

Curso: Licenciatura em História	Semestre letivo/ Módulo 2º Semestre
Componente Curricular: Psicologia da Educação	Professor(es):
Carga Horária: 50 horas	Período: 1º Semestre / 2017

Ementa	Estudos das contribuições da Psicologia para o campo da Educação. Identificação de teorias da aprendizagem e suas respectivas visões de ensino e aprendizagem. (, conhecendo a vida e a obra de autores e seus legados para a Educação, assim como os desafios que ainda hoje enfrentam os profissionais da escola. Sugiro eliminar esse tópico). Integração das teorias com a prática docente.
Objetivo	• Compreender as relações entre a Psicologia e a Educação, respectivamente enquanto fonte de estudos e campo de práticas; • Desvendar relações entre teorias da aprendizagem e suas respectivas visões de ensino; • Identificar e apropriar-se das contribuições da concepção interacionista da aprendizagem para as práticas educativas; • Discutir temáticas presentes no cotidiano escolar: disciplina e indisciplina, stress do professor, fracasso escolar, bullying.
Conteúdos	• Psicologia da Educação: Concepções, objetivos e conteúdos. • Breve histórico da Psicologia da Educação. • Principais teorias do desenvolvimento e da aprendizagem: Skinner, Piaget, Vygotsky e Wallon. • Possibilidades e limites de atuação do professor na perspectiva da Psicologia da Educação.
Bibliografia Básica	BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair e TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 14ª. edição. São Paulo: Saraiva, 2009. COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A. (orgs.) Desenvolvimento Psicológico e Educação – Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996, V.2. CUNHA, Marcus Vinicius da. A psicologia na educação: dos paradigmas científicos às finalidades educacionais. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-25551998000200004

	GOULART, Iris Barbosa e OLIVEIRA, Zilma de. Psicologia na educação. São Paulo: Artmed, 1999.
Bibliografia Complementar	AVALIAÇÃO da inteligência I. São Paulo: E.P.U, 1987 SKINNER, B. F. Ciência e comportamento humano. São Paulo: Martins Fontes, 1998 BECKER, Fernando. O que é construtivismo. Disponível em http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_20_p087-093_c.pdf GALVÃO, Isabel. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: Vozes, 2003. MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 2007. OLIVEIRA, M. K. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento – um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1997. IRELAND, Vera (Coord.). Repensando a escola: um estudo sobre os desafios de aprender, ler e escrever. Disponível em http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001512/151253POR.pdf
Critérios de Avaliação	1º bimestre: Prova Qualis – até 2,0 Avaliação escrita individual – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 2,0 2º bimestre: Avaliação – até 6,0 Atividades e trabalhos (individual ou em grupos) – até 4,0 Visita Técnica obrigatória: Museu de Arte Sacra Filmes de análise obrigatória do semestre: A vida de Brian + O nome da rosa

Programação das aulas

1ª Aula

Conteúdo	• Apresentação da professora e do grupo: Expectativas iniciais em relação à disciplina. • Apresentação do Plano de Ensino: Objetivos, conceitos, metodologia, bibliografia e avaliação.
Objetivo	• Situar o grupo em relação à disciplina Psicologia da Educação no contexto das disciplinas pedagógicas dos cursos de Licenciatura da Faculdade Sumaré.
Metodologias de ensino	• Aula expositiva dialogada.
Observações	• Bibliografia ampliada: PAÍN, Sara. A busca de uma pedagogia na qual desejo e conhecimento sejam tratados integradamente. In: Subjetividade e Objetividade: Relação entre Desejo e Conhecimento. Petrópolis: Vozes, 2009, p. 15-18.

2ª Aula

Conteúdo	• Objeto de estudo da Psicologia da Educação. • Raízes históricas da Psicologia da Educação, notadamente no contexto brasileiro.
Objetivo	• Delimitar o campo de estudos da Psicologia e da Psicologia da Educação. • Contextualizar historicamente esse campo.
Metodologias de ensino	• Aula expositiva dialogada com apoio multimídia.
Observações	• COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A . O objeto de estudo da Psicologia da Educação. In: Desenvolvimento Psicológico e Educação – Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artmed, 2004, V.2, p. 18-20. • Vídeo “História e memória da psicologia em SP: A psicologia educacional e escolar em São Paulo: construção de um novo homem”. Disponível em • http://www.crpsp.org.br/portal/comunicacao/vol8_educacao/educacao.html • Bibliografia ampliada: PATTO, Maria Helena Souza. O lugar da medicina na concepção da Psicologia Educacional. In: A produção do fracasso escolar: Histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: TA Queiroz, 1991, p. 105-115.

