

Curso: Licenciatura em História	Semestre/ Módulo 6º Semestre
Componente Curricular: História da América Latina	Professor(es):
Carga Horária: 50 h	Período: 1º Semestre / 2017

Ementa	Análise dos episódios que marcaram o século XX em nosso continente enfatizando os atores locais e como estes se posicionaram mediante as questões internacionais e os impasses nacionais. Análise e discussão da historiografia produzida sobre a América Latina. Análise de documentos históricos. Avaliação das relações entre os homens e o meio ambiente durante os processos históricos estudados.
Objetivo	Compreender a intersecção entre fenômenos sociais, culturais, políticos e econômicos do nosso continente durante o século XX, atentando às semelhanças conjunturais, e reconhecendo as especificidades nacionais.
Conteúdos	Modernidade, Modernismo e modernização Revolução Mexicana: a questão agrária EUA e América Latina: bons vizinhos? Populismo ou política de massas? O peronismo Revolução Cubana: o antiimperialismo A via chilena para o socialismo: a experiência da Unidade Popular Ditaduras e resistências: Argentina e Uruguai As transições democráticas e o neoliberalismo O bolivarianismo na Venezuela
Bibliografia Básica	Bibliografia Básica: SANTOS, Milton. Ensaio sobre a urbanização latino-americana. São Paulo: Edusp, 2010 MENDONÇA, Marina Gusmão de; PIRES, Marcos Cordeiro (Organizador). Formação econômica da América Latina. São Paulo: LTC Editora, 2012 BETHELL, Leslie (org.). História da América Latina. São Paulo: Edusp – Imprensa Oficial. 2002. (6 volumes) DONGHI, Túlio Halperin. História da América Latina. São Paulo: Paz e Terra, 1989.

	Revista de História da USP – dossiê América Latina: http://revhistoria.usp.br/index.php?option=com_content&view=article&id=66%3Arh-153&catid=6%3Aedicoes&Itemid=7&lang=pt
Bibliografia Complementar	DONGHI, Halperin. História da América Latina. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989. DOBB, Maurice. A evolução do capitalismo. São Paulo: Ltc, 2012 ANDRADE, Manoel de. Nos rastros da utopia: uma memória crítica da América Latina nos anos 70. São Paulo: Escrituras, 2014 HOBSBAWM, Eric J. Da revolução industrial inglesa ao imperialismo. São Paulo: Forense, 2014. FERRO, Marc. História das Colonizações – das conquistas às independências (séculos XIII a XX). São Paulo: Companhia das Letras, 1996 ASSIS, Cripa, Ival de. O massacre dos estudantes na cidade do México em 1968: o poeta Octavio Paz e a história política, acesso em: http://revistas.fflch.usp.br/anphlac/article/view/1280 JESUS, Graziela Menezes de. Considerações sobre o indigenismo no México e Peru: a construção da identidade nacional na perspectiva política e intelectual, acesso em: http://revistas.fflch.usp.br/anphlac/article/view/1335 SILVA, Êça Pereira da. Sustentabilidade e Responsabilidade Social. Tese. Doutorado. USP, 2016. http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8138/tde-10032016-143622/publico/2016_EcaPereiraDaSilva_VCorr.pdf
CrITÉRIOS de Avaliação	Primeiro Bimestre: Avaliação individual = até 6,0 Prova Qualis = até 2,0 Atividades = até 2,0 Primeiro Bimestre: Avaliação individual = até 6,0 Atividades = até 4,0 Visitas Técnicas obrigatórias: Memorial da América Latina e Museu Afro Brasil Filmes de análise obrigatória do semestre: Memórias do subdesenvolvimento + A culpa é do Fidel + Sob a névoa da guerra + Boa noite, boa sorte Filmes de análise obrigatória da disciplina: Nostalgia da luz + Estado de Sítio

