

Curso: Licenciatura em História	Semestre/ Módulo 1º semestre - Unidade Santana
Componente Curricular: Prática de Ensino	Professor(es): Marcelo Dante Pereira
Carga Horária: 50 horas	Período: 2º SEMESTRE / 2015

Ementa	Reflexão sobre a importância do autoconhecimento e do conhecimento de si e do outro, da necessidade e significância do trabalho coletivo, das abordagens de ensino, tendo em vista a criação da identidade de ser professor em diferentes contextos e da prática do professor em sala de aula. "O Ser e o fazer do educador".
Objetivo	O objetivo desses estudos é que o aluno(a) torne-se capaz de: <ol style="list-style-type: none"> 1. Situar-se numa realidade concreta, observando, participando e refletindo sobre si mesmo, a realidade e as relações que estabelece com ela, com foco especial na educação e seus desdobramentos. 2. Refletir sobre as relações vividas, relacionando-as com a teoria educacional visando a construção de sua identidade profissional e preocupados com a transformação da realidade educacional. 3. Compreender e valorizar a observação e o registro como instrumentos que permitam ao professor (a) refletir sobre sua prática. 4. Compreender a natureza da função docente como uma construção histórico-social em permanente evolução. 5. Reconhecer as concepções vigentes que orientam o processo ensino e aprendizagem, educação focada no ensino e educação na aprendizagem.
Conteúdos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer-se a si mesmo. Quem sou eu? 2. O conhecimento do outro como fonte de crescimento pessoal e recurso de interação. 3. As relações interpessoais; especificidades da relação professor-aluno. 4. A construção da identidade profissional: o ser professor. A ética presente nas relações pessoais e profissionais; a participação e a consciência política; pré conceitos, cidadania, exclusão. 5. A importância do trabalho coletivo. 6. A importância da observação e do registro para a prática educativa. 7. Função docente: questões históricas e conceituais. Conhecimento enquanto capital global. A função de ensinar nas sociedades atuais. 8. Paradigmas da educação e as concepções de ensino e de aprendizagem que orientam as práticas pedagógicas. 9. As concepções do(a) professor(a) no processo de construção do

	conhecimento pelo aluno.
Bibliografia Básica	<p>FREIRE, Madalena. Educador, educa a dor. São Paulo: Paz e Terra, 2008.</p> <p>FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. São Paulo: Paz e Terra, 1979.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.</p> <p>MANHÃES, José Henrique. Ação Dialógica. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/ea000099.pdf</p>
Bibliografia Complementar	<p>BOLIVAR, A. O esforço reflexivo de fazer da vida uma história. Revista Pátio, ano x, nov. 2006/jan. 2007.</p> <p>MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. Revista Brasileira de Educação, 2007.</p> <p>RIOS, Terezinha. Compreender e Ensinar: por uma docência de melhor qualidade. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. Revista Brasileira de Educação. V. 12, no. 34. jan/abr.2007, p.94-103. http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n34/a08v1234.pdf</p> <p>GADOTTI, Moacir. Atualidade de Paulo Freire: continuando e reinventando um legado. Disponível em: http://www.paulofreire.org/twiki/pub/Institucional/MoacirGadottiArtigosIt0044/Atualidade_PF_2002.pdf Atualidade_PF_2002.pdf.</p> <p>MACEDO, LINO DE. Construtivismo e sua função educacional. Disponível em: http://www6.ufrgs.br/psicoeduc/piaget/o-construtivismo-e-sua-funcao-educacional/</p>
Critérios de Avaliação	<p>Primeiro Bimestre: Avaliação individual = até 6,0 Prova Qualis = até 2,0 Atividades = até 2,0</p> <p>Segundo Bimestre: Avaliação individual = até 6,0 Atividades = até 4,0</p> <p>Média Final: $\frac{P1+P2}{2}$</p>

Programação das aulas

1ª Aula

Conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresentação do professor e dos alunos. ✓ Apresentação da proposta da disciplina – Plano de Ensino e ambiente virtual. ✓ Orientações gerais e “combinados” para a realização dos trabalhos. ✓ Critérios de avaliação.
-----------------	--

	✓ Anúncio do “Memorial de Vida”
Objetivo	Perceber a Prática de Ensino como espaço efetivo para o exercício o exercício do pensar sobre si mesmo, sobre o outro, sobre a Escola e a Educação. Conhecer os trabalhos que devem ser realizados durante o semestre.
Metodologias de ensino	Roda de conversa, visando conhecer os interesses e expectativas dos alunos, encaminhando a discussão para a construção da identidade do professor em diferentes contextos.
Observações	