3ª Aula

Conteúdo	• Objeto de estudo da Psicologia da Educação. • Raízes históricas da Psicologia da Educação, notadamente no contexto brasileiro.
Objetivo	• Delimitar o campo de estudos da Psicologia e da Psicologia da Educação. • Contextualizar historicamente esse campo.
Metodologias de ensino	• Aula expositiva dialogada com apoio multimídia.
Observações	• COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A . O objeto de estudo da Psicologia da Educação. In: Desenvolvimento Psicológico e Educação – Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artmed, 2004, V.2, p. 18-20. • Vídeo “História e memória da psicologia em SP: A psicologia educacional e escolar em São Paulo: construção de um novo homem”. Disponível em • http://www.crpsp.org.br/portal/comunicacao/vol8_educacao/educacao.html • Bibliografia ampliada: PATTO, Maria Helena Souza. O lugar da medicina na concepção da Psicologia Educacional. In: A produção do fracasso escolar: Histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: TA Queiroz, 1991, p. 105-115.

4ª Aula

Conteúdo	• O chamado “fracasso escolar” no Brasil à luz da Psicologia da Educação.
Objetivo	• Discutir as contribuições da Psicologia da Educação no enfrentamento do problema do fracasso escolar no Brasil
Metodologias de ensino	• Trabalhar a elaboração de um texto coletivo nos moldes acadêmicos, diferenciando o discurso do aluno do discurso do autor de referência.
Observações	• Bibliografia ampliada: PATTO, Maria Helena Souza. O lugar da medicina na concepção da Psicologia Educacional. In: A produção do fracasso escolar: Histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: TA Queiroz, 1991, p. 105-115.

5ª Aula

Conteúdo	• Breve biografia de Burrhus Frederic Skinner; • Conceitos: condicionamento, reforço positivo e negativo, punição, generalização e extinção.
Objetivo	• Conhecer alguns aspectos fundamentais da teoria skinneriana; • Relacionar a teoria com a prática do professor na Educação Básica: o ensino tradicional.
Metodologias de ensino	• Exposição oral com apoio multimídia; • Trabalho com filmes: Meu tio da América, Direção: Alain Resnais (França, 1980). A Onda, Direção: Dennis Gansel, 2008. Laranja Mecânica, Direção: Stanley Kubrick.
Observações	

6ª Aula

Conteúdo	• Breve biografia de Jean Piaget; • Conceito de epistemologia genética.
Objetivo	• Diferenciar a abordagem skinneriana da teoria psicogenética de Piaget; • Introduzir o conceito piagetiano de epistemologia genética.
Metodologias de ensino	• Socialização dos textos produzidos (“Impressões sobre os filmes e sua relação com a teoria skinneriana”); • Aula expositiva com apoio multimídia; • Início da exibição de Jean Piaget (DVD/vídeo), apresentação Yves de La Taille, Atta Mídia e Educação
Observações	• BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair e TEIXEIRA, Maria de Lourdes T.. Psicologias – uma introdução ao estudo de Psicologia, Capítulo 7 (p. 97-113). • COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A . (orgs.) Desenvolvimento Psicológico e Educação, Capítulo

	7 (p. 105-121); • Bibliografia ampliada: TAILLE, Yves de La; OLIVEIRA, Marta Kohl de e DANTAS, Heloysa. Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias Psicogenéticas em discussão, Parte I (p. 11-22); • Jean Piaget (DVD/vídeo), apresentação Yves de La Taille, Atta Mídia e Educação. • TERRA, M. R. O desenvolvimento humano na teoria de Piaget. Disponível em: www.unicamp.br/iel/site/alunos/publicacoes/textos/d00005.htm.
--	--

7ª Aula

Conteúdo	• As fases do desenvolvimento da inteligência segundo Piaget. • Conceitos piagetianos de assimilação, acomodação, equilíbrio e estruturas cognitivas.
Objetivo	• Conhecer alguns aspectos fundamentais da teoria piagetiana.
Metodologias de ensino	• Continuação da exibição de Jean Piaget (DVD/vídeo); • Discussão em grupo dos conceitos apresentados; • Socialização da discussão.
Observações	• Jean Piaget (DVD/vídeo), apresentação Yves de La Taille, Atta Mídia e Educação. • TERRA, M. R. O desenvolvimento humano na teoria de Piaget. Disponível em: www.unicamp.br/iel/site/alunos/publicacoes/textos/d00005.htm.

