

Curso: (curso/habilitação) Licenciatura em História	Semestre Letivo / Turno:
Disciplina: Educação de jovens e adultos	Professor:
Carga Horária. 50 horas	Período: 1º semestre de 2017.

Ementa da disciplina:	Estudo das conquistas e desafios da EJA no Brasil. Reflexão sobre as necessidades de aprendizagem dos alunos e ênfase dos princípios e práticas educativas que devem nortear os trabalhos do professor em sala de aula.
Objetivos Gerais:	• Compreender a EJA como um direito conquistado e identificar os atuais desafios que se impõem nesse campo; • Compreender que os alunos jovens e adultos têm necessidades específicas de aprendizagem e identificar meios de diagnosticar e responder a essas questões; • Compreender os conceitos de alfabetização e letramento, identificando as implicações pedagógicas dessa diferenciação e apropriando-se de princípios e práticas educativas.
Conteúdos:	1. Histórico da educação popular no Brasil A Escola Nova e o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova. Lourenço Filho: a Cartilha do Povo (1928) e a Campanha de educação de adolescentes, jovens e adultos analfabetos (1947). Paulo Freire e a Educação de Adultos: Angicos/RN (1963), Mobral (1967) e a Educação Popular. Contexto nacional e internacional da educação de jovens e adultos. 2. Os jovens e adultos e a escola Linguagem, cultura, alfabetização e direitos Identidades sexuais e as diferentes orientações afetivossexuais: desafios na EJA. Pessoas com deficiência: inclusão na EJA. 3. Ciências humanas na educação de jovens e adultos Concepções de ensino de História na EJA. Educação de jovens e adultos: possibilidades. A cultura juvenil e o jovem na EJA. Aprendendo com a educação de jovens e adultos.
Bibliografia Básica:	ALVES, Maria do Rosário Do Nascimento Ribeiro. Educação de jovens e adultos. São Paulo: Parábola Editorial, 2008. FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. Várias edições. FREITAS, M. C.; BICCAS, M. S. História social da educação Brasileira (1926- 1996). V. 1. Cortez, 2009. RIBEIRO, Vera Maria Massagão. Educação de jovens e adultos: proposta curricular para o 1º segmento do ensino fundamental, 2001. Arte na educação de jovens e adultos. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4585.pdf
Bibliografia Complementar:	FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. São Paulo. Paz e Terra. Legislação Educacional Brasileira CURY, Carlos Jamil. DP&A 2000 MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. Revista Brasileira de Educação, 2007. SANTOS, Pablo Silva Machado Bispo dos. Guia Prático da Política Educacional no Brasil: Ações, Planos, Programas e Impactos. São Paulo: Cengage Learning, 2012. CURY, Carlos Jamil. Legislação Educacional Brasileira. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Várias edições. RIBEIRO, Vera Maria Massagão. Educação de Jovens e Adultos, Educação de Jovens e Adultos: novos leitores, novas leituras. São Paulo: Ação Educativa, 2008. 224p. Anais do Encontro Latino-Americano sobre educação de jovens e adultos

	trabalhadores. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me002815.pdf Educação de jovens e adultos: uma memória contemporânea. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000378.pdf
Critérios de avaliação	1º bimestre: uma prova escrita, individual e sem consulta com nota entre 0 (zero) e 6,0 (seis) pontos; atividades em sala que somarão entre 0 (zero) e 2,0 (dois) pontos e uma avaliação multidisciplinar (<i>Qualis</i>) com nota entre 0 (zero) e 2,0 (dois) pontos, totalizando até 10,0 (dez) pontos. 2º bimestre: uma prova escrita, individual e sem consulta, com nota entre 0 (zero) e 6,0 (seis) pontos e um trabalho com nota entre 0 (zero) e 4,0 (quatro) pontos, totalizando até 10,0 (dez) pontos.

Programação Aula a Aula

PRIMEIRA SEMANA – Aulas: 1, 2 e 3

Objetivos Específicos:	Apresentar docente, alunas, disciplina. Discutir programa do curso / estratégias de avaliação / bibliografia. Conscientizar para o problema do baixo índice educacional entre adultos.
Conteúdos:	Programa do curso: objetivos da disciplina, conteúdos a serem trabalhados, formas de avaliação, bibliografia.
Referências:	UNESCO: <i>Analfabetismo cai, mas mulheres ainda têm menos acesso à educação</i> . http://www.onu.org.br/unesco-analfabetismo-cai-mas-mulheres-ainda-tem-menos-acesso-a-educacao/ PNAD 2012: <i>Cai o percentual de pessoas sem instrução</i> . http://www.brasil.gov.br/educacao/2013/09/pnad-2012-cai-o-percentual-de-pessoas-sem-instrucao Folha/Uol: <i>Brasil é o 8º país com mais adultos analfabetos, aponta Unesco</i> . http://www1.folha.uol.com.br/educacao/2014/01/1404371-brasil-e-o-8-pais-com-mais-adultos-analfabetos-aponta-unesco.shtml
Metodologia de aula:	Exibir trecho do filme “Narradores de Javé”. Do início até a problemática de escrever a história do povoado.