Programação das aulas

1ª Aula

Conteúdo	Apresentação do curso arielismo -anti-imperialismo/ surge a Latino-america
Objetivo	Compreender como dois intelectuais hispano-americanos do final do século XIX perceberam o imperialismo de formas distintas e articularam modos distintos de resistência.
Metodologias de ensino	Aula expositiva e análise de trechos de documentos (obras dos autores analisados)
Observações	Documentário: la guerra hispano-americana y la generación de 1898, doc TVE, MARTÍ, Jose Los EUA y Mexico e México y los EUA. In Obras escogidas. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales p 79-81 e 93-97 RODO, Jose Enrique. Ariel. Montevideo: Imprensa Dornalegue Y Reyes, 1900 CATANELI, Pedro Franciso. Manuel Gonzalez Prada: história, debate e pensamento. Dissertação de Mestrado Universidade Estadual de Londrina. 2009 JUNQUEIRA, Mary Anne Estados Unidos: a consolidação da Nação. São Paulo: Contexto, 2001 GOUVEIA, Regiane. Nuestra America: identidade e juventude nos escritos de Martí e Rodó. In http://revista.anphlac.org.br/index.php/revista/article/view/57/66

2ª Aula

Conteúdo	Revolução mexicana
Objetivo	Compreender como a questão agrária e a falta de legitimidade dos processos políticos levaram à primeira revolução social do século XX
Metodologias de ensino	Leitura de textos. Apresentação do conteúdo e debate dos assuntos explanados em sala de aula
Observações	CAMIN, Héctor Aguillar MEYER, Lorenzo. 'No caminho de Madero: 1910-1913. As revoluções são a revolução 1913-1920. Do caudillo ao maximato 1920 -1934. In: A sombra da revolução mexicana São Paulo: Edusp, 2000 p.13-169 PELLEGRINO, Gabriela; PRADO, Maria Lígia Coelho. História da América Latina. São Paulo: Contexto, 2014.

3ª Aula

Conteúdo	Revolução mexicana
Objetivo	Compreender como a questão agrária e a falta de legitimidade dos processos políticos levaram à primeira revolução social do século XX

Metodologias de ensino	análise de trechos do filme Viva Zapata (dir. Elia Kazan, 1952) Leitura de textos. Apresentação do conteúdo e debate dos assuntos explanados em sala de aula
Observações	CAMIN, Héctor Aguillar MEYER, Lorenzo. 'No caminho de Madero: 1910-1913. As revoluções são a revolução 1913-1920. Do caudillo ao maximato 1920 -1934. In: A sombra da revolução mexicana São Paulo: Edusp, 2000 p.13-169 PELLEGRINO, Gabriela; PRADO, Maria Lígia Coelho. História da América Latina. São Paulo: Contexto, 2014.

4ª Aula

Conteúdo	Política da Boa vizinhança anos 1930
Objetivo	Verificar como se teceram as relações em diversos âmbitos entre a potência industrial estadunidense e seus vizinhos do sul.
Metodologias de ensino	Leitura de textos. Apresentação do conteúdo e debate dos assuntos explanados em sala de aula
Observações	PRADO, Maria Lígia Coelho. Ser ou não ser bom vizinho? América Latina e EUA durante a Guerra. In revista da USP. Nº26 São Paulo, 1995 p. 56-61 http://www.usp.br/revistausp/26/05-maria-ligia100.pdf JUNQUEIRA, Mary Anne. Seleções do reader's digest : o olhar norte americano sobre a América Latina. In História revista http://www.revistas.ufg.br/index.php/historia/article/view/10936/7239

5ª Aula

Conteúdo	Peronismo
Objetivo	Compreender o que significa o chamado populismo e verificar validade deste conceito. Pensar o que significou a entrada das massas no cenário político latinoamericano a partir do uso dos novos meios de comunicação.
Metodologias de ensino	Leitura de textos. Apresentação do conteúdo e debate dos assuntos explanados em sala de aula
Observações	CAPELATO, Maria Helena Rolim. Identidade Nacional e Produção de Sentimentos In Multidões em Cena. Propaganda política no Varguismo e no Peronismo. Campinas: Papirus, 1998 p.243-280 CAPELATO, Maria Helena. Populismo latino-americano em discussão. In: FERREIRA, Jorge (Org.). <i>O populismo e sua história. Debate e crítica</i> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001. (pp. 125-165) LOUREIRO, Heitor de Andrade Carvalho. O estado da arte sobre o uso do conceito "populismo" nas ciências sociais. IN: Zôom Politikón – Revista Eletrônica De Ciências Humanas E Sociais Da Universidade Cruzeiro Do Sul. São Paulo, v. 1, n. 1,