8ª Aula

Conteúdo	• Piaget na sala de aula: a psicologia genética e o construtivismo; • O pensamento formal na adolescência.
Objetivo	• Conhecer alguns recursos utilizados por Piaget e sua equipe de colaboradores, como as provas operatórias e a entrevista clínica; • Relacionar a teoria com a prática do professor na Educação Básica: o ensino construtivista.
Metodologias de ensino	• Socialização dos textos produzidos a partir do artigo O desenvolvimento humano na teoria de Piaget; • Apresentação e discussão de provas piagetianas utilizadas com pré-adolescentes e adolescentes; • Apresentação e discussão de propostas de ensino de História com base no enfoque construtivista.
Observações	

9ª Aula

Conteúdo	Prova bimestral
Objetivo	Verificar conhecimentos e habilidades.
Metodologias de ensino	
Observações	Facultada apenas a consulta de textos utilizados em aula.

10ª Aula

Conteúdo	• Devolutiva da avaliação; • Breve biografia de Lev Semenovich Vygotsky; • Conceitos vygotskianos como mediação simbólica, pensamento e linguagem, pensamento generalizante e Zona de Desenvolvimento Proximal.
Objetivo	• Diferenciar as teorias de Piaget e Vygotsky; • Apresentar conceitos fundamentais da Psicologia Sócio-Histórica de Vygotsky.
Metodologias de ensino	• Aula expositiva com apoio multimídia; • Exibição de Lev Vygotsky (DVD/vídeo), apresentação Marta Kohl de Oliveira, Atta Mídia e Educação
Observações	• BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair e TEIXEIRA, Maria de Lourdes T.. Psicologias – uma introdução ao estudo de Psicologia, Capítulo 6 (p. 85-96). • COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A. (orgs.) Desenvolvimento Psicológico e Educação, Capítulo 6 (p. 79-104). • Bibliografia ampliada: TAILLE, Yves de La; OLIVEIRA, Marta Kohl de e DANTAS, Heloysa. Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias Psicogenéticas em discussão, Parte I (p. 23-34); • Lev Vygotsky (DVD/vídeo), apresentação Marta Kohl de Oliveira, Atta Mídia e Educação. • RABELLO, E.T. e PASSOS, J. S. Vygotsky e o desenvolvimento humano. Disponível em http://www.josesilveira.com. • VYGOTSKY, Lev. A teoria de Piaget sobre a Linguagem e o Pensamento das crianças. In: Pensamento e linguagem. Lisboa: Antídoto, 1979, p. 21-39. • 11/04: Prazo final para lançamento das notas P1

11ª Aula

Conteúdo	• Desenvolvimento e aprendizagem segundo Vygotsky: Zona de Desenvolvimento Proximal e intervenção pedagógica.
Objetivo	• Aprofundar o entendimento da teoria vygotskiana; • Relacionar a teoria com a prática do professor na sala de aula.

Metodologias de ensino	- Retomada do conteúdo exposto em Lev Vygotsky (DVD/vídeo), apresentação Marta Kohl de Oliveira, Atta Mídia e Educação; - Leitura e discussão em grupo do artigo Vygotsky e o desenvolvimento humano, RABELLO, E.T. e PASSOS, J. S.. Disponível em <http://www.josesilveira.com>
Observações	

12ª Aula

Conteúdo	- Breve biografia de Henri Wallon; - Conceitos wallonianos como campos funcionais, pessoas contextualizadas e pensamento categorial.
Objetivo	Conhecer as contribuições específicas de Henri Wallon no âmbito das teorias psicogenéticas.
Metodologias de ensino	- Socialização dos textos produzidos a partir da leitura do artigo Vygotsky e o desenvolvimento humano; - Comparar as teorias de Wallon, Vygotsky e Piaget. - Exibição de Henri Wallon (DVD/Vídeo), apresentação de Izabel Galvão, Atta Mídia e Educação.
Observações	Henri Wallon (DVD/vídeo), apresentação Izabel Galvão, Atta Mídia e Educação. - Bibliografia ampliada: TAILLE, Yves de La; OLIVEIRA, Marta Kohl de e DANTAS, Heloysa. Piaget, Vygotsky, Wallon: Teorias Psicogenéticas em discussão, Parte I (p. 35-46); - FERREIRA, Aurino Lima e ACIOLY-RÉGNIER, Nadja Maria. Contribuições de Henri Wallon à relação cognição e afetividade na educação. Disponível em: www.scielo.br/pdf/er/n36/a03n36.pdf