2ª Aula

Conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identidade e percurso histórico: ✓ Conhecer-se a si mesmo. Quem sou eu? Eu sou... E u pertenco... Eu acredito... Eu desejo... Eu faço... (“ o que posso conhecer, o que devo fazer, o que me é permitido esperar”) ✓ Orientações iniciais para construção do Memorial de Vida.
Objetivo	Explicitar os requisitos do ser professor e seus desafios. Buscar na história da própria vida os caminhos que nos conduzem à docência.
Metodologias de ensino	Vídeo: Paulo Freire Contemporâneo. www.youtube.com/watch?v=EzjY0x37E88 (parte 1) Roda de conversa sobre o vídeo.
Observações	Tarefa: pesquisa sobre a vida de Paulo Freire. Trazer material impresso e anotações pessoais para a aula seguinte. Texto: FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. São Paulo: Paz e Terra, 1979.

3ª Aula

Conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A escola de ontem e de hoje. ✓ A escola para todos. ✓ A educação como ferramenta transformadora da sociedade.
Objetivo	Refletir sobre as relações existentes entre a Educação e o processo de mudança social, segundo o pensamento de Paulo Freire.
Metodologias de ensino	Vídeo: Another brick in the wall (Pink Flody) Debate: tipos de escola que formam o aluno para reprodução.
Observações	Texto: FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. São Paulo: Paz e Terra, 1979.

4ª Aula

Conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educação nos processos de mudança social. ✓ A educação como ferramenta de dominação X educação libertadora.
Objetivo	Vida e trabalho de Paulo Freire na educação. A importância de seus estudos no mundo. A pertinência da educação no processo de mudança social.
Metodologias de ensino	Debate aberto: a atuação do professor na escola pública.
Observações	Texto: FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. São Paulo: Paz e Terra,

	1979.
--	-------

5ª Aula

Conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diferenciação entre “educação bancária” e “educação crítica”. ✓ Conceitos de Paulo Freire sobre a escola e seu papel na sociedade.
Objetivo	Abordar a obra “Educação e Mudança” e sua atualidade.
Metodologias de ensino	Vídeo: Paulo Freire Contemporâneo. www.youtube.com/watch?v=EzjY0x37E88 (parte 2). Roda de conversa sobre o vídeo.
Observações	Texto: FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. São Paulo: Paz e Terra, 1979.

6ª Aula

Conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A reflexão sobre si mesmo como elemento constitutivo da identidade. ✓ A necessidade de reflexão constante. ✓ A relação professor-aluno como lugar social da prática educacional.
Objetivo	Entender a construção da identidade docente. O processo de reflexão e ação na vida do professor. A relação professor-aluno e suas mudanças.
Metodologias de ensino	Vídeo: Escritores da liberdade (parte 1) Aula dialogada sobre o vídeo.
Observações	Texto: BOLIVAR, A. O esforço reflexivo de fazer da vida uma história. Revista Pátio, ano x, nov. 2006/jan. 2007.

7ª Aula

Conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As exigências da prática docente: rigorosidade. ✓ O respeito aos saberes dos educandos. ✓ O exemplo do professor como corporificação das palavras. ✓ Reconhecer e assumir a identidade cultural.
Objetivo	Abordar aspectos relevantes da construção da identidade docente. O processo de reflexão e ação na vida do professor. A relação professor-aluno e suas mudanças.
Metodologias de ensino	Vídeo e debate: Escritores da Liberdade (parte 2)
Observações	Texto: FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

8ª Aula

Conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A crítica a educação bancária. ✓ O bom-senso e a defesa dos direitos dos educadores. ✓ A percepção e apreensão da realidade.
Objetivo	Compreender o ato de ensinar como troca de conhecimentos, o professor como um ser inacabado e o respeito à autonomia do educando.
Metodologias de ensino	Vídeo e debate: Escritores da Liberdade (parte 3)
Observações	Texto: FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

9ª Aula

Instrumento	Avaliação Bimestral
Temas abordados	Os temas desenvolvidos ao longo das aulas.
Critérios para correção	A ligação da resposta com a questão escolhida; relação de textos, autores, fontes e aulas trabalhados com as respectivas questões; organização, coerência e clareza da resposta escrita. Erros de ortografia e concordância serão observados e terão peso na atribuição da nota.

10ª Aula

Conteúdo	<ul style="list-style-type: none">✓ Ensinar enquanto especificidade profissional do professor.✓ O lugar do conhecimento na definição da profissão professor.✓ A natureza do conhecimento profissional docente.
Objetivo	Devolutiva da prova. Abordar a função docente e a construção do conhecimento profissional.
Metodologias de ensino	Leitura compartilhada e debate: quais características distinguem a profissão do professor?
Observações	Texto: ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. Revista Brasileira de Educação. V. 12, no. 34. jan/abr.2007, p.94-103.