	jul./dez. 2011 http://revistapos.cruzeirodosul.edu.br/index.php/jus_humanum/article/view/71/49 MURMIS, M. ; PORTANTIERO. Estudos sobre as origens do peronismo. São Paulo, Brasiliense, 1973 TORRE, Juan Carlos. Interpretando (una vez más) los orígenes del peronismo. In:Mackinnon, Maria Moira e Petrone, Mario Alberto. Populismo y neopopulismo em América Latina. Buenos Aires: Eudeba,1998 p. 173-196
--	---

6ª Aula

Conteúdo	Peronismo
Objetivo	Compreender o que significa o chamado populismo e verificar validade deste conceito. Pensar o que significou a entrada das massas no cenário político latinoamericano a partir do uso dos novos meios de comunicação.
Metodologias de ensino	Análise de filme sobre o tema, a ser entregue na aula seguinte, (até 2 pontos)
Observações	CAPELATO, Maria Helena Rolim. Identidade Nacional e Produção de Sentimentos In Multidões em Cena. Propaganda política no Varguismo e no Peronismo. Campinas: Papirus, 1998 p.243-280 CAPELATO, Maria Helena. Populismo latino-americano em discussão. In: FERREIRA, Jorge (Org.). <i>O populismo e sua história. Debate e crítica</i>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001. (pp. 125-165) LOUREIRO, Heitor de Andrade Carvalho. O estado da arte sobre o uso do conceito “populismo” nas ciências sociais. IN: Zôm Politikón – Revista Eletrônica De Ciências Humanas E Sociais Da Universidade Cruzeiro Do Sul. São Paulo, v. 1, n. 1, jul./dez. 2011 http://revistapos.cruzeirodosul.edu.br/index.php/jus_humanum/article/view/71/49 MURMIS, M. ; PORTANTIERO. Estudos sobre as origens do peronismo. São Paulo, Brasiliense, 1973 TORRE, Juan Carlos. Interpretando (una vez más) los orígenes del peronismo. In:Mackinnon, Maria Moira e Petrone, Mario Alberto. Populismo y neopopulismo em América Latina. Buenos Aires: Eudeba,1998 p. 173-196

7ª Aula

Conteúdo	Revolução cubana
Objetivo	Verificar como se deu o processo desde a guerra hispanoamericana de 1898 na qual Cuba foi oficialmente independente até o fim da Guerra Fria
Metodologias de ensino	Leitura de textos. Apresentação do conteúdo e debate dos assuntos explanados em sala de aula

Observações	AYERBE, Luis Fernando A Revolução Cubana. São Paulo: Unesp, 2004 SADER, Emir, JINKINGS, Ivana, MARTINS, Carlos Eduardo e NOBILE, Rodrigo (Coord.) Latino-americana: enciclopédia contemporânea da América Latina e do Caribe. São Paulo: Boitempo, 2006.
--------------------	---

8ª Aula 27 de março

Instrumento	Avaliação Bimestral individual sem consulta
Temas abordados	Os temas desenvolvidos ao longo das aulas.
Critérios para correção	A ligação da resposta com a questão escolhida; relação de textos, autores, fontes e aulas trabalhados com as respectivas questões; organização, coerência e clareza da resposta escrita. Erros de ortografia e concordância serão observados e terão peso na atribuição da nota.

9ª Aula 10 de abril

Conteúdo	Revolução Cubana devolutiva das avaliações
Objetivo	Verificar como se deu o processo desde a guerra hispanoamericana de 1898 na qual Cuba foi oficialmente independente até o fim da Guerra Fria
Metodologias de ensino	Aula expositiva
Observações	AYERBE, Luis Fernando A Revolução Cubana. São Paulo: Unesp, 2004 SADER, Emir, JINKINGS, Ivana, MARTINS, Carlos Eduardo e NOBILE, Rodrigo (Coord.) Latino-americana: enciclopédia contemporânea da América Latina e do Caribe. São Paulo: Boitempo, 2006.

