

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM
PLANO DE ENSINO – 2017.1

Disciplina: FILOSOFIA	Professor Autor: Esp. Vital Mancini Filho
Cursos Abrangidos: Bacharelados e Licenciaturas.	
Ementa: Natureza e cultura humana. O pensamento e suas dimensões utópicas. As dimensões humanas: social, política, ética e estética. Meio ambiente e direitos humanos.	
Objetivos Gerais	• Contribuir para o aperfeiçoamento do pensamento filosófico • Entender o pensamento filosófico como reflexão crítica acerca da realidade e da condição humana • Refletir sobre a essência e as possibilidades de construção do ser humano • Discutir a construção humana em sociedade e sua relação com o meio ambiente • Trazer à discussão a utopia como um elemento importante nas construções humanas e como uma crítica à realidade • Fortalecer o debate acerca dos valores e da liberdade humana, bem como sobre a política e o papel do Estado.
Módulo 1	INTRODUÇÃO AO PENSAMENTO FILOSÓFICO Unidade de Aprendizagem 01 Tema: O que é Filosofia e Para que serve? Objetivos: ▪ Reconhecer a Filosofia como uma categoria de conhecimento própria. ▪ Identificar a Filosofia como ferramenta de percepção da realidade. ▪ Construir um conhecimento da reflexão filosófica e aprimorar o raciocínio. Unidade de Aprendizagem 02 Tema: As Exigências da Reflexão Filosófica. Objetivos: ▪ Reconhecer como os filósofos estabelecem suas reflexões e argumentações. ▪ Relacionar conceitos profundos para a reflexão filosófica. ▪ Analisar a complexidade das premissas e inquietudes dos filósofos, relacionando-as com a educação.
Módulo 2	A FILOSOFIA GREGA Unidade de Aprendizagem 01 Tema: Pré-Socráticos, Sócrates e os Sofistas. Objetivos:

	▪ Diferenciar o pensamento dos pré-socráticos, de Sócrates e dos sofistas. ▪ Identificar os principais elementos do pensamento dentre os pré-socráticos, Sócrates e os sofistas. ▪ Comparar o pensamento dos pré-socráticos com Sócrates. Unidade de Aprendizagem 02 Tema: Platão, as Ideias e o Realismo Aristotélico Objetivos: ▪ Reconhecer as perspectivas básicas sobre o pensamento dos filósofos Platão e Aristóteles. ▪ Desenvolver a reflexão filosófica apropriada ao pensamento grego clássico. ▪ Identificar, como parte da reflexão, a teoria do conhecimento de ambos os pensadores.
Módulo 3	A FILOSOFIA NA MODERNIDADE Unidade de Aprendizagem 01 Tema: O Racionalismo Cartesiano Objetivos: ▪ Reconhecer a Filosofia racionalista de René Descartes. ▪ Distinguir as questões relativas à racionalidade. ▪ Explicar a reflexão filosófica sobre o conhecimento. Unidade de Aprendizagem 02 Tema: O Criticismo Kantiano Objetivos: ▪ Reconhecer o pensamento kantiano. ▪ Analisar as questões filosóficas, com base na reflexão kantiana. ▪ Perceber os elementos morais e relativos ao conhecimento, por meio do senso crítico.
Módulo 4	ÉTICA Unidade de Aprendizagem 01 Tema: Ética. Objetivos: ▪ Identificar a etimologia da palavra ética. ▪ Diferenciar ética de moral. ▪ Verificar a importância da ética na vida pública. Unidade de Aprendizagem 02 Tema: Moralidade e Problemas Éticos. Objetivos: ▪ Perceber as relações éticas e morais humanas sob a perspectiva filosófica. ▪ Analisar e comparar situações e seus princípios éticos. ▪ Identificar, sob o olhar filosófico, as diferentes facetas da ação humana.

Módulo 5	DIREITOS HUMANOS. Unidade de Aprendizagem 01 Tema: Direitos Humanos e Políticas Transversais Objetivos: ▪ Identificar a origem dos direitos humanos no mundo. ▪ Reconhecer a necessidade da transversalidade na formação das políticas públicas. ▪ Verificar a importância da transversalidade na elaboração das políticas públicas. Unidade de Aprendizagem 02 Tema: Participação Política, Direitos Humanos e Democracia Objetivos: ▪ Identificar a importância do papel do povo no processo político nacional. ▪ Relacionar a participação popular com as transformações políticas no país. ▪ Analisar os impactos dessas transformações em nossa sociedade atual.
Módulo 6	FILOSOFIA E CONHECIMENTO Unidade de Aprendizagem 01 Tema: Por Que, Para Que e Para Quem Filosofia? Objetivos: ▪ Analisar o pensamento filosófico; ▪ Discutir a função da filosofia e do filosofar na vida cotidiana; ▪ Identificar o pensar filosófico como uma construção (simbólica) humana. Unidade de Aprendizagem 02 Tema: De onde vem o conhecimento? Objetivos: ▪ Comparar distintas perspectivas filosóficas. ▪ Perceber como a Filosofia trata a origem do conhecimento. ▪ Desenvolver o raciocínio filosófico de modo a relacionar suas dimensões de forma crítica.
Módulo 7	TRABALHO Unidade de Aprendizagem 01 Tema: Trabalho e (Des) Humanização Objetivos: ▪ Reconhecer o sentido e o significado do trabalho na constituição do ser humano. ▪ Caracterizar tipos de trabalhos que geram a (des) humanização. ▪ Identificar a raiz histórica do surgimento do trabalho desumanizador.

