

**AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM
 PLANO DE ENSINO – 2017.1**

Disciplina: Avaliação da Aprendizagem	Professor Autor: Me. Maria Elena de Abreu Vercesi
Cursos Abrangidos: História, Geografia, Língua Portuguesa e Pedagogia.	

Ementa	Partindo da problemática dos diferentes significados que a avaliação pode assumir na escola, desde o plano informal até o formal, a disciplina visa fomentar a compreensão da avaliação como uma prática indissociável do currículo construído no cotidiano da sala de aula, superando seu caráter estanque de medida dos conteúdos aprendidos e delineando sua importância à construção do conhecimento do aluno e às decisões do professor e da Instituição de Ensino no desenvolvimento e consecução de suas práticas pedagógicas.
Objetivos Gerais	Essa disciplina objetiva apresentar e refletir o marco conceitual da avaliação educacional em seus vários enfoques, princípios e componentes.

Módulo I	<p>Unidade de Aprendizagem 1</p> <p>Tema: Avaliação</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Refletir sobre as diferentes formas de se avaliar. ▪ Reconhecer o processo avaliativo como um benefício para o professor e o aluno. ▪ Usar a avaliação como uma forma de reavaliar o próprio trabalho. <p>Unidade de Aprendizagem 2</p> <p>Tema: Avaliação I</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceituar avaliação. Utilizar métodos de avaliação em diferentes contextos. ▪ Elaborar atividades avaliativas de acordo com objetivos predefinidos.
Módulo II	<p>Unidade de Aprendizagem 1</p> <p>Tema: Avaliação II</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceituar avaliação. Identificar as finalidades de uma avaliação. Diferenciar os tipos de avaliação.

	<p>Unidade de Aprendizagem 2</p> <p>Tema: Avaliação na Educação Infantil</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar o papel da avaliação no processo de ensino-aprendizagem da criança. ▪ Identificar os tipos de avaliação na educação infantil. Reconhecer a influência da avaliação no processo de desenvolvimento pessoal e social da criança.
Módulo III	<p>Unidade de Aprendizagem 1</p> <p>Tema: Avaliação na Alfabetização</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a avaliação como parte do processo de ensino e aprendizagem, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. ▪ Analisar a avaliação como instrumento didático. Comparar a avaliação na escola tradicional com o modelo de avaliação mais progressista. <p>Unidade de Aprendizagem 2</p> <p>Tema: Avaliação do rendimento escolar da educação Básica</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar a diferença entre a avaliação em larga escala e a avaliação realizada no cotidiano da sala de aula. ▪ Analisar ferramentas e técnicas de avaliação da aprendizagem. Relacionar as técnicas de avaliação com os objetivos educacionais.
Módulo IV	<p>Unidade de Aprendizagem 1</p> <p>Tema da Unidade – A Educação Inclusiva e o Processo de Avaliação</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definir a importância da reflexão e da discussão sobre a metodologia escolar como parte de um processo contínuo de melhoramentos. ▪ Reconhecer vários métodos de avaliação e, em especial, a metodologia da pesquisa-ação. <p>Unidade de Aprendizagem 2</p> <p>Tema: Organização do trabalho pedagógico em termos de planejamento, coordenação e avaliação dos processos educativos escolares e não escolares. Parte 1</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer os espaços escolares e não escolares. Identificar como o trabalho pedagógico se organiza em relação aos processos educativos. ▪ Refletir sobre processos de planejamento, coordenação e avaliação dos processos educativos.