10ª Aula

Conteúdo	Via chilena para o socialismo
Objetivo	Compreender um dos projetos políticos mais modernos do século XX: a tentativa de unir no mesmo sistema político igualdade e democracia
Metodologias de ensino	Exposição e análise de cenas do documentário A batalha do Chile (dir. Patricio Guzmán, Chile-Suécia, 1975-9) (Análise do documentário em grupos – 0 a 2 pontos)
Observações	AGGIO, Alberto. Democracia e socialismo. São Paulo: Annablume, 2002 BORGES, Elisa Campos. As diferenças entre a esquerda chilena no Chile de Allende: os significados do poder popular. Revista Contemporânea dossiê Nuestra América. http://www.historia.uff.br/nec/sites/default/files/09.Elisa_Borges_0.pdf

	AYLWIN, Mariana. Et alli Chile em el siglo XX. Santiago: Planeta, 2005
--	--

11ª Aula

Conteúdo	Via chilena para o socialismo
Objetivo	Compreender um dos projetos políticos mais modernos do século XX: a tentativa de unir no mesmo sistema político igualdade e democracia
Metodologias de ensino	Exposição e análise de cenas do documentário A batalha do Chile (dir. Patricio Guzmán, Chile-Suécia, 1975-9) (Análise do documentário em grupos – 0 a 2 pontos)
Observações	AGGIO, Alberto. Democracia e socialismo. São Paulo: Annablume, 2002 BORGES, Elisa Campos. As diferenças entre a esquerda chilena no Chile de Allende: os significados do poder popular. Revista Contemporânea dossiê Nuestra América. http://www.historia.uff.br/nec/sites/default/files/09.Elisa_Borges_0.pdf AYLWIN, Mariana. Et alli Chile em el siglo XX. Santiago: Planeta, 2005

12ª Aula

Conteúdo	Ditaduras X resistências : Argentina
Objetivo	Compreender como e por quais razões as forças armadas de diversos países tomaram, à força, a direção do Estado. Além da inserção na Guerra Fria, compreender as questões nacionais que moveram os militares.
Metodologias de ensino	Leitura de textos. Apresentação do conteúdo e debate dos assuntos explanados em sala de aula
Observações	ROUQUIÉ, Alain. “Dos militares respeitosos da democracia ao Estado terrorista” In: O estado militar na América Latina. São Paulo: Alfa-ômega, 1984 PELLEGRINO, Gabriela; PRADO, Maria Lígia Coelho. História da América Latina. São Paulo: Contexto, 2014. PADRÓS, Enrique Serra. A política de desaparecimento como modalidade repressiva das ditaduras de segurança nacional. http://e-revista.unioeste.br/index.php/temposhistoricos/article/view/1229

13ª Aula

Conteúdo	Ditaduras e resistências: o Uruguai
-----------------	-------------------------------------

Objetivo	Compreender como e por quais razões as forças armadas de diversos países tomaram, à força, a direção do Estado. Além da inserção na Guerra Fria, compreender as questões nacionais que moveram os militares.
Metodologias de ensino	Aula expositiva 2a parte seminários de grupos 0a 2 pontos
Observações	ROUQUIÉ, Alain. "Dos militares respeitosos da democracia ao Estado terrorista" In: O estado militar na América Latina. São Paulo: Alfa-ômega, 1984 PELLEGRINO, Gabriela; PRADO, Maria Lígia Coelho. História da América Latina. São Paulo: Contexto, 2014. PADRÓS, Enrique Serra. A política de desaparecimento como modalidade repressiva das ditaduras de segurança nacional. http://e-revista.unioeste.br/index.php/temposhistoricos/article/view/1229