	Unidade de Aprendizagem 02 Tema: Trabalho e Alienação Objetivos: ▪ Reconhecer o conceito de alienação. ▪ Identificar os reflexos da alienação na sociedade. ▪ Escrever fatos de trabalhos alienantes.
Módulo 8	FILOSOFIA E POLÍTICA Unidade de Aprendizagem 01 Tema: A Cultura Política Objetivos: ▪ Construir um conceito político. ▪ Relacionar a política como meio de controle social. ▪ Distinguir a organização política dentro do Estado. Unidade de Aprendizagem 02 Tema: Política Objetivos: ▪ Explicar conceitos primários da organização política. ▪ Identificar as principais correntes e ideologias políticas. ▪ Relacionar historicamente o conceito de política.
Bibliografia básica	ARANHA, Maria Lúcia de Arruda e MARTINS, Maria Helena. Filosofando – Introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, várias edições. CHAUÍ, Marilena. Filosofia. São Paulo: Ática, várias edições DIMENSTEIN, Gilberto, Dez Lições de Filosofia. São Paulo: FTD, Várias Edições. BRASIL. MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais de Filosofia. CIORAN, Emil M. História e Utopia. São Paulo: Rocco, 2011. Declaração Universal dos Direitos humanos. Disponível em http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/por.pdf ENGELS, Friedrich. Sobre o papel do trabalho na transformação do macaco em homem. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=2272 MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. Manifesto Comunista. Disponível em http://www.psb40.org.br/bib/b30.pdf MORIN, Edgar. A necessidade de um pensamento complexo. Disponível em http://www.uesb.br/labtece/artigos/da%20necessidade%20de%20um%20pensamento%20complexo.pdf PLATÃO. O Mito da caverna. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=6696

	RUSSELL, Bertrand. Dúvidas Filosóficas. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=2254 SARTRE, Jean-Paul. O existencialismo é um humanismo. Disponível em http://stoa.usp.br/alexccarneiro/files/-1/4529/sartre_existencialismo_humanismo.pdf VOLTAIRE. Dicionário Filosófico. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=2253
Bibliografia complementar	ARENDT, Hannah. A Condição Humana. 4a. edição. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1989. BOBBIO, Norberto. Estado, Governo, Sociedade – para uma teoria geral da política. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010. JAPIASSÚ, Hilton, Danilo Marcondes. Dicionário básico de filosofia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999. ANDRIOLI, Antônio Inácio. A ideologia da “liberdade” liberal. Disponível em http://www.espacoacademico.com.br/053/53andrioli.htm http://leonardoboff.com/site/vista/outros/ecologia-social.htm (Ecologia social: pobreza e miséria, de Leonardo Boff). DANELON, Márcio. O conceito sartreano de liberdade: implicações éticas. Disponível em http://www.urutagua.uem.br/04fil_danelon.htm DESCARTES, René. Meditações. Disponível em http://www.mundodosfilosofos.com.br/descartes3.htm Ética e direitos humanos. Entrevista com Renato Janine Ribeiro. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-32832003000100015&script=sci_arttext HUME, David. Da liberdade e da necessidade. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cv000027.pdf LA BOÉTIE, Etienne. Discurso da Servidão Voluntária. Disponível em http://www.culturabrasil.pro.br/download.htm MÂNGIA, Elisabete Ferreira. Alienação e Trabalho. Disponível em http://www.revistas.usp.br/rto/article/view/13913 Parâmetros Curriculares Nacionais – Ética. Disponível em http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro082.pdf ROTTERDAM, Erasmo de. Elogio da loucura. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=2257 ROUSSEAU, Jean-Jacques. Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=2284 SILVA, Antonio Ozaí Da Ideologia e Utopia. Disponível em http://www.espacoacademico.com.br/096/96esp_ozai.pdf