<p>Módulo V</p>	<p>Unidade de Aprendizagem 1</p> <p>Tema: Organização do trabalho pedagógico em termos de planejamento, coordenação e avaliação dos processos educativos escolares e não escolares. Parte 2</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver o conhecimento dos processos de planejamento, coordenação e avaliação nas relações educativas. ▪ Debater sobre os problemas existentes nos processos de planejamento, coordenação e avaliação na educação brasileira. ▪ Refletir sobre processos de planejamento, coordenação e avaliação dos processos educativos, bem como suas relações e necessidades. <p>Unidade de Aprendizagem 2</p> <p>Tema: Avaliação Institucional</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceituar avaliação institucional. ▪ Identificar as contribuições da avaliação institucional à implementação do Projeto Político Pedagógico (PPP) nas escolas. ▪ Descrever as relações entre avaliação e qualidade nas escolas.
<p>Módulo VI</p>	<p>Unidade de Aprendizagem 1</p> <p>Tema: Avaliação Institucional Panorama Histórico</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Construir práticas inovadoras, a partir da avaliação institucional escolar. ▪ Demonstrar a Avaliação Institucional como uma ferramenta da Gestão Educacional. ▪ Identificar pontos fortes e oportunidades de melhoria na instituição, visando prepará-la para sua avaliação. <p>Unidade de Aprendizagem 2</p> <p>Tema: Avaliação Institucional na educação Básica</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar os tipos de avaliação que ocorrem na instituição escolar. ▪ Relacionar os tipos de avaliação com o tratamento do processo de ensino e de aprendizagem. ▪ Analisar os mecanismos de avaliação adequados para cada etapa do processo formativo.
<p>Módulo VII</p>	<p>Unidade de Aprendizagem 1</p> <p>Tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistema de Avaliação da educação Básica (SAEB) <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer o Sistema de Avaliação da Educação Básica que orienta a avaliação institucional da educação básica brasileira. ▪ Relacionar os mecanismos de avaliação do sistema de ensino brasileiro. ▪ Identificar as semelhanças e diferenças entre o Saeb e a Prova Brasil.

	<p>Unidade de Aprendizagem 2</p> <p>Tema: Avaliação da Aprendizagem</p> <p>Objetivos: Reconhecer a importância da avaliação, especialmente em um curso a distância. Identificar as etapas anteriores à elaboração de avaliações em EaD. Definir instrumentos avaliativos em EaD.</p>
Módulo VIII	<p>Unidade de Aprendizagem 1</p> <p>Tema: Necessidade de Monitorar o Processo de Ensino-Aprendizagem</p> <p>Objetivos: Explicar a importância da avaliação na EaD. Identificar algumas formas possíveis de realizar avaliações em EAD. Reconhecer os principais desafios da avaliação e sugerir melhorias.</p> <p>Unidade de Aprendizagem 2</p> <p>Tema: Avaliação da Cognição e Metacognição</p> <p>Objetivos: Identificar a avaliação dos processos cognitivos e metacognitivos. Diferenciar entrevista de entrevista de explicitação. Construir questionários de observações.</p>

Bibliografia básica	<p>ANDRADE, Pedro Ferreira de. Avaliação da aprendizagem. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002102.pdf</p> <p>FREITAS, Luís Carlos de. Ciclos, seriação e avaliação: confronto de lógicas. São Paulo: Moderna, 2003.</p> <p>HOFFMANN, J. O jogo do contrário em avaliação. Porto Alegre: Mediação, 2005.</p> <p>HOFFMANN, Jussara. Avaliação Mediadora: uma Prática em Construção da Pré-Escola à Universidade. Porto Alegre: Mediação, 2012.</p>
Bibliografia complementar	<p>BRASIL. MEC. Objetos de aprendizagem: uma proposta de recurso pedagógico. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me004661.pdf</p> <p>ESTEBAN, M.T. (Org.). Escola, currículo e avaliação. São Paulo: Cortez, 2003.</p> <p>FLORES, CECILIA DIAS. Negociação Pedagógica Aplicada a um Ambiente multiagente de Aprendizagem Colaborativa. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000472.pdf</p> <p>PESSOA, A.M. et al. Ensinar a ensinar - didática para escola fundamental e média. São Paulo: Thompson Learning, 2003.</p>