11ª Aula

Conteúdo	<ul style="list-style-type: none">✓ Os “geradores de especificidades” do conhecimento profissional.✓ A relação teoria-prática ou o saber profissional como teorização da prática.
Objetivo	Entender a função docente e a construção do conhecimento profissional.
Metodologias de ensino	Leitura individual e debate
Observações	Texto: ROLDÃO, Maria do Céu. Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. Revista Brasileira de Educação. V. 12, no. 34. jan/abr.2007, p.94-103.

12ª Aula

Conteúdo	<ul style="list-style-type: none">✓ O que é construtivismo?✓ A escola construtivista.✓ A postura do professor construtivista.✓ Materiais de ensino.✓ Avaliação escolar.
Objetivo	Especificar o que é construtivismo e o que não é. Requisitos de uma escola construtivista.
Metodologias de ensino	Vídeo e aula dialogada.
Observações	Vídeo: Paradigma sócio construtivista na educação. (partes 1 e 2) Texto: MACEDO, LINO DE. Construtivismo e sua função educacional.

13ª Aula

Conteúdo	✓ Abordagem tradicional.
-----------------	--------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Abordagem comportamental (behaviorista). ✓ Abordagem humanista.
Objetivo	✓ Diferenciar as abordagens no processo educacional, destacando as premissas e ações de cada uma.
Metodologias de ensino	Vídeo e debate: Skinner e o behaviorismo. www.youtube.com/watch?v=RgFUKDeCFjk
Observações	Texto: MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. Revista Brasileira de Educação, 2007.

14ª Aula

Conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Abordagem cognitivista. ✓ Abordagem sociocultural.
Objetivo	Diferenciar as abordagens no processo educacional, destacando as premissas e ações de cada uma.
Metodologias de ensino	Atividade em grupos – aula prática: exemplificar atitudes concretas de cada uma das abordagens. Identificação das abordagens com escolas atuais.
Observações	Texto: MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. Revista Brasileira de Educação, 2007.

15ª Aula

Conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educação tradicional. ✓ Educação internacionalizada. ✓ Novas tecnologias na educação. ✓ Paradigmas holomônicos.
Objetivo	Abordar as perspectivas da educação. O conhecimento como requisito na era globalizada. Políticas educacionais e possibilidades de ação do professor.
Metodologias de ensino	Questionário relativo ao texto, para os alunos responderem oralmente na próxima aula.
Observações	Texto: GADOTTI, Moacir. Perspectivas atuais na educação. Revista São Paulo em perspectiva (2), 2000, pp. 3-11.

16ª Aula

Conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender a conhecer. ✓ Aprender a fazer. ✓ Aprender a conviver. ✓ Aprender a ser. ✓ Cidadania e sustentabilidade.
Objetivo	Abordar as perspectivas da educação. O conhecimento como requisito na era globalizada. Políticas educacionais e possibilidades de ação do professor.
Metodologias de ensino	Roda de conversa para expressarem suas respostas às questões solicitadas na aula anterior. Entrega do Memorial de Vida.
Observações	Texto: GADOTTI, Moacir. Perspectivas atuais na educação. Revista São Paulo em perspectiva (2), 2000, pp. 3-11.

17ª Aula

Conteúdo	✓ Revisão.
Objetivo	Esclarecer dúvidas do conteúdo trabalhado no semestre.
Metodologias de ensino	Aula dialogada
Observações	

18ª Aula

Instrumento	Avaliação Bimestral
Temas abordados	Os temas desenvolvidos ao longo das aulas.
Critérios para correção	A ligação da resposta com a questão escolhida; relação de textos, autores, fontes e aulas trabalhados com as respectivas questões; organização, coerência e clareza da resposta escrita. Erros de ortografia e concordância serão observados e terão peso na atribuição da nota.

19ª Aula

Conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientações sobre provas substitutivas e exame. ✓ Explicação de temas em que houve mais dificuldade. ✓ Indicação de textos a serem lidos.
Objetivo	Devolutiva da prova. Devolutiva dos memoriais. Esclarecimentos de dúvidas conceituais e temáticas dos alunos.
Metodologias de ensino	Aula dialogada
Observações	Alertar os alunos para as datas do calendário acadêmico.

20ª Aula

Instrumento	Avaliação individual
Temas abordados	Os temas desenvolvidos ao longo das aulas.
Critérios para correção	A ligação da resposta com a questão escolhida; relação de textos, autores, fontes e aulas trabalhados com as respectivas questões; organização, coerência e clareza da resposta escrita. Erros de ortografia e concordância serão observados e terão peso na atribuição da nota.