Webgrafia	BARBOSA, Walmir. História e política: elementos introdutórios. 195f. Monografia (Ciências Humanas) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia, Goiânia. Disponível em: <http://goo.gl/T2VTFX>. Acesso em: 01 set. 2015. BENEVIDES, Maria Victoria de Mesquita. Cidadania e democracia. Lua Nova [on-line], 994, n.33, p. 5-16. ISSN 0102-6445. Disponível em: <http://goo.gl/j8PkA9>. Acesso em: 26 out. 2015. BOBBIO, Norberto; MATTEUCCI, Nicola; PASQUINO, Gianfranco. Dicionário de política. Brasília: Ed. UnB, 1986. BONJOUR, Laurence; BAKER, Ann. Filosofia: Textos Fundamentais Comentados, 2.ed. ArtMed, 2010. BRASIL. Constituição Federal de 1988. Brasília/DF, 1988. Disponível em: <http://goo.gl/IM0x>. Acesso em: 26 out. 2015. BRASIL. Lei nº 12.813, de 16 de maio de 2013. Dispõe sobre o conflito de interesses no exercício de cargo ou emprego do Poder Executivo federal e impedimentos posteriores ao exercício do cargo ou emprego; e revoga dispositivos da Lei no 9.986, de 18 de julho de 2000, e das Medidas Provisórias nos 2.216-37, de 31 de agosto de 2001, e 2.225-45, de 4 de setembro de 2001. Portal da Legislação Governo Federal. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12813.htm>. Acesso em: 20 nov. 2015. BRITO, Álvaro de Azevedo Alves. Breves reflexões sobre a História Geral da Cidadania. Revista Âmbito Jurídico [on-line], Rio Grande, 01 set. 2015. Disponível em: <http://goo.gl/p7WrTD>. Acesso em: 01 set. 2015. CANÁRIO, Rui. A escola tem futuro? Das promessas às incertezas. Porto Alegre: Artmed, 2006. CIDADANIA E DEMOCRACIA NO BRASIL. Cult [on-line], 104. ed, 2015. Disponível em: <http://goo.gl/yTMQhs>. Acesso em: 26 out. 2015. COMISSÃO DE ÉTICA PÚBLICA. Disponível em: <etica.planalto.gov.br>. Acesso em: 20 nov.2015. DALMAZO, Luiza. As escolas do futuro já existem. Revista Exame, 30 mar. 2013. Disponível em: http://exame.abril.com.br/revista-exame/edicoes/1038/noticias/as-escolas-dofuturoja-existem. Acesso em: 13 jan.2016. FURROW, D. Ética: conceitos-chave em filosofia. Porto Alegre: Artmed, 2007. 184p. GHILLYER, A. W. Ética nos negócios. 4. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. 240p. (Série A). GIDDENS, Anthony. Sociologia. Porto Alegre: Penso. 2012, 847p. GÓMEZ, Ángel I. Pérez. Educação na era digital: a escola educativa [recurso eletrônico]. Tradução de Marisa Guedes. Porto Alegre: Penso, 2015. KOTTAK, C. P. Um espelho para a humanidade: uma introdução à Antropologia Cultural. Porto Alegre: AMGH, 2013. MADRID, Daniela M. Do Mito da Caverna de Platão "às novas prisões " do conhecimento enfrentadas na pós-modernidade: a necessidade da libertação. Disponível em: http://www.publicadireito.com.br/artigos/?cod=00ec53c4682d36f5. Acesso em: 21 jun. 2016. NAKAMURA, Danilo Chaves. Caos programado ou desastre estratégico? A necessidade de colocarmos as perguntas certas diante da reorganização do ensino público. Passa palavra, 24 nov. 2015. Disponível em: http://www.passapalavra.info/2015/11/106958. Acesso em: 13 jan. 2016.
-------------------------	--

	ORESTAD GYMNASIUM. 2016. Foto. Disponível em: . Acesso em: 19 jan. 2016. REVISTA EXAME. As escolas do futuro já existem. 30 mar. 2013. Disponível em: Acesso em: 22 jun. 2015. SALATINI, Rafael. Girolamo Savonarola e as formas de governo. Trans/Form/Ação, Marília, v. 38, n. 1, p. 43-56, jan./abr. 2015. Disponível em: <http://goo.gl/e3VX9p>. Access em: 27 ago. 2015. SAUNDERS, Clare et al. Como Estudar Filosofia. ArtMed, 2009. TUVILLA RAYO, J. Educação em direitos humanos: rumo a uma perspectiva global. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2003. 248 p. ZANELLI, J. C. et al. Estresse nas organizações de trabalho: compreensão e intervenção baseadas em evidências. Porto Alegre: Artmed, 2010.
Avaliação da Aprendizagem	1º bimestre: Atividades Online – (Módulos I ao IV) = 4 pontos 2º bimestre: Prova Presencial = 6 pontos (Conteúdo dos módulos V ao VIII) Nota Semestral (Final) = Soma da nota MP1 + MP2 O informe das notas bimestrais será realizado em duas etapas, compreendendo a primeira na realização das atividades on-line realizadas no AVA Sumaré, perfazendo 40% do processo avaliativo. No segundo bimestre, o aluno ainda tem disponível unidades de aprendizagem contendo exercícios de fixação, bem como todo o conteúdo produzido de acordo com a ementa deste plano de ensino e haverá uma prova presencial perfazendo 60% da nota semestral. Ao final a nota semestral será composta pela soma da nota obtida junto à realização das atividades on-line (MP1) com a nota obtida na prova presencial (MP2), ressaltado o maior peso para a avaliação presencial (60%) em relação as atividades on-line (40%). Com Prova Substitutiva e Recuperação