SEGUNDA SEMANA – Aulas: 4, 5 e 6

Objetivos Específicos:	Apresentar um breve histórico da educação popular no Brasil
Conteúdos:	Escola Nova e o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova.
Referências:	ARANHA, Maria Lúcia de A. <i>História da educação e da Pedagogia : geral e Brasil</i> . 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2006. pp. 302-308.
Metodologia de aula:	Videos: UNIVESP TV: <i>Os Pioneiros, Entusiastas da Educação Nova</i> . Disponível em: www.youtube.com/watch?v=f6LTmh7Vn04 (parte 1) www.youtube.com/watch?v=Ybp6pzqLyQ8 (parte 2). Exposição do professor.

TERCEIRA SEMANA – Aulas: 7, 8 e 9

Objetivos Específicos:	Apresentar um breve histórico da educação de jovens e adultos no país
Conteúdos:	Lourenço Filho: a Cartilha do Povo (1928) e a Campanha de educação de adolescentes, jovens e adultos analfabetos (1947).
Referências:	FREITAS, Marcos Cezar de. <i>História social da educação no Brasil (1926-1966)</i> . São Paulo: Cortez, 2009. pp. 209-224.
Metodologia de aula:	TVUniABC. <i>Lourenço Filho</i> . Diálogo Filosófico. Disponível em: www.youtube.com/watch?v=uZFa3tXQDvo Exposição do professor.

QUARTA SEMANA – Aulas: 10, 11 e 12

Objetivos Específicos:	Apresentar um breve histórico da educação popular no Brasil
Conteúdos:	Paulo Freire e a Educação de Adultos: Angicos/RN (1963), Mobral (1967) e a Educação Popular.
Referências:	ARANHA, Maria Lúcia de A. <i>História da educação e da Pedagogia : geral e Brasil</i> . 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2006. pp. 336-341.
Metodologia de	Exibição do vídeo “O Milagre de Angicos”. Exposição do professor.

aula:	
--------------	--

QUINTA SEMANA – Aulas: 13, 14 e 15

Objetivos Específicos:	Apresentar um breve histórico da educação popular no Brasil.
Conteúdos:	Contexto nacional e internacional da educação de jovens e adultos.
Referências:	FRIEDICH, Márcia [et.al.] <i>Trajetória da escolarização de jovens e adultos no Brasil: de plataformas de governo a propostas pedagógicas esvaziadas</i> . Ensaio: Avaliação de Políticas Públicas em Educação, v. 18, n. 67, p. 389-410, abr./jun. 2010. Rio de Janeiro: Fund. Cesgranrio, 2010. Disponível em: www.scielo.br/pdf/ensaio/v18n67/a11v1867.pdf
Metodologia de aula:	Aula expositiva

SEXTA SEMANA – Aulas: 16, 17 e 18

Objetivos Específicos:	Discussão sobre os jovens e adultos e a escola .
Conteúdos:	Linguagem, cultura, alfabetização e direitos
Referências:	GALVÃO, Mariana; PADILHA, Paulo R.; LEITE, Rosângela. <i>Diversidade e Direitos</i> . Projeto MOVA-Brasil. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2011. pp.11-15
Metodologia de aula:	

SÉTIMA SEMANA – Aulas: 19, 20 e 21

Objetivos Específicos:	Discussão sobre os jovens e adultos e a escola
Conteúdos:	Identidades sexuais e as diferentes orientações afetivossexuais: desafios na EJA.
Referências:	GALVÃO, Mariana; PADILHA, Paulo R.; LEITE, Rosângela. <i>Diversidade e Direitos</i> . Projeto MOVA-Brasil. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2011. pp.23-28
Metodologia de aula:	Questões para responder por escrito, exposição do professor, partilha das reflexões em grupo.

OITAVA SEMANA – Aulas: 22, 23 e 24

Prova P1:	Prova individual sem consulta
Temas abordados:	Temas discutidos no bimestre.
Critérios:	Prova escrita. Questões objetivas e dissertativas.