	VILLAS, Boas, B.M.F. Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico. Campinas: Papirus, 2004.
Webgrafia	<p>ALVES, Fátima. Políticas educacionais e desempenho escolar nas capitais brasileiras. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, v. 38, n. 134, p. 413-440, maio/ago. 2008. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742008000200008&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 19 ago. 2015.</p> <p>AMARAL, J. C. S. R (Org.). Fundamentos de apoio educacional. Porto Alegre: Penso, 2013. (Série Tekne)</p> <p>ANTUNES, Celso. Avaliação da aprendizagem escolar. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.</p> <p>ANTUNES, Celso. Trabalhando habilidades: construindo ideias. São Paulo: Scipione, 2001.</p> <p>Avaliação na EaD: estamos preparados para avaliar? Disponível em: <http://goo.gl/Rhqohe>. Acesso em: 27 out. 2015.</p> <p>BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I. Aprender e ensinar na educação infantil. Porto Alegre: ARTMED, 1999.</p> <p>BONAMINO, Alicia; COSCARELLI, Carla; FRANCO, Creso. Avaliação e letramento: concepções de aluno letrado subjacentes ao SAEB e ao PISA. Educação e Sociedade, Campinas, v. 23, n. 81, p. 91-113, dez. 2002. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302002008100006&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 07 jul. 2015.</p> <p>BONAMINO, Alícia; FRANCO, Creso. Avaliação e política educacional: o processo de institucionalização do SAEB. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 108, nov. 1999. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15741999000300005&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 07 jul. 2015.</p> <p>BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB. Curitiba: APPSINDICATO/ CUT-CNTE, 1997.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. PDE: Plano de Desenvolvimento da Educação: Prova Brasil: ensino fundamental: matrizes de referência, tópicos e descritores. Brasília, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/prova%20brasil_matriz2.pdf>. Acesso em: 25 ago. 2015.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. PDE: Plano de Desenvolvimento da Educação: SAEB: ensino médio: matrizes de referência, tópicos e descritores. Brasília: MEC, SEB; Inep, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/saeb_matriz2.pdf>. Acesso em: 25 ago. 2015.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Brasília: MEC, SEB, 2010</p> <p>BRÍGIDO, Carolina; NETO, Lauro; VANINI, Eduardo. Enem 2014: resultados na redação são 'assustadores', segundo especialistas. O Globo. 14 jan. 2015. Disponível em: <http://oglobo.globo.com/sociedade/educacao/enem-2014-resultados-na-redacao-sao-assustadores-segundo-especialistas-15046714#ixzz3cLmu8JSF>. Acesso em: 24 jun. 2015.</p> <p>COMO avaliar o aluno inclusivo? 31 mar. 2010. Disponível em: <http://regianeessandramiranda2010.blogspot.com.br/2010/03/como-avaliar-o-alunoinclusivo.html>. Acesso em: 11 nov. 2015.</p>

CONSULPLAN. Prova - Professor de Português PEB II. Prefeitura Municipal de Congonhas Estado de Minas Gerais, 2009. Disponível em: <<https://goo.gl/u6opqb>>. Acesso em: 27 out. 2015.

COTTA, Tereza Cristina. Avaliação educacional e políticas públicas: a experiência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb). Revista do Serviço Público, ano 52, n. 4, out. /dez. 2001. Disponível em: <<http://repositorio.enap.gov.br/bitstream/handle/1/2067/316-1178-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>. Acesso em: 15 ago. 2015.

DARSIE, Marta Maria Pontin. Avaliação e aprendizagem. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 99, p. 47-59, nov. 1996. Disponível em: <<http://goo.gl/072skk>>. Acesso em: 27 out. 2015.

DAUBEN, Ângela Imaculada L. de Freitas. Temas Educacionais: Avaliação Sistêmica. Centro de Referência Virtual do Professor. Disponível em: <<http://goo.gl/iEzQT2>>. Acesso em 21 dez. 2015. BRASIL. Lei nº.10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil. Brasília, DF, 15 abr. 2004a.

