados com as respectivas questões; organização, coerência e clareza da resposta escrita. Erros de ortografia e concordância serão observados e terão peso na atribuição da nota.
-----------------	--

19ª Aula

Conteúdo	Avaliação geral do semestre. Prova substitutiva.
Objetivo	Avaliação Substitutiva
Metodologias de ensino	
Observações	

20ª Aula

Conteúdo	Avaliação geral do semestre e encerramento da disciplina. Prova de recuperação.
Objetivo	Avaliação de Recuperação
Metodologias de ensino	
Observações	