NONA SEMANA – Aulas: 25, 26 e 27

Objetivos Específicos:	Discussão sobre os jovens e adultos e a escola
Conteúdos:	Pessoas com deficiência: inclusão na EJA.
Referências:	GALVÃO, Mariana; PADILHA, Paulo R.; LEITE, Rosângela. <i>Diversidade e Direitos</i> . Projeto MOVA-Brasil. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2011. pp.31-32
Metodologia de aula:	Exibição de vídeos, exposição do professor.

DÉCIMA SEMANA – Aulas: 28, 29 e 30

Objetivos Específicos:	Ciências humanas na educação de jovens e adultos
Conteúdos:	Concepções de ensino de História na EJA; Organização do trabalho pedagógico; Avaliação em História
Referências:	SOEK, Ana Maria (Org.). <i>Mediação Pedagógica na Educação de Jovens e Adultos: ciências humanas</i> . Curitiba: Positivo, 2009.
Metodologia de aula:	Leitura prévia de texto, aula expositiva.

DÉCIMA PRIMEIRA SEMANA – Aulas: 31, 32 e 33

Objetivos Específicos:	Ciências humanas na educação de jovens e adultos
Conteúdos:	Educação de jovens e adultos: possibilidades?
Referências:	MAIA, C. M. <i>Educação de Jovens e Adultos: possibilidades?</i> [in] SCHEIBEL, Maria F. / Lehembauer, S. (Orgs). <i>Saberes e Singularidades na Educação de Jovens e Adultos</i> . Porto Alegre: Mediação, 2008. pp.141-150.
Metodologia de aula:	Aula expositiva. Lançamento de questão em sala para compartilhamento.

DÉCIMA SEGUNDA SEMANA – Aulas: 34, 35 e 36

Objetivos Específicos:	Ciências humanas na educação de jovens e adultos.
Conteúdos:	A cultura juvenil e o jovem na EJA.
Referências:	CAMPOS, M. P. <i>A cultura juvenil e o jovem na EJA</i> [in] SCHEIBEL, Maria F. Lehembauer, S. (Orgs). <i>Saberes e Singularidades na Educação de Jovens e Adultos</i> . Porto Alegre: Mediação, 2008. pp. 79-94
Metodologia de aula:	Exibição de trecho de filme “Pro dia nascer feliz” (escola na periferia). Debate sobre condições das escolas e influência na evasão escolar.

DÉCIMA TERCEIRA SEMANA – Aulas: 37, 38 e 39

Objetivos Específicos:	Ciências humanas na educação de jovens e adultos
Conteúdos:	Aprendendo com a educação de jovens e adultos.
Referências:	EHRHARDT, Nelci. <i>Aprendendo com a educação de jovens e adultos</i> [in] SCHEIBEL, Maria F. / Lehembauer, S. (Orgs). <i>Saberes e Singularidades na Educação de Jovens e Adultos</i> . Porto Alegre: Mediação, 2008. pp.151-162.
Metodologia de aula:	Aula expositiva.

DÉCIMA QUARTA SEMANA – Aulas: 40, 41 e 42

Objetivos Específicos:	Ciências humanas na educação de jovens e adultos
Conteúdos:	Aprendendo com a educação de jovens e adultos.
Referências:	EHRHARDT, Nelci. <i>Aprendendo com a educação de jovens e adultos</i> [in] SCHEIBEL, Maria F. / Lehembauer, S. (Orgs). <i>Saberes e Singularidades na Educação de Jovens e Adultos</i> . Porto Alegre: Mediação, 2008. pp.151-162.
Metodologia de aula:	Aula expositiva.

DÉCIMA QUINTA SEMANA – Aulas: 43, 44 e 45

Objetivos Específicos:	Seminários temáticos (Apresentações)
Conteúdos:	
Referências:	
Metodologia de aula:	

DÉCIMA SÉTIMA SEMANA – Aulas: 49, 50 e 51

Objetivos Específicos:	Seminários temáticos (Apresentações)
Conteúdos:	
Referências:	
Metodologia de aula:	

DÉCIMA OITAVA SEMANA – Aulas: 52, 53 e 54

Prova P2:	Prova individual sem consulta
Temas abordados:	Temas discutidos no bimestre.
Critérios:	Prova escrita. Questões objetivas e dissertativas.

DÉCIMA NONA SEMANA – Aulas: 55, 56 e 57

Objetivos Específicos:	Devolutiva da prova. Instruções para recuperação.
Conteúdos:	
Referências:	
Metodologia de aula:	

VIGÉSIMA SEMANA – Aulas: 58, 59 e 60

Objetivos Específicos:	Recuperação.
Conteúdos:	
Referências:	
Metodologia de aula:	