ENGEL, Guido Irineu. Pesquisa-ação. Educar, Curitiba, n. 16, p. 181-191, 2000. Disponível em: <http://www.educaremrevista.ufpr.br/arquivos_16/irineu_engel.pdf>. Acesso em: 31 mar. 2015.

FGV - Fundação Getúlio Vargas. Prova - Professor de Educação Básica II. Secretaria de Estado da Educação. Governo do Estado de São Paulo, 2013. Disponível em: <<http://goo.gl/JO4PxK>>. Acesso em: 27 out. 2015.

FGV - Projetos. Concurso Público para a Secretaria de Estado de Educação – 2013. Governo do Estado de São Paulo, 2013. Disponível em: <<http://goo.gl/hjrza8>>. Acesso em: 27 out. 2015.

FUNDAÇÃO CARLOS CHAGAS. Prova - Pedagogo. Tribunal de Contas do Estado do Piauí - TCPI, 2014. Disponível em: <<https://goo.gl/LEfdRg>>. Acesso em: 27 out. 2015. O resumo da Pedagogia. Questão 9. Disponível em: <<http://goo.gl/lujBk5>>. Acesso em: 27 out. 2015.

FUNDAÇÃO DOM CINTRA. Prova - Educação médica a distância. Fiocruz, 2014. Disponível em: <<http://200.150.155.210/Fiocruz.2014/Relacao.Provas/Provas/Tecnologista-NT3389-ObjetivaDiscursiva.pdf>>. Acesso em: 25 out. 2015.

INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Saeb. Disponível em: <<http://provabrasil.inep.gov.br/aneb-e-anesc>>. Acesso em: 21 ago. 2015.

LUCKESI, Carlos Cipriano. Verificação ou avaliação: o que pratica a escola?. In: Gestão e avaliação da educação pública. Governo do Estado do Ceará, Secretaria da Educação. p. 71-80. Disponível em: <http://www2.ccv.ufc.br/newpage/conc/seduc2010/seduc_dir/download/avaliacao1.pdf>. Acesso em: 11 ago. 2015.

MARTINS, Ronei Ximenes. Ferramentas de Avaliação para Ambientes Virtuais de Aprendizagem. In: Colóquio Regional EAD – Edição Internacional, 1, Juiz de Fora/MG, out. 2010. Disponível em: <<http://goo.gl/UiGR25>>. Acesso em: 27 out. 2015.

MESQUITA, Silvana. Os resultados do Ideb no cotidiano escolar. Ensaio: Avaliação e políticas públicas em educação, Rio de Janeiro, v. 20, n. 76, p. 587-606, set.2012. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362012000300009&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 22 jul. 2015.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Educação Especial. Saberes e práticas da inclusão: avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais. 2. ed. Brasília: MEC/ SEESP, 2006. 92p. (Série: Saberes e práticas da inclusão).

MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO, INDÚSTRIA E COMÉCIO EXTERIOR. Prova – Pesquisador Tecnologista em Metrologia e Qualidade. Disponível em: <http://goo.gl/iLeUvY>>. Acesso em: 25 out. 2015.

MOÇO, Anderson. Diagnóstico na alfabetização para conhecer a nova turma. Nova Escola. Disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/lingua-portuguesa/alfabetizacaoinicial/conhecer-nova-turma-431205.shtml>>. Acesso em: 19 ago. 2015.

MORETTO, Vasco Pedro. Prova: um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2005. Disponível em: <http://www.germe.net.br/uniesp/textos/AV/Prova-um-momento.pdf>>. Acesso em: 04 ago 2015.

OLIVEIRA, Eloiza S. G. et al. Dilemas e desafios da avaliação da aprendizagem na educação a distância: indicativos para o aprimoramento do processo. Revista Thelos [on-line], n. 2, 2007. Disponível em: <http://goo.gl/8pNcfZ>>. Acesso em: 27 out. 2015.

OLIVEIRA, Gleyva Maria Simões de. A avaliação no sistema de educação a distância. NEAD/UFMT - Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá, 2006. Disponível em: <http://goo.gl/6v4wQE>>. Acesso em: 25 out. 2015.