14ª Aula

Conteúdo	Redemocratização e neoliberalismo 2a parte seminários de grupos 0-2 pontos
Objetivo	Analisar como os regimes democráticos dos anos 1980 foram construídos simultaneamente ao consenso de Washington e suas consequências
Metodologias de ensino	Leitura de textos. Apresentação do conteúdo e debate dos assuntos explanados em sala de aula
Observações	HERZ, Monica. Política de segurança dos EUA para a América Latina após o final da Guerra Fria. <i>Estud. av.</i> [online]. 2002, vol.16, n.46, pp. 85-104. ISSN 0103-4014. http://www.scielo.br/pdf/ea/v16n46/v16n46a07.pdf Coutinho, Marcelo Movimentos de mudança política na América do Sul contemporânea http://www.scielo.br/pdf/rsocp/n27/08.pdf

15ª Aula

Conteúdo	O exército Zapatista de Liberação Nacional 2ª parte seminários dos grupos 0-2 pontos
Objetivo	Compreender o contexto de surgimento do EZLN e suas especificidades e afinidades em relação aos movimentos de esquerda de tradição marxista
Metodologias de ensino	Análise dos documentos zapatistas
Observações	HOLLOWAY, John. O zapatismo e as ciências sociais na América Latina. In: Novos Rumos nº36, 2002 http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/veiculos_de_comunicacao/NOR/NOR0236/NOR0236_02.PDF HILSENBECK FILHO, Alexander Maximilian. O zapatismo e o fim da História. Revista de Iniciação Científica da FFC, v. 4, n. 3, 2004. http://revistas.marilia.unesp.br/revistas/index.php/ric/article/viewFile/

	<u>106/107</u> ALMEYRA, Guilherme. O velho e o novo do zapatismo. Pegada < vol. 5 < n °1 e 2 Novembro 2002. http://revista.fct.unesp.br/index.php/pegada/article/view/1286/1282 BORON, Atílio. A sociedade civil e estado na teoria política do zapatismo. Movimento- revista de Educação,n °10, setembro 2004 http://www.revistamovimento.uff.br/index.php/revistamovimento/article/view/136
--	---

16ª Aula

Conteúdo	O exército Zapatista de Liberação Nacional 2ª parte seminários dos grupos 0-2 pontos
Objetivo	Compreender o contexto de surgimento do EZLN e suas especificidades e afinidades em relação aos movimentos de esquerda de tradição marxista
Metodologias de ensino	Análise dos documentos zapatistas
Observações	HOLLOWAY, John. O zapatismo e as ciências sociais na América Latina.In: Novos Rumos nº36, 2002 http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/veiculos_de_comunicacao/NOR/NOR0236/NOR0236_02.PDF HILSENBECK FILHO, Alexander Maximilian. O zapatismo e o fim da História. Revista de Iniciação Científica da FFC, v. 4, n. 3, 2004. http://revistas.marilia.unesp.br/revistas/index.php/ric/article/viewFile/106/107 ALMEYRA, Guilherme. O velho e o novo do zapatismo. Pegada < vol. 5 < n °1 e 2 Novembro 2002. http://revista.fct.unesp.br/index.php/pegada/article/view/1286/1282 BORON, Atílio. A sociedade civil e estado na teoria política do zapatismo. Movimento- revista de Educação,n °10, setembro 2004 http://www.revistamovimento.uff.br/index.php/revistamovimento/article/view/136

17ª Aula

Instrumento	Avaliação Bimestral individual com consulta
Temas abordados	Os temas desenvolvidos ao longo das aulas.
CrITÉRIOS para correção	A ligação da resposta com a questão escolhida; relação de textos, autores, fontes e aulas trabalhados com as respectivas questões; organização, coerência e clareza da resposta escrita. Erros de ortografia e concordância serão observados e terão peso na atribuição da nota.

18ª Aula

Conteúdo	A nossa modernidade latino-americana: Estado e movimentos sociais DEVOLUTIVA DAS AVALIAÇÕES E DO BIMESTRE
-----------------	--

Objetivo	Relacionar os temas abordados no semestre para caracterizar as especificidades da modernidade latino-americana.
Metodologias de ensino	Discussão com a turma
Observações	

19ª Aula

Conteúdo	Avaliação substitutiva.
Objetivo	
Metodologias de ensino	Avaliação individual e com consulta
Observações	A avaliação terá como conteúdo todos os temas explanados ao longo do semestre.

20ª Aula

Conteúdo	Recuperação final e revisão de notas.
Objetivo	
Observações	