13ª Aula

Conteúdo	- Breve biografia de Henri Wallon; - Conceitos wallonianos como campos funcionais, pessoas contextualizadas e pensamento categorial.
Objetivo	Conhecer as contribuições específicas de Henri Wallon no âmbito das teorias psicogenéticas.
Metodologias de ensino	- Socialização dos textos produzidos a partir da leitura do artigo Vygotsky e o desenvolvimento humano; - Comparar as teorias de Wallon, Vygotsky e Piaget. - Exibição de Henri Wallon (DVD/Vídeo), apresentação de Izabel Galvão, Atta Mídia e Educação.
Observações	Henri Wallon (DVD/vídeo), apresentação Izabel Galvão, Atta Mídia e Educação. - Bibliografia ampliada: TAILLE, Yves de La; OLIVEIRA, Marta Kohl de e DANTAS, Heloysa. Piaget, Vygotsky,

	Wallon: Teorias Psicogenéticas em discussão, Parte I (p. 35-46); • FERREIRA, Aurino Lima e ACIOLY-RÉGNIER, Nadja Maria. Contribuições de Henri Wallon à relação cognição e afetividade na educação. Disponível em: www.scielo.br/pdf/er/n36/a03n36.pdf
--	--

14ª Aula

Conteúdo	• Aprofundamento das teses de Henri Wallon.
Objetivo	• Discutir a importância do movimento corporal e da relação entre emoção e inteligência na constituição do psiquismo; • Compreender o conceito de desenvolvimento segundo Wallon.
Metodologias de ensino	• Resumo em pequenos grupos do texto Contribuições de Henri Wallon à relação cognição e afetividade na educação. FERREIRA, Aurino Lima e ACIOLY-RÉGNIER, Nadja Maria.; • Socialização dos textos produzidos em sala; • Aula expositiva com apoio multimídia.
Observações	

15ª Aula

Conteúdo	• Teorias psicológicas da aprendizagem e suas respectivas concepções de indivíduo ou sujeito que aprende. • Temáticas da escola contemporânea: A relação professor-aluno.
Objetivo	• Retomar as teorias estudadas, discutindo suas implicações pedagógicas.
Metodologias de ensino	• Elaboração de um esboço comparativo entre as diferentes teorias apresentadas no decorrer do semestre; • Análise de situações concretas de sala de aula.
Observações	Relatos de experiência: A relação professor-aluno.

16ª Aula

Conteúdo	• Temáticas da escola contemporânea: A relação professor-aluno; A relação entre os pares na adolescência.
Objetivo	• Retomar as teorias estudadas, discutindo suas implicações pedagógicas.
Metodologias de ensino	• Discussão coletiva; • Aula expositiva com apoio multimídia.
Observações	• Bibliografia ampliada: AQUINO, Júlio Groppa. Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996. • Filme “Um mundo bem melhor”.

	• Cartilha 2010 – <i>Bullying</i> – Projeto Justiça nas escolas. Disponível em www.cnj.jus.br/images/Justica_nas_escolas/cartilha_web.pdf
--	---

17ª Aula

Conteúdo	Prova bimestral
Objetivo	Avaliar conhecimentos e habilidades.
Metodologias de ensino	
Observações	Facultada apenas a consulta de textos utilizados em aula.

18ª Aula

Conteúdo	• Devolutiva da avaliação; • Temáticas da escola contemporânea: Teorias psicológicas da aprendizagem pressupostas em diferentes materiais didáticos.
Objetivo	• Retomar as teorias estudadas, discutindo suas implicações pedagógicas; • Avaliar materiais didáticos de História (apostilas, livros didáticos e paradidáticos) da perspectiva das teorias da aprendizagem.
Metodologias de ensino	• Discussão em grupos; • Socialização das conclusões; • Aula expositiva com apoio multimídia.
Observações	• 13/06: Data final para lançamento das notas P2

19ª Aula

Conteúdo	Prova Substitutiva
Objetivo	
Metodologias de ensino	
Observações	

20ª Aula

Conteúdo	Recuperação Final
Objetivo	
Metodologias de ensino	
Observações	