PACHECO, José et al. Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Penso, 2007.

PELLEGRINI, Denise. Avaliar para ensinar melhor. Nova escola, jan. 2003. Disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/formacao/avaliar-ensinar-melhor-424538.shtml>>. Acesso em: 21 ago. 2015.

PORTAL INEP. Matrizes de Língua Portuguesa da 5ºano do Ensino Fundamental. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/saeb/29>>. Acesso em: 25 ago. 2015.

PORTAL INEP. Saeb. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/saeb/aneb-e-anresc>>. Acesso em: 25 ago. 2015.

ROCHA, Enilton Ferreira. MESA REDONDA: Avaliação na EaD corporativa: práticas e indagações. In: CONGRESSO INTERNACIONAL ABED DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, 20, Curitiba, out. 2014. Disponível em: <http://goo.gl/Wugq2d>>. Acesso em: 27 out. 2015.

SANMARTÍ, Neus. Avaliar para aprender. Porto Alegre: Artmed, 2009.

Simulado: Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições - Cipriano Carlos LUCKESI (2011). Disponível em: <http://goo.gl/U6i4cQ>>. Acesso em: 27 out. 2015.

SLIDESHARE. Apresentação Enem 2014. 13 jan. 2015. Disponível em: <http://pt.slideshare.net/conversaafiada/apresentao-enem-2014>>. Acesso em: 24 jun. 2015.

	<p>SORDI, Mara Regina Lemes de; LUDKE, Menga. Da avaliação da aprendizagem à avaliação institucional: aprendizagens necessárias. Avaliação, Campinas; Sorocaba, jul. 2009. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/aval/v14n2/a05v14n2>. Acesso em: 25 ago. 2015.</p> <p>UOL EDUCAÇÃO. A dissertação. 1996-2014. Disponível em: <http://educacao.uol.com.br/planos-aula/ult3907u2.jhtm>. Acesso em: 17 jun. 2015.</p> <p>VIANIN, P. Estratégias de ajuda a alunos com dificuldades de aprendizagem. Porto Alegre: Penso, 2013.</p> <p>WIKIPÉDIA. Avaliação educacional. Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Avalia%C3%A7%C3%A3o_educacional>. Acesso em: 22 jun. 2015.</p> <p>YOUTUBE. Avaliação da aprendizagem - Cipriano Luckesi. 6 fev. 2012. [Arquivo de vídeo - 19min06s]. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=JqSRs9Hqgtc>. Acesso em: 22 jun. 2015.</p> <p>YOUTUBE. Como utilizar a avaliação para melhorar o processo de ensino e aprendizagem - Maura visita. 22 ago. 2011. [Arquivo de vídeo - 11min20s]. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=B13esxRACd4>. Acesso em 22 jun. 2015.</p>
Avaliação	<p>1º bimestre:</p> <p>Atividades Online – (Módulos I ao IV) = 4 pontos</p> <p>2º bimestre:</p> <p>Prova Presencial = 6 pontos (conteúdo dos módulos V ao VIII)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Nota Semestral (Final) = Soma da nota MP1 + MP2</p> <p>O informe das notas bimestrais será realizado em duas etapas, compreendendo a primeira na realização das atividades on-line realizadas no AVA Sumaré, perfazendo 40% do processo avaliativo. No segundo bimestre, o aluno ainda tem disponível unidades de aprendizagem contendo exercícios de fixação, bem como todo o conteúdo produzido de acordo com a ementa deste plano de ensino e haverá uma prova presencial perfazendo 60% da nota semestral.</p> <p>Ao final a nota semestral será composta pela soma da nota obtida junto à realização das atividades on-line (MP1) com a nota obtida na prova presencial (MP2), ressaltado o maior peso para a avaliação presencial (60%) em relação as atividades on-line (40%).</p> </div> <p>Com Prova Substitutiva e Recuperação</p>